**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**«В поход за результатом:**

**индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника»**

**В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия:**

1) Разработан модуль Программы взаимодействия с родителями в ходе формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося по сопровождению выбора краткосрочных курсов;

2) Разработаны практики работы с родителями:

- практики организации совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов;

- практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;

-практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;

- практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов;

3) Апробированы 3 практики из четырех:

- практика организации совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов;

- практика обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;

- практика сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;

4) Проведены 2 обучающих семинара для педагогов:

- по освоению практик работы с родителями и учащимися на стадии выбора краткосрочных курсов и сопровождении выбора;

- по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся при посещении краткосрочных курсов.

5) Разработана форма ИОМ пятиклассника

6) Разработаны педагогами программы краткосрочных курсов, направленные на формирование регулятивных УУД:

* География своими руками
* Кулинарные фантазии
* Цветочная фантазия
* Моделирование из воздушных шаров
* На все руки мастер
* Хочу все знать: физика в фокусах

**Не были реализованы или были подвержены коррекции (с обоснованием) следующие мероприятия:**

1. Апробация практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов предполагается после окончания учащимися краткосрочных курсов, с 16 по 21 ноября.

*Апробация данной практики возможна только после того, как будут закончены краткосрочные курсы учащимися. Нами проведены в сентябре практики 2 и 3, что является достаточно большой нагрузкой для родителей, занятых своей работой и посещающих мероприятия школы в вечернее время или выходной день. Считаем, что форсировать проведение мероприятия нецелесообразно. Нагружая родителей чрезмерно, мы можем получить негативные последствия в виде низкой явки и отрицательных отзывов со стороны родителей.*

**Подробное описание результатов, достигнутых в ходе реализации проекта: статистика, анализ достигнутых образовательных результатов (по уровням и в динамике, т.д.)**

На настоящем этапе развития образования недостаточно практик привлечения родителей к выбору образовательных ресурсов, практик, формирующих у родителей умение выстраивать взаимодействие с ребенком при осуществлении выбора, умение договариваться. Наш проект направлен на разработку новых практик работы с родителями, способствующих конструктивному взаимодействию родителей с собственными детьми.

1. В ходе работы над проектом нами разработан модуль Программы взаимодействия с родителями в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося по сопровождению выбора краткосрочных курсов. Модуль включает проведение обучающих семинаров для педагогов школы с целью создания системы работы педагога по сопровождению выбора краткосрочных курсов учащимися совместно с родителями.

В рамках реализации данного модуля проведены два пятичасовых семинара для педагогов. Семинары были проведены научным руководителем проекта к. псих.наук Д.О. Смирновым и психологом А.Р. Пьянковой.

В рамках семинаров рассмотрены возрастные особенности учащихся 4-5 классов, особенности восприятия информации у детей и взрослых, вопросы тьюторского сопровождения процесса выбора, сопровождения краткосрочных курсов, оценивания результатов. Семинары проводились с элементами тренинга, где педагоги были в роли учащихся, родителей, педагогов. Всего обучено 15 педагогов – это педагоги, работающие в параллели 5-х классов.

1. Наиболее трудным при обучении в школе является переход из начальной школы в основную: меняется территориально обучение ребенка, происходит смена учителя, изменяются требования к учащемуся. Ребенку необходимо уметь гармонично интегрировать разнообразные переживания, разные, часто противоречивые стили и требования учителей и на этой основе формировать целостную и непротиворечивую самооценку. Своевременная помощь на этом этапе должна быть оказана ребенку родителями. Родители, озабоченные дальнейшим обучением своего ребенка, находятся в состоянии выбора. Исходя из этого, мы решили начать работу с родителями на данном этапе обучения детей в школе, организовав ее «по-новому».

Модуль предполагает 4 практики для родителей по включению их в образовательное взаимодействие с собственным ребенком. На настоящий момент нами апробированы 3 практики. (В параллели 4-ых классов в мае 2015 года обучалось 138 учащихся в 6-ти классах).

Участие родителей на разных стадиях проекта характеризуется диаграммой, приведенной на рис 1.

Рис.1

***Практика 1*** - общее собрание родителей и детей, а также мастер–классы по предлагаемым краткосрочным курсам были проведены в 2 дня (пятница и суббота).

