Итоги первого года реализации проекта «**Организация системы проектных мастерских для учащихся 5 классов как средство формирования и развития регулятивных УУД, оформления у младших подростков образовательного интереса**».

зам.директора по НМР МБОУ СОШ №1 Каменева Т.И.,

В составе проектной группы 14 педагогов (реально работающих 8 человек).

Замысел: целенаправленное создание условий для учащихся, даже в одной параллели классов учащихся, поможет перестроить организационную модель обучения в школе 2 ступени, формировать ответственность ученика за свой выбор.

* В течение учебного года предлагается всем учащимся параллели 5-х классов , в рамках деятельности проектных мастерских, зафиксировать приоритеты своего образовательного интереса, обучиться основам рефлексии собственных образовательных интересов и предпочтений в условиях ситуаций выбора.
* Педагоги включаются в разработку новой дидактики, обеспечивающей ситуации выбора в рамках деятельности детей, подбор активных технологий взаимодействия с детьми при реализации программ и в деятельность по формированию и оценке регулятивных УУД (планирование, оценка).

Сложилась следующая организационная структура деятельности участников проекта

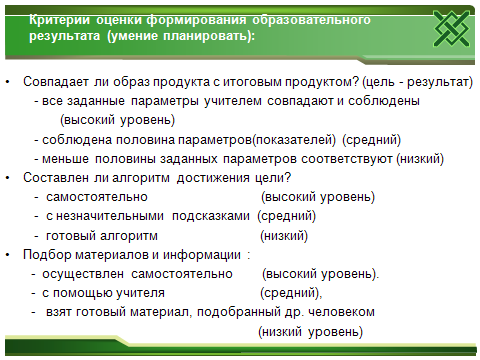
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность «управленческой» группы проекта** | **Деятельность руководителей проектных мастерских** | | **Деятельность учащихся** |
| Общий замысел системы мастерских | Замысел мастерской | | Выбор мастерской, обоснование |
| Разработка программы апробационной деятельности | Разработка программы мастерской в соответствие требований технического задания | | Выбор видов деятельности, обоснование выбора.  Рефлексия деятельности |
| Формирование технического задания педагогам |
| Опрос уч-ся в 5-х классов по выбору мастерских, формирование групп | Предъявление аннотации -«рекламы мастерской» | | Участие в работе мастерских, формирование навыка планирования |
| Разработка инструментария, форм отчетности о результатах деятельности | Рефлексия по каждому циклу мастерской (в рамках рефлексивно-проектировочных семинаров) | | Рефлексивная пауза после каждого цикла |
| Организация рефлексивных семинаров для педагогов | Участие в семинарах, фиксация проблем | | Участие в рефлексивном  анкетировании |
| Разработка критериев оценивания, планируемых результатов, анализ результатов | | | Фиксация образовательных результатов |
| Контроль, коррекция,  организация предъявления опыта общественности | | Мастер-классы для коллег, семинары, анализ деятельности | Презентация продуктов деятельности детей в мастерских |

Планируемые результаты: две группы образовательных результатов

1. УУДы регулятивного характера - умения детьми планировать поэтапное достижение цели и оценивать свои действия на основе критериальной системы оценивания.

2. личностные результаты - умение соотносить свой образовательный опыт и свои желания при выборе образовательного ресурса, понимание (фиксация) своих образовательных интересов /и предпочтений

Под умением планировать мы понимаем:

* *Постановка целей и задач.Составление программы действий.*
* *Выявление необходимых ресурсов и их источников.*
* *Фиксация результатов планирования в материальном виде (например, в виде проекта).*
* *Оценка результатов в соответствие с принятыми критериями.*

Первоначальный вариант последний вариант

В течение учебного года на всех проектных мастерских на разном содержании отрабатывалось и формировалось умение планировать свои действия по достижению результата, задуманного продукта в рамках темы ПМ.

Результат сформированности умения планировать отслеживался на итоговом мероприятии «Город мастеров». По 50 баллов получили 15 учащихся из 49 участвующих (31%) – высокий уровень сформированности.

