Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16

с углублённым изучением отдельных предметов»,

Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36

**Апробационная площадка**

**«Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основномуровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».**

**Направление «Коммуникативно-деятельностные пробы»**

**Тема: «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».**

**Лысьва 2017**

**Программа деятельности апробационной площадки**

**ФГОС ООО Пермского края.**

 **Апробационная площадка:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов», Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36**,**(834249)54788, scool161@lysva.in

**Проектная команда**  МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва, Пермский край

ответственная за методическую работу:

Полунина Лада Валентиновна, учитель обществознания

педагоги:

1. Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог
2. Десяткова Марина Юрьевна, социальный педагог
3. Джумалиева Евгения Сергеевна, учитель английского языка
4. Павлова Надежда Игоревна, педагог-организатор
5. Пушкарева Полина Денисовна, учитель английского языка
6. Колосова Вероника Юрьевна, учитель математики

**Тема апробационной площадки:** Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся.

**Направление: «**Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».

**Актуальность темы:** В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста.

Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не представляют, что личностные особенности очень важны при выборе профессии.

Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов. Нужны условия, при которых у подростка будет возможность попробовать проявить свои способности, оценить, насколько развиты коммуникативные умения.

**Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности
по выбранной теме:**

Апробационная площадка с 2011 года работала над темой «Создание системы краткосрочных курсов на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».

Всего за 2011 – 2016 годы краткосрочными курсами охвачено 465 человек, через апробацию прошли параллели 5 – 7 классов разработано 26 курсов.

В 2015 – 2016 учебном году в систему краткосрочных курсов включили начальную школу, разработано и апробировано 2 курса для учащихся 3-4 классов, охвачено 148 учащихся.

В направлении коммуникативно - деятельностные пробы педагоги работают с 2015 года. В 2015-2016 учебном году был разработан и апробирован курс «Коммуникативно-деятельностные пробы», разработан сценарий и критерии оценивания для пробы «Школьный фельдшер».

**Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**

* Повышение мотивации учащихся к обучению
* Развитие коммуникативных навыков
* Формирование рефлексивного навыка, умения оценивать свою работу по критериям
* Формирование представлений у обучающихся о метапредметном характере коммуникативных задач
* Формирование у обучающихся представлений о коммуникативных умениях, профессиональных предпочтениях.

**Предмет апробации:** формирование метапредметных и личностных результатов

**Формы и методы апробации:**

Профильный лагерь с дневным пребыванием.

Краткосрочные курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о коммуникативных задачах и их метапредметном характере.

**Предполагаемые продукты апробации:**

* программа профильного лагеря
* программы краткосрочных курсов
* сценарий мероприятия «Фестиваль профессий»
* разработка системы оценивания
* разработка критериев оценивания
* разработка рефлексивного дневника для обучающихся

**Масштаб апробации:** параллель 7-х классов (64 человека), 7 педагогов.

**Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| «Коммуникативная задача «Диагностика» | Краткосрочные курсы |
| «Коммуникативная задача «Мотивация» | Краткосрочные курсы |
| «Коммуникативная задача «Генерация продукта» | Краткосрочные курсы |
| «Коммуникативная задача «Создание образа» | Краткосрочные курсы |
| «Коммуникативная задача «Оказание услуги» | Краткосрочные курсы |
| Знакомство с коммуникативными задачами | ОМ «Профильный лагерь для обучающихся 7-х классов» |
| Професиональные пробы | КМ «Фестиваль профессий» |

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности:**

1. обучающие семинары
2. научно-практические конференции
3. консультирование – научные руководители г. Пермь
4. использование новых образовательных технологий

**Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название)  | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)  | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод.служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Педагогическая мастерская «Коммуникативно-деятельностные пробы» | муниципальный | Коммуникативные задачи в профессии «Педагог, Психолог» | Октябрь 2017 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Мастер-класс **«**Коммуникативно-деятельностные пробы». | муниципальный | Коммуникативные задачи, их содержание, опыт работы с обучающимися | Ноябрь 2017 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Участие в НПК ГАУ ДПО «ИРО ПК» для апробационных площадок | краевой | Система работы школы над формированиемкоммуникативных компетенций обучающихся | Декабрь 2017 год | ГАУ ДПО «ИРО ПК» |
| Семинар для педагогов городского округа «Система работы школы над формированием коммуникативных компетенций обучающихся» | муниципальный | Система работы школы над формированиемкоммуникативных компетенций обучающихся | март 2018 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |

**Аннотация апробационной деятельности**

Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии происходит только в ходе самой профессиональной деятельности. Именно этой проблеме посвящена работа апробационной площадки школы – формирование осознанного выбора профессии посредством коммуникативно-деятельностных и профессиональных проб.

**Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия  | Ожидаемые результаты  | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| Апрель -сентябрь 2017 | Разработка программ краткосрочных курсов «Коммуникативная задача «Диагностика», «Коммуникативная задача «Мотивация», «Коммуникативная задача «Генерация продукта», «Коммуникативная задача «Создание образа», «Коммуникативная задача «Оказание услуги»Разработка сценария образовательного мероприятия «Профильный лагерь для обучающихся 7-х классов»Разработка сценария контрольного мероприятия «Фестиваль профессий» | Разработанные программы краткосрочных курсов, система мониторинга коммуникативных умений, рефлексивный дневник для учащихся | Экспертиза методического совета школы, научного руководителя | Программы курсов.Сценарии образовательных и контрольных мероприятий.Задания мониторинга.Критерии оценивания сформированности коммуникативных умений в соответствии с задачами. |
| Сентябрь 2017 | Проведение профильного лагеря для обучающихся 7-х классов | Формирование представлений у обучающихся о коммуникативных задачах и их метапредметном характере. Диагностика сформированности коммуникативных умений в рамках предложенных задач.Формирование групп обучающихся для обучения на краткосрочных курсах. | Входящий мониторинг коммуникативных навыков в соответствии с критериями коммуникативных задач | Рефлексивный дневник обучающихся |
| Сентябрь 2017 - апрель 2018 | Апробация краткосрочных курсовРазработка профессиональных проб для 8-классников | Формирование коммуникативных навыков в соответствии с поставленными задачами. Разработанные программы профессиональных проб, система мониторинга коммуникативных умений | Промежуточный мониторинг сформированности умения  | Рефлексивный дневник обучающихсяПрограммы профессиональных проб, система мониторинга коммуникативных умений |
| Апрель 2018 | Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» | Самоопределение обучающихся в профессиональной направленности. | Итоговый мониторинг сформированности умения | Индивидуальная профессионально-образовательная траектория |
| 2018 - 2019 учебный годСентябрь - ноябрь | Профессиональные пробы для обучающихся 8-х классовОписание опыта работы АП в проекте | Применение присвоенных коммуникативных задач на професиональном уровнеАнализ и коррекция деятельности АП | Экспертиза соответствияЭкспертиза методического совета школы, научного руководителя | Личная карточка профессионального самоопределенияСборник дидактических материалов по апробации направления |