

МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2»

Образовательный проект

Принято педсоветом

протокол № 1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Берёзовская СОШ №2»

И. М. Кладни́кая

Приказ №

от «31» августа 2018.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся 8-х классов на 2018-2019 учебный год

Работу выполнили

Е.М. Гулак, Оборина И.Н.,

Перина Л.В., Сухоева И.А.,

Шемелина А.Н., тьюторы

МБОУ «Берёзовская СОШ №2»

с. Берёзовка, 2018г.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся 8-х классов на 2018-2019 учебный год

I. Обоснование актуальности выбранной темы.

Ключевой основой современного образования является индивидуализация образовательного процесса.

В Законе об Образовании обозначено право обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При этом предполагается дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Актуальность индивидуализации подчеркивается новыми ФГОС на всех ступенях образования. В рамках ФГОС индивидуализация образования рассматривается как создание условий для развития ребёнка не только с учетом особенностей усвоения им программы, его интересов и склонностей, но и - особенностей его характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми и т. д.

Отличие индивидуализации от индивидуального подхода в образовании раскрывает Т.М. Ковалева, доктор педагогических наук, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России. Индивидуализация – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования [7].

Следовательно, для современного образования нужна новая организация всего образовательного процесса – он должен быть организован, как процесс предоставления ребенку разных образовательных возможностей. Ребенок имеет право выбирать из разных предложений свое индивидуальное направление образования и способ его получения, а взрослый становится организатором его образовательного пространства, сопровождающим в принятии решения.

Учащиеся 8 класса относятся к возрастной категории подростков. Подростковый возраст это весьма сложный, тающий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ребенка. В этот период организм ребенка претерпевает кардинальные изменения, разворачивается процесс полового созревания. У подростка возникает ощущение собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребенке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у ребенка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения,

которые существуют среди взрослых. Но зачастую не знает, как это сделать [6]. Поэтому нуждается в ненавязчивой поддержке взрослых.

В 8 классе учащиеся начинают активнее интересоваться профессиями, некоторые задумываются о том, кем стать во взрослой жизни, хотят понять какая профессия им подходит. Следовательно, в вопросе профессионального самоопределения помощь взрослых также необходима подросткам.

В 9 классе учащимся предстоят ОГЭ, включающий 2 обязательных предмета - русский язык и математика, и 2 предмета по выбору. В вопросах, какой предмет, какую элективную практику выбрать, чтобы успешно пройти государственную аттестацию, как связать этот выбор с интересующей профессией, профильным обучением в старшей школе тоже может помочь взрослый, сопровождающий образовательный процесс ребёнка.

Восьмиклассники достаточно активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью. На сегодняшний день доминируют предметная и социальная составляющие этого процесса. Чтобы придать личностно-значимый характер данной работе, сделать её более эффективной для развития ребёнка необходим иной подход, предполагающий выход за рамки предметной области и связь с профессиональным самоопределением.

На классных часах большинство восьмиклассников обозначили своё желание иметь такую педагогическую поддержку, при которой взрослый стал бы им наставником и помощником при решении актуальных для них вопросов. Классные руководители передали запрос детей тьюторам школы.

Итак, возникает противоречие между существующей системой организации образовательного процесса и системой, позволяющей осуществлять процессы индивидуализации в образовании. Обозначается проблема особого типа организации системы образования учащихся 8 классов.

Тьюторство представляет особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого ребенка на индивидуальную образовательную программу и её реализацию на основе осмысления собственной деятельности. Основные «движущие силы» этого процесса – педагог-тьютор и его подопечный. Тьютор – «tutor» наставник. Подопечный - учащийся, имеющий тьютора – тьюторант [5]. В тьюторстве учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей и ведущего способа восприятия ученика [1].

Цель проекта: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся 8 классов.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу по тьюторскому сопровождению учащихся 8-х классов.
2. Сформировать избыточную образовательную среду.
3. Информировать участников образовательного процесса о тьюторском сопровождении.
4. Организовать выборы тьюторов.
5. Создать условия для разработки и реализации ИОП тьюторантов.