Организована работа следующим образом:

* *6 мастерских – «карусель»( мастерская слова, игры, художника, волшебника, архитектора, музыкальной открытки ), организуется ситуация выбора с его обоснованием.*
* *Наполняемость каждой ПМ – 10-15 человек, Обязательное посещение, Участвуют все учащиеся 5-х классов;*
* *Один курс занятий – 8-10 часов, руководители ПМ работают по разработанной ими программе. Цель каждого руководителя – учить учащихся планировать и оценивать результат собственной деятельности: как то – План, Продукт – по разработанным критериям.*
* *Между циклами рефлексивная пауза – занятие с психологом или рефлексивная анкета, Фиксация и оценка результат.*

В ходе обсуждения на рефлексивно-проектировочном семинаре (27.03.13.) проявились три варианта моделей организации деятельности ПМ по обучению ребят планированию.

1. Вариант «Коллективно-детско-взрослая»

1.Модуль – совместное планирование, обсуждение

2. Модуль – индивидуальное планирование, учитель в роли консультанта, фиксация планов.

3. Реализация плана.

4. Коллективное предъявление продукта деятельности, обсуждение. Оценка продукта.

1. Вариант «Коллективная детская».

1.модуль тренинга - совместное планирование, обсуждение. Момент репетиционный.

2. модуль – самостоятельное коллективное (групповое) планирование, фиксация плана(ов).

- оценка плана как текста

3. Реализация плана.

4. Коллективное предъявление продукта деятельности, обсуждение. Процедура оценивания продукта.

1. Вариант «Индивидуальная детская».

1. Входной модуль – мотивирующий.

2. Модуль – индивидуальное планирование, фиксация плана. Оценивание индивидуального плана.

3.Реализация плана.

4 Предъявление продукта деятельности, обсуждение. Оценка.

При обсуждении выбора вариантов организации деятельности в ПМ приняли решение:

1. Сессия – 1 вариант«Коллективно-детско-взрослая»
2. Сессия- 2 вариант «Коллективная детская».
3. Сессия – 3 вариант «Индивидуальная детская».
4. Сессия – 2-3 вариант (выбор учащихся).

Таким образом, программа ПМ на 4 сессию предполагает ситуацию выбора учащимися в каком планировании продукта участвует каждый – индивидуальном или коллективном (групповом).

*В течение учебного года состоялось 4 сессии проектных мастерских. Состоялись 4 ситуации выбора с обоснованием его учащимися.*

*Анализ Обоснований показал, что к концу учебного года число оснований выбора расширилось.*

*Первый опрос*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *обоснование* | *5 а класс* | *5б класс* | *5в класс* | *итого* |
| *Интерес к содержанию деятельности* | *7* | *8* | *1* | *16* |
| ***Интерес к процессу деятельности*** | ***9*** | ***6*** | ***17*** | ***32*** |
| *Учитель* | *1* | *2* | *1* | *4* |
| ***Желание делать это для кого-то*** | ***7*** | ***11*** | ***13*** | ***31*** |
| ***Желание научиться ЭТО делать*** | ***15*** | ***9*** | ***18*** | ***42*** |

У детей проявляется интерес к процессу деятельности.

На итоговом мероприятии «Город мастеров» была организована обучающая ситуация выбора и его обоснования. Каждая ПМ представляла рекламу своей деятельности.

Выдвигая основания выбора данной проектной мастерской. Дети писали заявление в ПМ, обосновывая свой выбор.

Анализ заявление показал:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *обоснование* | *5 а кл(8чел)* | *5б кл(21)* | *5в кл(21)* | *Итого(50)* |
| *Интерес к процессу(содержанию) деятельности* | *2* | *4* | *6* | *12* |
| ***Учитель*** | *2* | *14* | *3* | *19* |
| *Желание делать это для кого-то* | *3* | *3* | *2* | *8* |
| *Желание* ***научиться*** *ЭТО делать* | *1* | *4* |  | *5* |
| ***Там был и понравилось*** | *2* | *10* | *3* | *15* |
| *Весело* |  | *3* | *1* | *4* |
| *Общение, работа в команде* |  | *3* | *9* | *12* |
| ***Узнать новое, расширить кругозор*** | *3* | *8* | *9* | *21* |
| *Интересно, что будет* | *2* | *6* | *4* | *12* |
| *Сделать самой интересно* | *2* | *2* | *6* | *10* |
| ***Я там еще не был*** | *3* | *1* | *9* | *13* |
| *Мне там удалось (удасться)проявить себя* |  | *2* | *4* | *6* |
| *Там всем нравится* |  |  | *1* | *1* |
| ***Подружиться с кем-нибудь*** |  |  | *11* | *11* |
| *Хочу создавать свои проекты* |  |  | *1* | *1* |
| *Просто охота сходить* |  |  | *1* | *1* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **50 баллов** | **40-49** | **30-39** | **20-29** | **Менее 20**  **баллов** |
| 15 | 23 | 4 | 5 | 2 |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний  уровень | Ниже среднего  уровень | Низкий уровень |
| 31% | 47 % | 8% | 10% | 4% |

