

**Актуальность.**

 Термин «публика» означает общество, социальная группа, сообщество, даже несколько лиц, иными словами, совокупность людей, являющихся объектом искусства, литературы, пропаганды, рекламы, просвещения. Любая речь, направленная на публику: на друзей, соседей, коллег, одноклассников, единомышленников, граждан, горожан и т.д. – называется ***публичным выступлением***. Сейчас, в эпоху массовой культуры каждый человек по нескольку раз в день проводит публичное выступление – школьник у доски, студент на семинаре в ВУЗе, на сцене в детском саду, доклад на собрании, отчет на заседании, презентация товара или услуги клиентам и многое другое. Люди почти всех профессий должны быть компетентны в публичных выступлениях. Те, кто более эффективно делает публичное выступление, быстрее достигают цели, власти, богатства, признания и даже любви. Проблема развития коммуникативных навыков у учащихся остро поднимается на уровне педагогического сообщества последние 5 лет. Опыт проводимых в школе событий: Парламентский урок, конференция исследовательских работ, защита проектов и др. - показывает, что учащиеся испытывают затруднения, выступая публично. Данная проблема фиксируется педагогами школы не только во внеурочной деятельности, но и на уроках в рамках учебных занятий. Выступая в классном коллективе, дети испытывают волнение, страх перед аудиторией, неуверенность в себе. Это сопровождается речевыми «зажимами» или категоричным отказом предъявить речевое высказывание. Умение выступать публично  является необходимым навыком для успеха в современной жизни, элементом коммуникативной компетентности современного человека. Основные трудности у учащихся возникают на этапе подготовки публичного выступления и его проведении. Таким образом, обозначаем **проблему** – отсутствие у учащихся умения выступать публично.

 В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых метапредметных результатов направлена на формирование навыкакоммуникации, «создания устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом». Основнымобъектомоценки данного результата – является способность к сотрудничеству и коммуникации. Метапредметный результат, заявленный в ФГОС- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной речью. Данный результат конкретизируется до **способности** удержать внимание аудитории в течение 1-3 мин. Объект оценивания - публичное выступление. Продукты реализации проекта – разработки занятий-практикумов на развитие навыков публичного выступления с критериями оценки публичного выступления.

**Цель проекта:**

Научить учащихся основной школы выступать публично.

**Задачи:**

1. Изучить технологии публичного выступления.

2. Совершенствование методических приемов обучения публичному выступлению.

3. Развивать умение вести диалог, развивать монологическую речь, контекстную речь учащихся.

4. Сформировать умение публично выступать в зависимости от различных коммуникационных задач.

5. Разработать критерии публичного выступления для различных возрастных групп и различных ситуаций.

**В ходе внедрения и реализации проекта решается группа задач, касающихся непосредственно педагогических работников:**

*Организационно-методические задачи*:

- изучить современные подходы к внедрению технологии метапредмет «Публичное выступление» на ступени основного общего образования в рамках общеобразовательного учреждения и школ района;

- осуществить подготовку педагогических кадров по использованию метапредметного подхода в образовательном процессе (публичное выступление);

- разработать программно-методическое и информационно-техническое обеспечение процесса внедрения технологии метапредмет «Публичное выступление» как средство внедрения метапредметного подхода.

*Управленческие задачи*:

- сформировать пакет нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта;

- разработать функциональные обязанности проектной группы, обеспечивающей внедрение технологии метапредмет «Публичное выступление»;

*-* определить комплекс мероприятий по системе поддержки педагогов, реализующих внедрение метапредмета «Публичное выступление».

**Целевая аудитория:**

Учителя школ Чердынского района, учащиеся 5-9 классов МАОУ «Чердынская СОШ» и 7-9 классов школ Чердынского района.