Мероприятия проводились в конце учебного года. Родители активно приняли участие в организованном мероприятии. В пятницу, в 19-00 было назначено общее собрание родителей и детей. Обязательное условие собрания – совместное участие детей и родителей. Всего присутствовало 208 человек, из них 103 взрослых, что составляет 75% от всех родителей. Работа была проведена очень компактно, в течение полутора часов. Задействовано было 6 кураторов, которые вели собрания в 6 классах. Также в каждом классе было по 4 педагога-модератора, которые затем проводили мини-конференции для детей и родителей в микро-группах. Всего было занято 30 кабинетов школы, 30 педагогов.

Работа в группах была организована следующим образом: все участники группы садились за стол напротив друг друга. Учащимся в течение 5 - 7 минут нужно было приготовить развернутый ответ по своему портфолио о достижениях за время учебы в начальной школе. Ребятам был предложен план выступления (Приложение 1). Родители имели возможность оценить умения своего ребенка по критериям (Приложение 2). Оценивались такие умения, как способность строить свое выступление, логично излагать мысли, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы.

Педагоги-модераторы микро-групп с помощью наводящих вопросов помогали детям, которые испытывали трудности и побуждали участников встречи задавать вопросы, чтобы получился совместный диалог.

После работы в микро-группах собрание было продолжено только с родителями. Вниманию родителей был представлен план школы на 5 класс, описана система дальнейшего формирование УУД в основной школе, обозначены метапредметные результаты, на которые нацелены краткосрочные курсы в 5-ом классе. Каждому ребенку необходимо было выбрать по одному курсу из предложенного списка на каждый триместр учебного года.

Родители отметили необходимость подобных мероприятий, важность, полезность. Также было высказано предложение о том, что подобные мероприятия обязательно должны проводиться в начальной школе.

Немного затянутым оказался момент записи на мастер-классы, которые должны были проходить на следующий день. На каждый мастер–класс давалось по 2-3 места на каждый класс. Лист записи был выдан один на весь класс, поэтому создалась очередь. *Необходимо продумать форму комплектования групп на мастер–классы.*

Во второй день в работе мастер–классов приняло участие 155 человек. Из них 57 родители, что составило 41% от всех родителей. Родители мотивировали свое отсутствие на мастер-классах тем, что они доверяют выбору собственного ребенка, занятостью на работе, другое.

Родители, принявшие участие в мастер-классах, отметили высокое качество проведения мероприятий. Всего было проведено 12 мастер-классов:

* Мульт-пульти (создание мультфильмов)
* Бисероплетение
* На все руки мастер
* Кулинарная фантазия
* Моделирование из воздушных шаров
* Школа детективов
* Читаем, играем, инсценируем на английском
* Театр теней
* Хочу все знать!
* Конструируем, фантазируем, изобретаем с помощью Лего
* Цветочная фантазия
* Географические приборы своими руками.

***Практика 2***- обустройство договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов. Данная практика проводились в субботу. Цель мероприятия: формирование коммуникативного пространства «Дети-Родители», развитие навыков активного слушания, разрушение негативных стереотипов. На мероприятие пришли заинтересованные родители вместе со своими детьми. В практике приняли участие 118 человек (59 пар: родители дети), что составило 43% от всех родителей. Предварительно классными руководителями была организована запись на мероприятие. Все желающие были поделены на 8 групп. Каждую группу сопровождали два педагога. Всю деятельность курировали психологи, подключаясь в трудных ситуациях (2 человека).

Родители отметили, что было интересно, узнали много о своих детях, их увлечениях, думали, что дети мечтают о другом, многие отметили, что надо дать больше самостоятельности ребенку. Дети отметили, что они уважают своих родителей, узнали много интересного, неожиданного. В рамках данной практики прошел первичный выбор краткосрочных курсов. Также родителям и детям была представлена форма Индивидуального маршрута пятиклассника (ИОМ).

Домашним заданием стал окончательный выбор краткосрочного курса на I триместр 5 класса, а также заполнение Индивидуальный образовательного маршрута. Заполненный ИОМ учащиеся сдали классному руководителю, после чего были сформированы группы на краткосрочные курсы.

