**3.5.4.Методические рекомендации для заместителей директоров по организации внеурочной деятельности**

20 век – расцвет моделирования. Оно широко используется в физике, химии, биологии, физиологии, в раскрытии механизма психической деятельности и в познании социальных явлений.  Сегодня трудно указать область человеческой деятельности, где моделирование не применялось бы. Созданы, например, модели производства механизмов и выращивания растений, функционирования отдельных органов человека и последствий катаклизмов.В перспективе для каждой области человеческой деятельности могут быть созданы свои модели, перед реализацией каждого технического или организационного проекта должно проводиться моделирование.

Современная педагогическая наука рассматривает моделирование как средство развития творческих способностей и научного осмысливания практики, как форму обучения и контроля знаний.

Новые Федеральные Государственные стандарты указывают на необходимость формирования такого учебного универсального действия, как умение «преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель».

Общее понятие о модели и моделировании

Использование метода моделирования в естественных науках позволяет раскрыть единство законов материального мира. Изучая окружающий нас мир, мы изучаем не сами объекты и явления, а созданные нами соответствующие им модели

Любую научную теорию можно рассматривать как модель, описывающую некоторую совокупность объектов, явлений и процессов реального мира..

Под моделированием мы понимаем *изучение* объекта путем создания и исследования его копии (модели), сохраняющей наиболее важные для данного исследования черты, с целью получения новой информации об объекте.

Метод моделирования является одним из основных общенаучных методов познания. В настоящее время без метода моделирования практически невозможно построить новую теорию, провести сложный эксперимент, изучить необычное явление**.**  На методе моделирования, по существу, базируется любой метод исследования, как теоретический, так и экспериментальный.

Компетенциями в области применения метода моделирования являются:

* способность различать модели и виды моделирования;
* способность исследовать модели объектов, явлений и процессов;
* способность строить модели и решать модельные задачи;
* способность применять метод моделирования в деятельности

**Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и социально-направленной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Существующая в школе модель организации внеурочной деятельности эффективна и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

**Задачи:**

1. Внедрить новые формы и методы организации, содержания и технологий внеурочной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности учащегося.
2. Реализовать школьные целевые программы основного общего образования.
3. Обучить пед.коллектив технологиям сотрудничества и тьюторства.

**Риски, трудности и проблемы в реализации внеурочной деятельности**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|  |  |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов | Прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно, по разработке программ внеурочной деятельности, использованию новых технологий в проведении внеурочных занятий и мероприятий |
| Недостаточно свободных помещений | Проведение занятий модульно, в течение 1-2 дней, путем глубоко погружения, реализация плана внеурочной деятельности в каникулярное время, метапредметныеи профильные лагеря в каникулы |

**Формы реализации внеурочной деятельности**

Начинать осваивать моделирование мы предлагаем с введения во внеурочную деятельность курса по моделированию, где на первом этапе освоения этого навыка обучающийся знакомится со схемами и учится их создавать и преобразовывать.

1. Краткосрочные курсы по выбору (КсК) – это обязательные курсы по выбору обучающихся на ступени основного общего образования, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора обучающегося.

Краткосрочные курсы по выбору в основной школе характеризуются следующими отличительными признаками:

* время реализации курса – 8 часов, в течении 2 дней модульно
* содержание курса не должно совпадать с содержанием учебных программ по предметам учебного плана.
* продуктивный характер курсов: ориентация обучающихся на создание по результатам освоения КсК образовательного продукта, в результате чего обеспечивается развитие универсальных учебных действий, осваиваются различные виды деятельности.
* избыточный выбор курсов

К образовательным продуктам, созданным учащимися на КсК, можно отнести материальные объекты (тексты, видеоматериалы, произведения детского творчества и т.п.) и процессы (выступления и т.п.);

2. В период каникул используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен:

* Метапредметные лагеря в каникулярное время - образовательное событие, направленное на достижение метапредметного результата: "Смысловое чтение", "Моделирование" "Публичное выступление", "Учебное сотрудничество", "Аргументация"
* Профильные лагеря общеинтеллектуального направления

3. Образовательные события: метапредметные игры и практики, олимпиады, квесты, конкурсы, НПК и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Изучение заказа обучающихся и родителей на дополнительное образование, учёт их пожелания при составлении плана внеурочной деятельности | Зам.директора по ВР и УВР | ежегодно | Действующая система мониторинга и изучения запросов детей по использованию часов внеурочной деятельности,  план внеурочной деятельности школы и его коррекция |
| 2 | Использование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в развитии каждого обучающегося | Педагоги | Постоянно | Индивидуальные образовательные маршруты.  Система мониторинга |
| 3 | Расширение возможностей участия родителей во внеурочной деятельности школы | За.директора по ВР, УВР  Педагоги | Постоянно | Участие родителей во внеурочной деятельности: выборе направлений, мониторинге результатов, проведении мероприятий |
| 4 | Презентационная работа  школы о результатах внеурочной деятельности через сайт, дни открытых дверей, семейные субботы, открытые уроки, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ | Зам.директора по ВР, УВР  Педагоги | Постоянно | Положительный имидж учреждения |
| 5 | Активное взаимодействие школы с социумом и об- разовательным простран-ством муниципалитета, выстраивание партнерских отношений | Директор  Зам.директора по ВР, УВР  Педагоги | Постоянно | Договоры  Программы  Совместные проекты |