Основания более конкретизировались. Год прошел не зря: 30 % ребят отметили, что им понравилось, где они были, они выбрали эту ПМ снова. 42 % ребят выбирают ту ПМ, где могут узнать новое, расширить свой кругозор. 38% ребят выбирают по педагогу (они его узнали и приняли.) 46% выбирают командную работу, желание подружиться с кем- то. Таким образом, личностный результат формируется в процессе деятельности, дети учатся выбирать ответственно и обоснованно. Аргументы выбора проявляются в нескольких контекстах : перспектива, интерес, опыт, эмоциональность, желание творить.

Умение планировать проявилось в результативности проектов Города мастеров. Сертификаты «Мастер» получили 19 человек(39%), 2 – «Ученик», остальные – подмастерья – из 49 участвующих. Это хорошие результаты, выше прогнозируемых.

Результаты сформированности умения планировать:

Из планируемых программных методических результатов на сегодня

* - составлены программы проектных мастерских(ПМ) .
* - разработаны критерии продуктов деятельности в каждой ПМ.
* -разработаны модели организации деятельности ПМ.
* - разработаны критерии оценки сформированности умения планировать.
* - разрабатывается Методическое описание организации деятельности.

Создана Нормативная база апробационой площадки:

* Приказ №195 от 07.06.2012г.УМУ администрации Оханского муниципального района ПК «Об утверждении апробационной площадки по введении. Федерального государственного образовательного стандарта ООО»
* Положение о краевой апробационной площадке по подготовке к введению ФГОС ООО, СОО.
* Приказ МБОУ СОШ №1 №57-2 от 08.06.2012г «Об утверждении апробационной площадки по введении. Федерального государственного образовательного стандарта ООО».
* Программа апробационной площадки МБОУ СОШ №1 по введению ФГОС ООО.
* План работы по подготовке к введению ФГОС ООО на 2012-2013 уч.г. МБОУ СОШ №1.
* Техническое задание для учителей МБОУ СОШ №1 по разработке программы проектной мастерской.
* Протоколы рефлексивно-проектировочных семинаров с научным руководителем.

Есть Регистрация на портале поддержки проекта Министерства образования Пермского края по апробации внедрения ФГОС ООО в Пермском крае.

Дидактические материалы

* Сценарий итогового мероприятия «Город мастеров»;
* Анкета по занятию в ПМ, Рефлексивная карта участия в ПМ на каждого ученика;
* Памятка на рефлексивное сообщение для педагога на семинар;
* Опросники для учащихся.

В течение учебного года проведено 12 встреч разного уровня и состава по организации апробационной деятельности.

На базе школы прошло 5 рефлексивно-проектировочных семинаров с научным руководителем с целью анализа деятельности по сессионно, составлению программ инновационных практик, формулировке проблем и замыслов деятельности.

Все руководители ПМ дали открытые занятия для педагогов школы(апрель 2013г).

Руководитель проектной группы (Каменева Т.И.) представила промежуточные результаты:

в 1 полугодии – районный методсовет, НПК г.Пермь.

во 2 полугодии – районный методсовет, НПК(круглый стол г.Пермь), педсовет школы. От заместителей директоров в районе поступило предложение : пригласить их в школу на организуемые мероприятия в рамках апробационной площадки.

Используя содержательную часть этой деятельности 4 педагога (Жак Л.Н., Каменева Т.И., Колчанова М.Ю., Евсина Л.Г.) участвовали в муниципальном конкурсе инновационных проектов , стали победителями и призерами.

