Приложение

к письму Министерства образования

и науки Пермского края

ОТЧЕТ

о реализации программы апробационной деятельности\*

(ноябрь 2014 года)

1. Наименование муниципального района (городского округа)\_Березовский муниципальный район.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Наименование ОУ \_\_МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Тема программы апробационной деятельности «Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сроки реализации программы \_(2 года) 2013 – 2015 учебный год\_\_\_\_\_\_\_
5. Основные действия, предпринятые школой по реализации программы

(по форме)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действия | Предусматривались программой или являлись дополнительными по отношению к программе | Результат (продукт) действий |
| 1 | Введение курса в 5, 6 классах по адаптированной программе Н.А.Криволаповой «Программа развития познавательных способностей учащихся». | Предусмотрено программой | Учащиеся умеют давать определение понятию, выделяя ближайшие родовидовые связи и существенные признаки.  Умеют создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять и графически выражать в виде схемы отдельные виды связей между понятиями. |
| 2 | Разработка и апробация критериев оценивания умения определять понятия, устанавливать связи между понятиями | Предусмотрено программой | Критерии по оценке умения определять понятия, устанавливать связи между понятиями. |
| 3 | Разработка универсальных текстов (непредметного содержания) для оценки умения определять понятия, устанавливать связи между понятиями | Предусмотрено программой | 6 текстов для оценки умения определять понятия,  4 текста для оценки умения устанавливать связи между понятиями. |
| 4 | Разработка и внедрение управленческого проекта «Внедрение в образовательный процесс школы механизмов формирования и оценивания логических познавательных УУД». | Дополнительно | Проект «Внедрение в образовательный процесс школы механизмов формирования и оценивания логических познавательных УУД» |
| 5 | Демонстрация и диссеминация инновационного опыта на районном фестивале педагогических инициатив "ФГОС-системная инновация". | дополнительно | Сценарий мастер-класса "Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи" |
| 6 | Разработка критериев оценивания карт понятий | Предусмотрено программой | Критерии оценивания карт понятий. |

Действия указываются «крупными блоками».

1. Основные продукты апробационной деятельности (дидактические, методические материалы, нормативные документы и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование продукт | Где продукт был представлен | Кто провел экспертизу продукта | Размещение продукта на портале ФГОС ООО, сайте школы (указать адрес расположения)\* |
| 1 | Разработки уроков формирования понятия | Заседание Проблемной группы | Методический совет ОУ | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-pereborskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/kontent> |
| 2 | Электронный сборник заданий (неполные карты понятий, тесты, раздаточный материал)  Эталоны определений, карт понятий (для проверки) | Заседание Проблемной группы | Методический совет ОУ | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-pereborskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/kontent> |
| 3 | Универсальные тексты (для оценки умения) | Заседание Проблемной группы | Методический совет ОУ | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-pereborskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/kontent> |
| 4 | Критерии оценивания умения определять понятия, устанавливать связи между понятиями. | Заседание Проблемной группы | Методический совет ОУ | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-pereborskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/kontent> |

1. Перспективы продолжения апробационной деятельности

Тема программы\_\_«Карта понятий как средство формирования умения определять понятия, классифицировать, устанавливать связи».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки реализации программы:\_\_\_\_январь – июнь 2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные действия, которые предполагает осуществить школа в рамках апробационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные действия | Сроки реализации | Результат (продукт) |
| 1 | Апробация уроков по технологии «Карта понятий» | Январь – апрель 2015 г | Разработки уроков |
| 2 | Апробация критериев оценивания карт понятий | Январь – апрель 2015 г | Критерии оценивания карт понятий. |
| 3 | Оценивание умения составлять систему понятий | Май 2015 г |  |

\* Отчет и продукты апробационной деятельности в разделе образовательного учреждения Портала ФГОС ООО просьба размещать **как прикрепленные документы**.

Директор ОУ Терентьева Любовь Викторовна