**Методические рекомендации для проведения игры**

**Образовательные игры как способ формирования метапредметных и личностных результатов**

Заложенный в Стандарте системно-деятельностный подход предполагает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, проектированию и конструированию социальной среды, активную учебно-познавательную деятельность, что ставит педагогический коллектив школы перед необходимостью находить новые формы и способы деятельности.

Одним из таких способов выступает, на наш взгляд, образовательное событие. Под событием мы понимаем важный, значительный факт личной или общественной жизни, включающий образовательную задачу, реализуемую учащимися в ситуации самостоятельной деятельности. В ходе ее может достигаться как предметный, так и метапредметный результат.

Событийный характер может носить как малая учебная форма - урок, так и курс, поведенный в форме интенсивных модулей – погружений, и серия образовательных игр, и образовательное путешествие.

Основными принципами, на которых строится образовательное событие, мы считаем проблематизацию, как стимул для деятельности; организацию пространства свободы выбора инструментов, способов деятельности; самостоятельность участников в решении задач; активную деятельность каждого участника.

В практике нашей школы представлены такие типы учебно-образовательных событий, как проектирование, обучение и образовательная игра.

Большим интересом у обучающихся пользуются образовательные игры (ОИ), которые позволяют снять «напряжение обучения», реализовать переход от нормы (должен) к созданию «пространства возможностей» (П.Г.Щедровицкий). В итоге обучающийся проходит все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к творческо-поисковой, что отражается в этапах ОИ:

* этапе подготовки (разработка замысла, критериев, подготовка экспертов);
* основном этапе (осуществление в игровой форме спроектированных рабочих процессов: показ, тренинг; самостоятельное действие),
* рефлексии (стена гласности, ассоциативные ряды, интервью, видеоролики).

Мы открыли большие возможности игры. Проведенная в нашей школе мотивационная игра по моделированию дала представление о нем как о средстве познания мира. Обыкновенная загадка послужила объектом создания информационной описательной, графической и схематической модели, а от правильно прочитанной химической формулы зависело получение или неполучение продукта - заданного вещества.

Игра может быть ориентирована как метапредметный результат, так и на предметный. Например, по окончании курса по моделированию ученики стали участниками межпредметной игры «НИИ: Найду, Исследую, Использую». Цель игры: определить уровень овладения метапредметным навыком - «моделирование». Однако материал, на котором строилась игра, включал межпредметные тексты и задания. Таким образом, приобретенный на уроках и курсах навык моделирования стал способом решения предметных задач.

**Несколько доводов в пользу игры**

* Реализует естественное стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* Снимает «напряжение обучения» - совместное размышление над задачей
* Изменение отношений «учитель-ученик» на отношение товарищей по команде/ соперников
* Практика по овладению новыми способами социального взаимодействия в коллективе, поиск способов продуктивного взаимодействия и коллективного понимания
* Реализация перехода от нормы (должен) к возможности: создание пространства возможностей(П.Г.Щедровицкий)

**Основные принципы проведения образовательной игры**

* Учебное сотрудничество
* Мобильность игровых команд
* Критериальность оценивания
* Открытое судейство (эксперное, взаимо,- самооценка)
* Соблюдение временного регламента
* Обилие и разнообразие материалов.
* Публичное выступление каждого участника игры
* Рефлексивная лента игры

***Необходимые условия для проведения игры***

* Необходимы тренинги перед игрой
* Обучение экспертов
* Динамические паузы
* Место проведения вне школы
* Критерии должны быть понятны и универсальны

В результате проведения серий образовательных игр можно достичь следующих результатов: образование новых отношений в коллективе, повышение мотивации к обучению. Формируется особая среда социального развития.