Групповой Проект реализован в мае 2013 года как «Город мастеров» с уточнениями и изменениями.

**Использованы анкеты и опросники**:

*Первая детская рефлексия,* Анкета для учащихся

1. чем занимался в проектной мастерской?

2. что планировал делать, когда ее выбирал?

3. В какой деятельности принимал участие?

4. Чему новому научился?

5. Оцени по десятибальной шкале свои ожидания, результат своей деятельности.

Анкета по занятию в ПМ (для педагогов, посещающих занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Да - нет |
| 1 | Целеполагание:  Цели деятельности сформулировал сам учитель  Учитель помог поставить цели учащимся  Учащиеся сами поставилицели |  |
| 2 | Использование диалоговых форм:  Постановка вопросов учителем  Постановка вопросов учащимися по конкретизации деятельности  Обсуждение критериев результатов деятельности |  |
| 3 | Применение приемов результата деятельности |  |
| 4 | Представление результатов деятельности |  |
| Открытый вопрос | Какое основное УУДформировалось на занятии?  В чем выразился результат занятия? |  |

Рефлексивная анкета для учащихся

по итогам работы проектных мастерских (в т.ч. Города мастеров)

1. Тебе было сложно выбирать мастерскую? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Понравилось ли тебе выбирать занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Была ли ситуация, когда твои ожидания от мастерской не оправдались? Были ли разочарования?
4. Что тебе больше всего понравилось в мастерских?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что не понравилось в работе мастерских?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какая мастерская больше всего понравилась?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какая мастерская больше всего не понравилась? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-
10. Нужны ли тебе мастерские на следующий год?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Чему бы ты хотел научиться в мастерских на следующий год?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты опросов проанализированы, доведены до сведения родителей (в течение учебного года проведено три встречи с родителями: октябрь, февраль, апрель), педагогам (июнь), администрации.

Вывод:

Деятельность в апробационной площадке эффективна, продуктивна, необходима для развития всех участников образовательного процесса, т.к. дает положительные результаты и рост профессионализма педагогов, играет большую роль в подготовке к введению ФГОС в основной школе.

Результаты опроса учащихся, май 2013г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а класс | | 5б кл | | 5в кл | | Итого  Да | нет |
|  | Да | Нет | Да | Нет | Да | нет |
| Сложно выбирать – | 5 | 18 | 7 | 19 | 15 | 11 | 27/  37,5% | 48 |
| **Нужны ПМ на сл.год** | 8 | 13 | 14 | 12 | 21 | 4 | 43/  60% | 29 |
| **Понравилось выбирать –** | 10 | 13 | 23 | 3 | 24 | 2 | 57/  79% | 18 |
| Что больше всего понравилось в мастерских | Быть мастеровым  Играть  Защищать продукт  Научаться разным вещам  Делать мультик | | Продукты  Деятельность  Познавательно  Весело  Узнавать новое  Всё  Учитель  Интересно  Узнавать новое | | Работа в команде  Быть создателем  Выполнять продукт и защищать его  Всё  Ничего  Составлять план и воплощать его в жизнь  Весело  Получила много знаний  Наслаждаться своим трудом  Интересно | |  | |
| Какие ПМ понравились | **Волшебника 12**  Слова 4  Художника 3  Все 3  Игры 2  Самоделкина 1  Ильина С.В.1 | | **Волшебника 12**  Слова 4  Художника 3  Все 3  Игры 2  Самоделкина 1  Ильина С.В.1 | | **Архитектора 12**  Волшебника 4  Слова 0  Художника 1  Муз откр 1  Все 3  Игры 7  Самоделкина 1  Ильина С.В.1 | |  | |
| Что **не** понравилось? | **Ничего 9**  **Всё 7**  Надо думать  Сложности  Работа в команде  Петь  Ставят «2»  Не стала мастером | | **Ничего 16**  Могут не взять  Делать что-то  Всё 1  Защита  Думать  В некоторых - скучно | | **Ничего 6**  Не интересно 2  Сложно строить план 2  Когда не получается  Не люблю размышлять  Сочинять 2  Всё  Скучно2  Когда приходило мало ребят  Очень строго  Отсутствие интеллектуальности | |  | |