II. Имеющийся у школы опыт инновационной деятельности.

ОУ имеет определённый опыт работы по тьюторскому сопровождению учащихся. В 2012-2014 учебном году школа являлась муниципальной опытно-педагогической площадкой по теме «Тьюторство в образовании». Результатом работы данного образовательного проекта стало появление потребности в тьюторском сопровождении у части учащихся основной школы.

В 2015-2017 учебном году школа являлась муниципальной опытно-педагогической площадкой по теме «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся основной школы». Результатом данного проекта стало создание и реализация ИОП у 35 учащихся 7-11 классов.

В 2017-2018 учебном году был реализован образовательный проект школьного уровня «Тьюторское сопровождение ИОП восьмиклассников», результатом которого стала положительная динамика в личностном развитии и профессиональном самоопределении учащихся. Впервые за несколько лет перед девятиклассниками не стояла проблема выбора предмета на итоговую аттестацию. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в принятии решений: некоторые из тьюторантов-девятиклассников вошли в Совет дела – детское школьное объединение, другие занялись исследовательской работой в образовательной области, связанной с будущей профессией. Часть учащихся 9 классов самостоятельно выстраивают ИОМ.

Педагоги-тьюторы имеют определённый опыт использования в своей деятельности технологий открытого образования: «Большой процесс», «Образовательное путешествие», «Дебаты». Применяют технологию публичного выступления «Печа-куча», картирование. Используют разные формы деятельности: аристос-клуб, дебаты, тренинги, метакурсы, профессиональные пробы. Не раз демонстрировали опыт работы по тьюторскому сопровождению на мастер-классах, НПК, семинарах разного уровня, получали положительные отзывы от участников данных мероприятий. Получили положительную экспертизу тьюторских практик «Тьюторское сопровождение профессиональных проб учащихся сельской школы» на Летнем

университете тьюторства в г. Архангельске в 2016г и «Практика тьюторского сопровождения образовательного путешествия в условиях сельской школы» на летнем университете в г. Санкт-Петербург в 2018г.

Приобрели первичный опыт работы с детьми одной возрастной группы – учащимися 8 класса. Как результат тьюторского сопровождения, впервые за много лет учащиеся 9 класса в этом учебном году определили предмет по выбору на итоговую аттестацию без больших затруднений. Многие из девятиклассников определились с дальнейшим образовательным маршрутом. Недостаточный опыт работы с инструментами тьюторского сопровождения: дневниками тьюторанта и тьютора. Следует систематизировать и совершенствовать данное направление.

Предметы апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации.

- Индивидуальная образовательная программа – документ, отражающий образовательные цели тьюторанта, способы и средства их достижения, формы деятельности, необходимые ресурсы.
- Инструменты тьюторского сопровождения - дневники тьюторанта и тьютора. Дневник тьюторанта – это средство самоорганизации. В дневнике тьюторант проектирует собственную деятельность, определяет цели и задачи на определённый период времени, фиксирует значимые для него события, определяет ресурсы под образовательную задачу, рефлексировать собственную деятельность и т.д. [4]

Дневник тьютора - дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения тьюторанта с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни тьюторанта.[4]

III. Масштаб апробации (количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество учащихся, предметы).

- 7 тьюторов;
- 1 координатор;
- Параллель 8 классов;
- 90 учащихся

IV. Ожидаемые результаты апробационной деятельности.

- 1) 7 тьюторских групп;
- 2) 90 индивидуальных образовательных программ;
- 3) 90 дневников тьюторантов;
- 4) 7 дневников тьюторов;
- 5) 3 образовательных путешествия;

- 6) 3 аристос-клуба
- 7) 24 профессиональные пробы
- 8) 8 образовательных практик
- 9) 10 учебных проектов в рамках внеурочной деятельности
- 10) 8 исследовательских работ

V. Эффекты апробационной деятельности:

Метапредметные результаты тьюторантов:

- 1) умение определять собственные интересы;
- 2) умение самостоятельно ставить цели деятельности;
- 3) умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 4) умение презентовать себя;
- 5) умение анализировать и рефлексировать собственные достижения

VI. Система оценивания ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты	Критерии оценивания
7 тьюторских групп	Список тьюторских групп
90 индивидуальных образовательных программ	Соответствие требованиям ИОП
90 дневников тьюторантов	Наличие заполненного дневника тьюторанта
7 дневников тьютора	Наличие заполненного дневника тьютора
3 образовательных путешествия	Презентация работы тьюторанта по своему вопросу или исследовательский проект по интересующей теме
3 аристос-клуба	Активность, самостоятельность, добровольность участия тьюторантов в аристос-клубе
24 профессиональные пробы	Соответствие запросу тьюторанта
Метапредметные результаты тьюторантов: 1) умение определять собственные интересы; 2) умение самостоятельно определять цели деятельности; 3) умение планировать и организовывать свою деятельность; 4) умение презентовать себя;	Самостоятельный выбор тьюторантом образовательного события, образовательных практик, его участие в образовательном событии, рефлексия деятельности, презентация собственных образовательных продуктов

5) умение анализировать и рефлексировать собственные достижения	
---	--

VII. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.

Методические продукты:

- 1) Индивидуальные образовательные программы тьюторантов;
- 2) Дневник тьюторанта;
- 3) Дневник тьютора;
- 4) Сценарные разработки образовательных событий (практикумы, тренинги, Аристос-клубы, образовательные путешествия, профессиональные пробы, родительские встречи, тьюториалы);
- 5) Бортовой журнал образовательных событий

Дидактические продукты:

- 1) образцы интеллект - карт, образовательных карт, ресурсных карт;
- 2) технические задания для профессиональных проб.

Нормативные продукты:

- 1) положение о тьюторском сопровождении в МБОУ «Берёзовская СОШ №2»
- 2) положение об образовательной практике

Оценочные материалы:

- 1) рефлексивные эссе тьюторантов;
- 2) рефлексивные листы тьюторантов;
- 3) отзывы родителей тьюторантов;
- 4) анализ работы тьюторов за год.

IX. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности.

Тьютор выстраивает коммуникацию с классными руководителями 8 классов, учителями-предметниками через индивидуальные беседы с целью

изучения индивидуальных особенностей учащихся, при оказании помощи тьюторантам в реализации их образовательных интересов и решения проблем.

Тьютор взаимодействует с родителями тьюторантов через тьюторские встречи, личные беседы, родительские собрания, изучает запрос семьи на получение образования ребёнка, оказывает помощь в плане профессионального самоопределения и развития ребёнка.

Тьютор выстраивает взаимодействие с социально-психологической службой школы с целью оказания помощи тьюторантам в решении личностных проблем.

Куратор взаимодействует с администрацией школы по созданию условий для тьюторского сопровождения восьмиклассников. Информировует о реализации образовательного проекта на административных совещаниях, школьном сайте, информационном стенде. Проводит анализ работы на методсовете. Организует демонстрацию опыта работы на педсовете, школьных методобъединениях.

Куратор и тьюторы выстраивают кооперацию с представителями образовательных организаций и предприятий села, района, края с целью оказания помощи в решении образовательных целей и задач тьюторантов и расширения круга единомышленников по тьюторскому сопровождению учащихся. Организуют и проводят информирование общественности села, края о тьюторстве в школе через СМИ и публикации на школьном сайте и сайте региональной тьюторской ассоциации. Организуют и проводят тьюториалы, мастер-классы для педагогов района и края по тьюторскому сопровождению ИОП учащихся с целью обмена опытом работы по тьюторству.

Х.

Риски реализации проекта	Выходы
• Тьютор занимает учительскую позицию; • Отказ тьюторанта от тьюторского сопровождения; • Формальное отношение тьюторантов к делу; • Отсутствие поддержки родителей у части детей	• Супервизия; • Принять решение тьюторанта; • Проведение тьюториалов и рефлексивных круглых столов с тьюторантами; • Просветительская и информационная деятельность тьюторов