Курсы начали работу с 21 сентября. Т.к. учебный год в школе делится на триместры, краткосрочные курсы проводятся 1 раз в триместр, 3 раза в год, что составляет 24 часа. Еще 8 часов для каждого ученика занимают посещение презентаций курсов, оформление выставки после окончания курса, участие в итоговом мероприятии по оцениванию результатов. *Некоторые родители заинтересовались и посещают курсы вместе с учащимися.*

***Практика 3***- сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов. Проводится для родителей с целью закрепления представления о механизме осуществления осознанного выбора. Нами эта практика проведена с родителями в сентябре, когда первый выбор уже был сделан с целью закрепления проделанной работы, а также выстраивания дальнейшего успешного взаимодействия с детьми при осуществлении выбора. На мероприятии был сделан акцент на то, что предстоит сделать новый выбор во 2-м триместре. Т.к. эта практика проводилась в первые дни обучения ребенка в 5 классе, она совпала с периодом повышенной родительской активности, поэтому количество участников было достаточно высоким, 97 человек (70% родителей). Работа была организована в классных коллективах во время родительского собрания. Проводили работу классные руководители 5-х классов. Кураторы - педагоги – психологи.

1. В ходе работы над проектом нами разработана форма Индивидуального образовательного маршрута пятиклассника.

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выбор краткосрочных курсов**  составьте рейтинг предложенных краткосрочных курсов по степени значимости для Вас | | |
| **1 поток**  **(с 21.09.15 по 14.11.15)** | **2 поток**  **(с 23.11.15 по 23.01.16)** | **3 поток**  **(с 01.02.16 по 26.03.16)** |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| Дата выбора: | Дата выбора: | Дата выбора: |
| **Мне помогло сделать выбор** | | |
| 1. Я сделал сам 2. Мои родители 3. Посещение мастер – классов 4. Посещение практик 5. Другое | 1. Я сделал сам 2. Мои родители 3. Посещение мастер – классов 4. Посещение практик 5. Другое | 1. Я сделал сам 2. Мои родители 3. Посещение мастер – классов 4. Посещение практик 5. Другое |
| **Выполненная работа (заполняет эксперт - родитель)** | | |
|  |  |  |
| **КК меня научил (заполняет учащийся)** | | |
|  |  |  |

**Перечень продуктов реализации:**

1. Модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося.
2. Практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов.
3. Практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов.
4. Практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов.
5. Практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.
6. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
7. Программы краткосрочных курсов с диагностическими материалами:

* На все руки мастер
* Кулинарная фантазия
* Моделирование из воздушных шаров
* Хочу все знать: физика в фокусах
* Цветочная фантазия
* Географические приборы своими руками

1. Статья, в которой описывается проектный замысел и обобщаются результаты реализации проекта «В поход за результатом: индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника».

**Выводы, касающиеся реализации проекта и участия в конкурсе, к которым пришла проектная команда в ходе реализации проекта:**

1. Участие в проекте продвинуло педагогический коллектив в понимании требований ФГОС.
2. Разработаны новые формы работы с родителями, заказчиками образовательных услуг при переходе учащихся из начальной школы в основную. Проведенная работа подтвердила, что параллель пятых классов была выбрана верно.

Считаем, что реализацию данного модуля имеет смысл проводить именно в момент перехода из 4-го класса в 5-й, т.к.:

- есть заинтересованность родителей, т.к. происходит смена привычных условий обучения,

- осуществляется оценка достижений учеников за 1-4 классы,

- есть возможность спланировать будущее: сформулировать цели о том, чего хочется достичь в основной школе,

- есть возможность организовать знакомство с учителями основной школы не только в урочной деятельности,

- учениками приобретается первый опыт взаимодействия не в своем классном коллективе.

3) Апробированы новые практики педагогами школы.

4) Доработаны программы краткосрочных курсов с учетом формирования и оценивания УУД во время краткосрочных курсов.

5) Появились новые общие точки соприкосновения школы и родителей – это УУД, которые формируются не только в школе учителями, но и родители могут формировать у своих детей дома. Это открытие, которое сделали некоторые родители во время рефлексии на практиках!

