


«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная
школа № 5»  О.Н. Шилкова

« 01 »  2015г.



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель методического совета
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная
школа № 5»  В.М. Галкина

Протокол №6 от 21 мая 2015г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО ПЕРМСКОГО КРАЯ
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»**

1. МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа №5», г.Добрянка, ул. Жуковского, 37, school5_dobr@mail.ru
2. ФИО, должность, место работы авторов программы:
 - a. Шилкова Ольга Николаевна, директор школы
 - b. Галкина Валентина Михайловна, заместитель директора по МР
 - c. Гребнева Марианна Владимировна, зам. директора по УВР.
3. Тема апробационной деятельности площадки «Разработка и апробация практик активного взаимодействия школы с родителями учащихся по проектированию образовательных результатов при формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся 5-6 классов».
4. Обоснование актуальности выбранной темы:

Привлечение родителей к решению школьных проблем – это повседневная практика каждой школы. С 1 сентября 2013 года впервые в ФЗ «Об образовании» была закреплена родительская обязанность заложить в личность ребенка основы физического, нравственного и интеллектуального развития. Одновременно появилась (в семейном кодексе, ч. 4 ст. 65) и норма поддержки родителей на этом сложном пути – государственное содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи. Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями при введении ФГОС – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) объединить усилия педагогов, родителей учащихся по организации внеурочной деятельности;

- 2) информировать родителей о возможностях внедрения в ОУ ФГОС, ключевых позициях и особенностях Федерального образовательного проекта;
- 3) создавать условия для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 4) привлекать родителей к управлению школой (совет школы, родительские комитеты);
- 5) привлекать родителей к формированию запроса на образовательные услуги, предоставляемые школой и др.

Наиболее распространенными методами работы с родителями сегодня являются: диагностика, консультация, наблюдения, беседа, тестирование и анкетирование, сочинение как метод изучения семьи, метод обобщения независимых характеристик, педагогическая гостиная, совместные творческие дела.

Всё чаще для проектирования и реализации образовательного процесса в школе привлекаются родители. Родители начинают восприниматься в качестве потенциальных социальных заказчиков образовательных услуг, экспертов качества образования, а в ряде случаев - исполнителей дополнительных образовательных услуг.

Для того чтобы решить поставленную государством задачу индивидуализации образования перечисленных методов явно недостаточно. В связи с изменениями, происходящими в образовательном процессе необходимо менять формы и методы работы с родителями, привлекая их к активному взаимодействию со школой при формировании образовательного запроса.

Суть индивидуализации в том, чтобы ребенок постепенно становился субъектом собственной образовательной деятельности: ставил свои цели, выбирал средства, самостоятельно действовал. Ученик сегодня имеет право решать что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать. Позиция родителей в этом процессе *очень важна. Индивидуализация образовательного процесса учащихся требует иных форм работы с родителями, как с социальными заказчиками образовательных услуг, экспертами качества образования.* Однако на сегодняшний день родители не готовы вступать в конструктивный диалог, договариваться со школой, т.к. предмет договора им не совсем понятен, а собственный опыт получения образования не является сегодня актуальным.

На настоящем этапе развития образования *недостаточно* активных практик привлечения родителей к формированию индивидуального образовательного маршрута ребенка.

1. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме:

«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим программы начального, основного общего образования. В школе учится 1188 учеников, работает 76 педагогов. Средний возраст педагогов – 48 лет.

С 2014 год школа работает в статусе муниципальной опытной педагогической площадки по теме **«Образовательное пространство школы как основной фактор конструирования личного образовательного опыта обучающегося»**, с 2011 года - в статусе краевой апробационной площадки по теме «Разработка системы курсов по выбору во внеурочной деятельности учащихся 5-6-7 классов для поэтапного формирования метапредметного результата: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией».

Помимо традиционных форм работы с родителями, используем другие подходы привлечения родителей к совместной образовательной деятельности:

- 2 краткосрочных курса вели родители: «СМИ: смелые, мобильные, информированные», «Рыцарские доспехи своими руками» для 6-7 классов.

- 3 раза проведен школьный конкурс семейных команд «Творим всей семьей». В рамках конкурса родителей совместно с детьми обучаем создавать мультфильмы, макетировать газеты, оформлять плакаты. А затем каждая семья выполняет свой проект самостоятельно, представляя его на заключительном этапе проектирования. Количество семей участников - от 20 до 40. Большая часть семей - из начальной школы.

В мае 2015г. школа стала победителем краевого проекта для апробационных площадок в номинации «Практики активного взаимодействия школы с родителями учащихся по проектированию и реализации элементов (разделов, модулей) основной образовательной программы основного общего образования», проект «В поход за результатом: индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника». Данный проект стал отправной точкой для новой темы апробации школы.

2. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

- практики взаимодействия с родителями в рамках формирования ИОМ учащегося,
- программа КК, направленная на формирование метапредметных умений в 5,6 –х классах,
- форма ИОМ 5,6 - классника.

3. Масштаб апробации: количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество учащихся, предметы, на которых апробируется стандарт.

- Классные руководители – 14 человек;
- Учителя – предметники – 16 человек;
- Параллель 5-х классов – 141 человек (2015-16 год);
- Параллель 5, 6-х классов – 141+136 человек 2016-17 год).

4. Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы).

- Понимание родителями образовательных результатов, которые формируются в школе в рамках краткосрочных курсов (КК) 5 -6 классов.
- Активное включение родителей в сопровождение выбора и реализации выбора КК ребенком на этапах: собственно выбор, реализация, оценка, рефлексия.
- Разработанный и апробированный модуль программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, включающий программы практик, тренингов по работе родителями.
- Количество педагогов, освоивших практики работы с родителями – не менее 30 человек.
- Программа КК по развитию и оцениванию метапредметных умений в 5,6 –х классах.

– Форма ИОМ 5-6 классника.

Критерии	Ожидаемые показатели
Оценка родителями эффективности предлагаемых практик для формирования ИОМ	>50% родителей оценили положительно
Количество родителей, участвующих в активных практиках	> 50% родителей участвуют в активных практиках
Разработан и апробирован модуль программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК в рамках формирования ИОМ учащегося, включающий программы практик	Наличие модуля программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора КК. Количество практик – 4
Количество педагогов, освоивших практики работы с родителями	>=30
Разработана программа КК по развитию метапредметных умений в 5,6 –х классах	Программа содержит не менее 15 программ КК, систему формирования и оценивания метапредметных результатов
Форма ИОМ 5-6 классника	Разработана форма ИОМ
Уровень сформированности у учащихся конкретных УУД в соответствии с родительским запросом	>50% учащихся сформирован результат

5. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.

Методические:

Модуль программы взаимодействия с родителями в рамках формирования ИОМ учащегося, включающий практики по выстраиванию взаимодействия с родителями

Программа КК по выбору обучающихся 5, 6 классов

Дидактические

Рабочие программы КК по выбору, направленные на формирование конкретных метапредметных результатов.

Разработки занятий (сборник).

Видеоматериалы занятий (диск).

Нормативные

Положение о рабочей программе курса по выбору

Оценочные материалы

Анкеты, опросники для педагогов, родителей, учащихся о целесообразности и эффективности системы КК в 5, 6 классах

Видеоматериалы с пресс-конференций учащихся, педагогов, родителей (диск)

6. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности.

Информирование родителей происходит через сайт школы dschool5.perm.ru, общешкольные родительские собрания – 1 раз в триместр, классные родительские собрания, школьную газету «МиГ», районную газету «Камские зори». Организация индивидуальных консультаций родителей педагогами школы, школьным психологом на основе полученных результатов. В конце года проводится пресс-конференция учащихся 5,6 классов для родителей.

Работа школы в данном направлении освещается через районные газеты «Зори плюс», «Камские зори», ИНФОканал – Добрянское телевидение

7. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

Уровень	Ф.И.О. консультанта	Должность	Форма
Муниципалитет	Пьянкова А.Р.	Заместитель директора МБОУ ДПО(ПК)С «ММЦ»	Семинары, консультации
Край	Смирнов Д.О.	К.псих. наук, доцент каф. психологии ПГГПУ	Семинары, консультации, тренинги
	Таизова О.С.	старший научный сотрудник сектора стратегического планирования ГОУ ДПО «ЦРО ПК»	Семинары, консультации

8. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на сайте «Центра развития образования Пермского края»).

В связи с тем, что за последние 25-30 лет российское общество претерпело значительные перемены, меняется и образование. Всё чаще для проектирования и реализации образовательного процесса в школе привлекаются родители. Родители начинают восприниматься в качестве потенциальных социальных заказчиков образовательных услуг, экспертов качества образования, а в ряде случаев - исполнителей дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем, актуальным трендом в современном российском образовании является процесс индивидуализации. Суть индивидуализации в том, чтобы ребенок постепенно становился субъектом собственной образовательной деятельности: ставил свои цели, выбирал средства, самостоятельно действовал. Ученик сегодня имеет право решать что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать. Позиция родителей в этом процессе *категорически важна. Индивидуализация образовательного процесса учащихся требует иных форм работы с родителями, как социальными заказчиками образовательных услуг, экспертами качества образования.* Однако на сегодняшний день родители не готовы вступать в конструктивный диалог, договариваться со школой, т.к. предмет договора им не совсем понятен, а собственный опыт получения образования не является сегодня актуальным.

На настоящем этапе развития образования *недостаточно* практик привлечения родителей к выбору образовательных ресурсов, практик, формирующих у родителей умение выстраивать взаимодействие с ребенком при осуществлении выбора, умение договариваться.