**Основное содержание проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя |  Учащиеся |
| «сильные» | «слабые» |
| Начало октября. Методический семинар «Роль публичного выступления» | Курс «Подготовка публичного выступления» (внеурочная деятельность) | Тренинги с психологом и социально значимыми взрослыми (снятие «зажима») |
| Сентябрь-ноябрь Организация работы проблемной группы для разработки критериев оценки публичного выступления для различных возрастных групп с учетом технического задания. | Работа по подготовке к метапредметной олимпиаде, работа с техническими заданиями различной степени сложности. |
| Начало ноября. Семинар-практикум «Готовимся к метапредметной олимпиаде» |
| Тренинг «Публичное выступление» | 1. 5 класс –устные информационные сообщения на уроках.
2. 6 класс: «слабые» - сообщения на выбранную тему перед ограниченной аудиторией (2)
3. 6 класс. Сообщение на тему «Мои увлечения» (мое хобби)
4. 7-9 класс – районная метапредметная олимпиада по теме «Публичное выступление»
5. 7-8 класс. Подготовка к краевой метапредметной олимпиаде.
 |
| Начало декабря. Метапредметная олимпиада для учителей и учащихся района по блоку «Публичное выступление» |
| Апрель-май. Итоговый семинар «Педагогические подходы и практики формирования метапредметных умений» |  |

**План реализации проекта:**

**Срок реализации проекта:** 2015-2016 учебный год.

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный (май - август 2015 года)**

В рамках данного этапа предполагается завершение работы по созданию необходимых организационных и кадровых условий реализации проекта:

- сформирована проблемная группы педагогов в соответствии с выбранным ОУ направлением;

- провести обучающий семинары для педагогов ОУ и района - участников метапредмета «Публичное выступление»;

- организовано самообразование педагогов с целью погружения в метапредметное содержание (изучение научно-методической литературы, материалов сайта).

- разработать программы курсов по метапредмету «Публичное выступление»

- одним из ресурсов выполнения проекта является мобильный компьютерный класс.

**2. Проектировочный**

На данном этапе участникам инициативной группы предстоит

**разработать:**

- предметные рабочие программы с *использованием метапредмета «Публичное выступление»*.

- апробировать сценарии учебных и внеучебных занятий на основе мыследеятельностной педагогики на учителях района;

- подходы к оценке планируемых результатов метапредметного курса;

**3. Практический (сентябрь 2015 года – апрель 2016 года)**

Октябрь – Конференция «Мир моих увлечений» (6 класс)

Октябрь -ноябрь – организация и проведение краткосрочного курса «Публичное выступление» для учащихся 5-6 классов (10 часов)

Декабрь – организация и проведение школьной метапредметной олимпиады по публичному выступлению учащихся 7-9 классов с приглашением учащихся и учителей школ района.

Январь-февраль – школьная краеведческая конференция.

Апрель – подготовка и проведение Конференции любознательных в 5 классах.

Апрель–май - оформление методических и аналитических материалов по итогам реализации проекта.

**4. Обобщающий этап (май-июнь 2016 г.):** обработка данных, соотнесение результатов проекта с предполагаемыми результатами. Оценка сформированности умения выступать публично.

**Перспективы:**

В 2016-2017 учебном году продолжать работу с учащимися по формированию метапредметного умения «Публичного выступления», за счет включения в процесс учащихся 5-х классов, а так же разработки и внедрения новых форм и подходов для учащихся 8-х классов.

**Практическая значимость результатов проекта:**

1.Поэтапное описание внедряемого в образовательный процесс метапредмета «Публичное выступление» при реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

2.Использование полученного практического материала и результатов в ходе организации педагогического процесса.

Внедрение и реализация данного проекта предполагает выход на обозначаемые нами следующие результаты.

*Ожидаемые результаты* инновационной деятельности школы включают:

Достижение положительной динамики личностного и профессионального самоопределения учащихся адекватно возрасту и индивидуальным особенностям развития, включая:

*- личностное развитие учащихся*: сформировавшуюся субъектную жизненную позицию, рефлексивную самооценку; позитивное самоотношение, самопринятие, опыт конструктивных межличностных отношений; духовно-нравственные и личностно-профессиональные ориентации;

*- образовательные достижения учащихся* включают предметные, метапредметные результаты и достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий в соответствии с программными требованиями.

Приведение образовательной системы школы в соответствие с вариантом модели содействия личностному и профессиональному самоопределению учащихся в условиях образовательного и социокультурного пространства школы.

 **Библиографический список**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 06.08.2013).

1. Стернин И.А. Практическая риторика.5-е изд., стер. — М.: «Академия», 2008. — 272 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/703192/> (дата обращения 01.03.2013).