**Приложение к отчету**

**Описание системы оценивания результатов, достигнутых в ходе реализации проекта: наименование конкретизированного результата, критерии, процедура оценивания, оценочные материалы, которые применялись в ходе оценивания (материалы прилагаются).**

**Ожидаемые результаты:**

1. Понимание родителями образовательных результатов, которые формируются в школе в рамках краткосрочных курсов (КК) 5 классов.
2. Активное включение родителей в сопровождение выбора и реализации выбора КК ребенком на 4-х этапах (собственно выбор, реализация, оценка, рефлексия).
3. Разработанный и апробированный модуль программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, включающий программы практик, тренингов по работе родителями.
4. Количество педагогов, освоивших практики работы с родителями – не менее 10 человек.
5. Программы КК по развитию и оцениванию регулятивных умений в 5 –х классах.
6. Фрагмент ИОМ, касающийся выбора, реализации, оценки, рефлексии результатов прохождения КК (форма).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Ожидаемые результаты** | **Полученные результаты** | **Процедура оценивания** | **Оценочные материалы** |
| Оценка родителями эффективности предлагаемых практик для формирования ИОМ | >50% родителей оценили положительно | 90% участников практики оставили положительные отзывы о проводимых практиках | Анкетирование родителей по завершению каждой практики  (4 раза) | Анкета для родителей   1. Оцените по 10-тибальной шкале практическую ценность данного мероприятия для Вас и Вашего ребенка 2. Узнали ли Вы что-то новое о своем ребенке и выстраивании взаимодействия с ним?   А)да, узнал много нового б)- частично  в)нет, все было известно раньше   1. Оставьте небольшой отзыв о данном мероприятии (2-3 предложения) |
| Количество родителей, участвующих в активных практиках | > 40% родителей участвуют в активных практиках | 57% родителей поучаствовали в практиках | Анализ листов регистрации | Листы регистрации |
| Разработан и апробирован модуль программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК в рамках формирования ИОМ учащегося, включающий программы практик | Наличие модуля программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК.  Количество практик – 4 | Разработаны 4 практики работы с родителями:  - практики организации совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов;  -практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;  -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;  -практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов; | Наличие разработанных практик | - |
| Количество педагогов, освоивших практики работы с родителями | >=10 | Обучено 15 педагогов, работающих в 5-ых классах;  К реализации практик привлечены 30 педагогов, работающих в начальных и 5-ых классах | Проведение педагогами практик с родителями | Оценка работы педагога в анкете родителей |
| Разработаны программы КК по развитию регулятивных умений в 5 –х классах | >=6 | Разработаны 6 новых краткосрочных курсов с диагностическими материалами по формированию регулятивных УУД:   * На все руки мастер * Кулинарная фантазия * Моделирование из воздушных шаров * Хочу все знать: физика в фокусах * Цветочная фантазия * Географические приборы своими руками   Доработаны остальные краткосрочные курсы в соответствии с требованиями:   * Мульт-пульти (создание мультфильмов) * Бисероплетение * Школа детективов * Читаем, играем, инсценируем на английском * Театр теней * Конструируем, фантазируем, изобретаем с помощью Лего | Наличие разработанных и оформленных программ краткосрочных курсов | - |
| Фрагмент ИОМ, касающегося выбора, реализации, оценки, рефлексии результатов прохождения КК (форма) | Разработана форма ИОМ | Разработана форма ИОМ | Наличие разработанной формы ИОМ | - |
| Уровень сформированности у учащихся конкретных УУД (регулятивных) в соответствии с запросом | >50% учащихся сформирован результат | Уровень сформированности регулятивных УУД будет оценен после прохождения каждого краткосрочного курса | Наличие разработанной процедуры в каждом КК | Процедура оценивания разработана в каждом краткосрочном курсе. |

**Продукты реализации проекта (разработки, программы и т.д.),**

**откорректированные в соответствии с результатами апробации.**

1. Модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося
   1. Практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов.
   2. Практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов.
   3. Практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов.
   4. Практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.
2. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Программы краткосрочных курсов с диагностическими материалами:
   1. На все руки мастер
   2. Кулинарная фантазия
   3. Моделирование из воздушных шаров
   4. Хочу все знать: физика в фокусах
   5. Цветочная фантазия
   6. Географические приборы своими руками