В 2015-17 гг школой будет разработан и апробирован *модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов* в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, предполагающий:

- практики организации процесса совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов (5, 6 класс);
- практики достижения договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;
- практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;
- практики организации процесса совместного составления учащимися и родителями ИОМ;
- практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.

Будет разработана и апробирована форма ИОМ учащихся 5-6 классов.

Программа апробационной деятельности на 2 года

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»

Этап реализации программы	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
Подготовительный				
2015-2017	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогических работников	Выступление педагогов на предметных МО – трансляция знаний для коллег	Свидетельство о повышении квалификации
Апрель 2015 – апрель 2016	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по разработке процедуры формирования и оценивания конкретных метапредметных результатов во время КК	Повышение квалификации педагогов, освоение новых подходов к оцениванию результатов	Экспертиза разработанных педагогами программ КК на уровне муниципалитета	Разработанные педагогами программы КК, направленные на формирование метапредметных результатов
Июнь – Август 2015	Разработка модуля Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося	Модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося	Экспертиза специалистами ИРО ПК, ПГНИУ	Модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося
Июнь - Август 2015	Разработка практик работы с родителями	- практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных	Экспертиза специалистами ИРО ПК, ПГНИУ	- практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для

		<p>курсов для учащихся 5-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практики достижения договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов; - практики организации процесса совместного составления учащимися и родителями ИОМ 		<p>учащихся 5-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов
Октябрь – апрель 2015	Обучающие семинары для педагогов по освоению практик работы с родителями и учащимися на стадии выбора, сопровождения, оценивания результатов	Количество педагогов, освоивших практики, тренинги работы с родителями не менее 15.	Использование практик педагогами в работе	Разработки семинаров
Ноябрь 2015	Разработка формы ИОМ	Форма индивидуального образовательного маршрута	Наличие формы ИОМ, используемой в работе классными руководителями	Форма индивидуального образовательного маршрута
Май 2015, май 2016	Анкетирование учащихся 5 классов по выбору внеурочной деятельности для разработки КК по выбору	Результаты анкетирования как социальный заказ со стороны учащихся	Обработка анкет	Анкеты Результаты
2015-2017	Разработка педагогами программ КК, направленных на	Программы краткосрочных курсов с диагностическими	Не менее 15 КК разработано	Программы краткосрочных курсов с диагностическими

	формирование метапредметных УУД.	материалами		материалами
Май 2015, Май 2016	Разработка педагогами мастер – классов педагогов для родителей и детей, характеризующих краткосрочный курс	Разработки мастер - классов	Не менее 15 мастер – классов разработано и представлено родителям	Разработки мастер - классов
Апробация				
Сентябрь 2015 – май 2016	Апробация практик работы с родителями учащихся 5 классов	<ul style="list-style-type: none"> - практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов; - практики достижения договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов - практики организации процесса совместного составления учащимися и родителями ИОМ 	Результаты анкетирования педагогов, родителей, учащихся об эффективности работы	<ul style="list-style-type: none"> - практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов; - практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.
Первая неделя каждого триместра	Информирование о результатах работы родителей через общешкольные родительские собрания, заседания УС	Знакомство родителей и общественности с изменениями в образовательном процессе	Справка	Информация на сайте школы
Май 2016 Май 2017	Пресс – конференция учащихся 5 классов для родителей 4,5	Рефлексия учащихся, оценка собственной деятельности	Наблюдение	Видеоматериалы конференции Рефлексия учащихся, оценка

	классов, педагогов, родителей о результатах	Рефлексия педагогов своей деятельности Формирование отношения родителей к деятельности школы		собственной деятельности Рефлексия педагогов своей деятельности
Сентябрь 2016 – май 2017	Апробация практик работы с родителями учащихся 6 классов	<ul style="list-style-type: none"> - практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 6-х классов; - практики достижения договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов; - практики организации процесса совместного составления учащимися и родителями ИОМ 	Результаты анкетирования педагогов, родителей, учащихся об эффективности работы	<ul style="list-style-type: none"> - практики организации процесса выбора родителями перечня краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов; - практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов; -практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов; - практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.
Первая неделя каждого триместра	Информирование о результатах работы родителей через общешкольные родительские собрания, заседания УС	Знакомство родителей и общественности с изменениями в образовательном процессе	Справка	Информация на сайте школы
Аналитика				
Последняя неделя каждого триместра	Оценка полученных результатов, корректировка программы взаимодействия с родителями	Результаты мониторинга	Выводы по результатам работы	Справка

Май 2016, 2017	Отчет по итогам апробации	Отчет	Выводы по результатам работы	Отчет
Июнь 2017	Подготовка и выпуск сборника методических и дидактических материалов	Сборник	Соответствие содержания сборника требованиям ФГОС	Сборник