**Статья, в которой описывается проектный замысел и обобщаются**

**результаты реализации проекта.**

**«В поход за результатом:**

**индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника»**

Целью образования всегда являлась социализация ребенка. В связи с тем, что за последние 25-30 лет российское общество претерпело значительные перемены, меняется и образование. Для обеспечения задач социализации учащихся потенциала педагогов сегодня недостаточно. Всё чаще для проектирования и реализации образовательного процесса в школе привлекаются родители. Родители начинают восприниматься в качестве потенциальных социальных заказчиков образовательных услуг, экспертов качества образования, а в ряде случаев - исполнителей дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем, актуальным трендом в современном российском образовании является процесс индивидуализации. Суть индивидуализации в том, чтобы ребенок постепенно становился субъектом собственной образовательной деятельности: ставил свои цели, выбирал средства, самостоятельно действовал. Ученик сегодня имеет право решать что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать. Позиция родителей в этом процессе *категорически* важна. *Индивидуализация* образовательного процесса учащихся требует *иных* форм работы с родителями, как социальными *заказчиками образовательных услуг, экспертами качества* *образования*. Однако на сегодняшний день родители не готовы вступать в конструктивный диалог, договариваться со школой, т.к. предмет договора им не совсем понятен, а собственный опыт получения образования не является сегодня актуальным.

На настоящем этапе развития образования *недостаточно* практик привлечения родителей к выбору образовательных ресурсов, практик, формирующих у родителей умение выстраивать взаимодействие с ребенком при осуществлении выбора, умение договариваться.

Привлечение родителей к решению школьных проблем – это повседневная практика каждой школы. С 1 сентября 2013 года впервые в ФЗ «Об образовании» была закреплена родительская обязанность заложить в личность ребенка основы физического, нравственного и интеллектуального развития. Одновременно появилась (в семейном кодексе, ч. 4 ст. 65) и норма поддержки родителей на этом сложном пути – государственное содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи.

Наиболее распространенными методами взаимодействия с родителями сегодня являются: консультация, беседа, тестирование и анкетирование, сочинение как метод изучения семьи, метод обобщения независимых характеристик, педагогическая гостиная, совместные творческие дела.

Для того чтобы решить поставленную государством задачу индивидуализации образования перечисленных методов явно недостаточно. В связи с изменениями, происходящими в образовательном процессе необходимо менять формы и методы работы с родителями, привлекая их к активному взаимодействию со школой при формировании образовательного запроса. *Данные практики должны формироваться в школе параллельно с изменениями, которые происходят в образовательном процессе.*

Понимая значимость работы с детской индивидуальностью, в школах начинает формироваться институт тьюторства. Эта идея «принявшаяся» в инновационном сообществе, более 15 лет оформляется в различных по укладу и по образовательному стилю школах, приобретая в каждой из них свои особенные черты: (становление профессиональной позиции тьютора в Томске, образовательная картография в Ижевске и т.д.).

В Пермском крае с 2009 года в этом направлении работает АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО, главным направлением работы которого является работа с субъектностью (ребенка, родителя, педагога). Институт работает над ключевыми компетенциями:

* создание  многовариантной среды для свободного выбора и развития учащихся на всех ступенях образования: от дошкольного и основного — до высшего и дополнительного;
* достижение и оценка метапредметных результатов;
* постановка задач и технологии тьюторского сопровождения.

В апреле 2015г. институтом проведены первые индивидуальные тьюторские встречи - консультации с родителями по обсуждению образовательных задач, которые сегодня, по мнению родителей, стоят перед их детьми. В настоящий момент это первые практики работы с родителями, направленные на обсуждение образовательного результата, который будет сформирован в ходе образовательного мероприятия. В общеобразовательной школе в повседневной практике работы с родителями подобные мероприятия не являются общепринятыми, т.к. требуют серьезной подготовки педагогического персонала.

Понимая сложность задачи, ее важность и актуальность коллектив школы начал работу в данном направлении. Нами разработана программа взаимодействия с родителями, являющаяся подпрограммой Программы развития школы. В рамках *данного проекта* разработан *модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов* в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, предполагающий:

- практики организации процесса совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов (5 класс);

- практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;

- практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;

- практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.

Для того чтобы вовлечь родителей в совместную деятельность нами была спланирована совместная работа родителей и детей, которая включала 5 встреч.

В первый день было проведено совместное собрание родителей и детей во всех 4 классах(138 человек). Его целью было информировать родителей о введении стандарта в основной школе, его особенностях и кратко познакомить с теми результатами, которые мы планируем достичь в урочной и внеурочной деятельности. Для детей главным было публично проанализировать свое портфолио, в котором отражены все достижения каждого выпускника начальной школы.

Каждому ребенку предлагалось назвать, в чем он достиг хороших результатов и доволен этим, что не получилось и попытаться сказать по каким причинам не получилось, какова его учебная цель на 5 класс и что ему будет нужно сделать для достижения результата. Для создания комфортных условий для учеников, каждый класс был поделен на 4 группы. В составе каждой группы были дети, их родители и куратор, который организовывал работу. Для педагогов предварительно были проведены обучающие семинары, направленные на формирование системы индивидуальной работы с каждым учащимся, родителем при выборе краткосрочных курсов. Все участники группы садились за стол напротив друг друга, детям был предложен план их выступления (Приложение 1), а родителям критерии (Приложение 2), по которым они имели возможность оценить умение своего ребенка строить свое выступление, логично излагать мысли, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы. Куратор группы с помощью наводящих вопросов помогал детям, которые испытывали трудности и побуждал участников встречи задавать вопросы, чтобы получился совместный диалог. После работы в группах собрание с родителями было продолжено. Вниманию родителей был представлен план школы, каким образом будет продолжено формирование регулятивных УУД при переходе в 5 класс. На этот результат будут нацелены краткосрочные курсы по трем направлениям. Каждому ребенку нужно будет выбрать по одному из предложенного списка на каждый триместр.

Чтобы выбор курсов был осознанным, все родители и дети приглашены на презентацию краткосрочных курсов, которая проходила во второй день. Каждый четвероклассник и его родители побывали на презентации трех различных курсов.

Следующим этапом (третья встреча) были практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов. В рамках данной практики дети учились осознавать ответственность за свои решения, формировался у детей и родителей навык постановки краткосрочных и долгосрочных целей. Каждый классный коллектив посетил психологический тренинг на взаимодействие детей и родителей.

На этом этапе дети и родители выбирали краткосрочные курсы.

Всем четвероклассникам был выдан индивидуальный образовательный маршрут, который они *дома вместе с родителями* заполняли.

В индивидуальном маршруте требовалось:

* составить рейтинг краткосрочных курсов на первый триместр по степени их значимости для ребенка на основании посещенных мастер – классов, отзывов одноклассников, товарищей.

Третья практика «Практика сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов» проводится для родителей с целью формирования у родителей пятиклассников представления о механизме осуществления осознанного выбора. Нами эта практика (четвертая встреча) проведена с родителями в сентябре, когда первый выбор уже был сделан с целью закрепления проделанной работы с родителями. Делаем акцент на то, что данный выбор предстоит сделать во 2 триместре.

Таким образом, в результате организованного школой совместного выбора родителями и учащимися краткосрочных курсов, у каждого ученика появился индивидуальный образовательный маршрут его внеурочной деятельности, который удовлетворяет его интересы и потребности его семьи. При такой форме организации этой работы, родители становятся более информированы, заинтересованы и приближены к образовательному процессу, наглядно видят результаты работы школы и своих детей. Для педагогов – это новый опыт сопровождения ИОМ, выход на тьюторство.

Считаем, что данный модуль работы с родителями необходим именно в момент перехода из четвертого класса в пятый:

- оценка своих достижений за 1-4 класс,

- взгляд в будущее: мечты о том, чего хочется достичь в основной школе,

- знакомство с учителями основной школы не только в урочной деятельности,

- первый опыт обучения не в своем классном коллективе.

У педагогов появились новые общие точки при работе с родителями – УУД, которые формируются не только в школе учителями, но и родители могут формировать у своих детей дома. Это открытие, которое сделали некоторые родители во время рефлексии на практиках!

Список литературы

1. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
2. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе/ Библиотека журнала Директор школы – 2014, №8