**Пояснительная записка**

**Технология работы проектного офиса «Берег моей мечты»**

**и варианты ее реализации**.

Сегодня педагоги и ученые отмечают резкое снижение уровня инициативности по сравнению с этим показателем в 20 веке.

Проявление инициативы тесно связано с личной мотивацией и индивидуальных интересов детей. Развитие инициативности и самостоятельности обучающихся является одной из самых важных задач развития образования в целом на данном этапе. В современной школе, к сожалению, практически отсутствуют педагогические средства, направленные на возникновение, поддержание и развитие детской инициативности по реализации собственных образовательных и/или социальных интересов. Индивидуальная инициатива ребенка подавляется и ориентирована скорее на развитие исполнительности.

Одним из средств, меняющих ситуацию, может быть новый взгляд на систему самоуправления, которая сейчас ориентирована на интересы, прежде всего, взрослого учительского коллектива.

Необходимо выстроить качественно новое образовательное пространство, где ученикам представится возможность самостоятельно ставить цели и принимать решения. Нужно создать условия для проявления и реализации инициативы, которые будут способствовать вступлению учащихся в коммуникацию с педагогами, старшеклассниками, социальными партнерами. Безусловно, осуществление, результаты, ход инициативы должны обсуждаться в доброжелательной обстановке с целью представления её альтернатив, полезность которых ребенок должен осознать и принять как самостоятельное решение. Инициативность не исключает правил и рамок (опасная и аморальная инициатива должна быть исключена). Об этих рамках дети должны знать и учитывать их при принятии решения. Часть рамок может быть изменена в зависимости от условий. Важно предусмотреть публичное поощрение реализованных инициатив и их оценивание.

Таким образом, необходимо создать среду, где ребенок будет мотивирован на проявление инициативы, может осуществлять самостоятельный выбор действия, получает полную информацию о возможных перспективах действий, сможет обсудить содержание и последствия своей инициативы. Ученики должны понимать, что их инициатива значима для окружения и, что немаловажно - поощряется.

В нашем проекте мы выбрали технологию «проектный офис» как форму сопровождения системы самоуправления в детском разновозрастном коллективе, которая может стать центром такой системы самоуправления.

Проектный офис (ПО) – постоянно действующая структура, обеспечивающая тьюторское и информационное сопровождение детских инициатив. В состав ПО могут входить педагоги и старшеклассники, прошедшие тренинги и семинары по обучению техникам тьюторского сопровождения.

Цель ПО – развитие инициативности в условиях разновозрастной группы.

**Задачи ПО:**

1. Способствовать возникновению и поддержанию детских инициатив
2. Сопровождать инициативы с момента замысла
3. Проводить рефлексивные мероприятия по реализации проектов
4. Учитывать инициативы во всех проявлениях

**Принципы ПО:**

1. Индивидуализации проектов – каждый проект основан на индивидуальном или индивидуально-групповом интересе;
2. Реалистичности и безопасности – проект может быть реализован в условиях лагеря и разработан с учетом рисков для здоровья и безопасности;
3. Эффективной коммуникации – совместное проектирование с участием тьютора (тьюторов);
4. Вариативности форм представления проекта;
5. Принцип улучшения проекта (дети могут вносить коррективы и изменения в зависимости от обстоятельств);
6. Публичной открытости инициативы;
7. Оценивания инициатив;
8. Соревновательности.

**Ожидаемые результаты ПО**

* 100% участников лагеря проявят инициативу (включая любые её виды: самостоятельная-групповая; лидерская-поддерживающая; спонтанная-спроектированная; репродуктивная (основанная на опыте)-креативная; эпизодическая-постоянная; эгоистическая - общественно значимая; кратковременная-длительная(адаптация классификации М.С. Говорова;
* Не менее 60% спроектируют самостоятельную инициативу совместно с тьютором
* Все инициаторы научатся культуросообразным формам представления инициативы
* Не менее 50% участников лагеря реализуют собственную инициативу и проанализируют её результат
* Количество общественно-значимых инициатив будет преобладать над инициативами «для себя»
* 100% участников лагеря получат опыт проектирования инициатив.

Замыслы инициаторов проектов могут быть реализованы согласно нескольким вариантам. Варианты развития инициативности соответствуют уровням её проявления.

**Вариант 1 - творческая инициативность**

Детям часто нелегко понять свои интересы и осознать желания, которые являются отправной точкой какой-либо инициативы, поэтому первым мероприятием ПО стал тренинг «Мои интересы», в ходе которого некоторые из них выясняли для себя, что у них может хорошо получиться, и предложили свои инициативы по осуществлению желаемого в лагере.

Основной формой тьюторского сопровождения проявленной инициативы является индивидуальная тьюторская консультация (беседа) и тьюторское взаимодействие(разговор), на которой тьютор, используя технику активного слушания, задает «умные вопросы» с целью совместного проектирования реализации задуманного.

Во время консультации инициатор фиксирует обсуждаемое в «проектном листе», куда вписывает свое имя, обозначает свою инициативу, дает её краткое описание, место проведения, время проведения, указывает участников проекта, представляет план осуществления (дидактические материалы).

По желанию проект может быть представлен в форме публичного предложения (выступления) на совместном рефлексивном мероприятии в конце дня, оформлен в виде рекламы или дополнительно согласован со вторым тьютором.

После согласования проекта и его подписания, инициатор отправляется реализовывать свою инициативу. В случае возникновения проблем или желаемых дополнений, изменений инициатор может обращаться к своему тьютору за помощью в любое свободное время. Совместно с тьютором инициатор вносит коррективы, дополнения, изменения. На любом этапе тьюторского взаимодействия его структура является структурой проектного акта: замысел – реализация - рефлексия и решает следующие этапы:

1. Выяснить интересы, цели, волнения, сомнения.
2. Зафиксировать высказанное.
3. Реализовать намеченное.
4. Проанализировать результат.

**Вариант 2 – исполнительская инициативность**

Были дети, которым оказалось очень трудно «поймать» идею для своего проекта. Лишь некоторые из участников лагеря определились с замыслом своего проекта после тренинга «Мои интересы» в первый день заезда. Подчас даже после беседы с тьютором, у ребенка не появляется идеи и желания что-либо сделать.

В этом случае эффективной находкой оказался прием «стартап». Техника стартапа проста: каждый вечер после рефлексивной сессии дети могли написать, что они хотели бы организовать самостоятельно, и в чем бы им хотелось принять участие. Утром на общем собрании тьюторы-старшеклассники зачитывали оставленные в импровизированной «Корзине стартапов» пожелания, остальным предлагалось купить идею за 5 баллов у инициатора идеи. Далее схема взаимодействия тьютора и инициатора соответствует модели 1.

**Вариант 3 – ситуативная инициативность**

Некоторым детям оказалось сложно выступить с инициативой в силу психологических особенностей внутренних барьеров и страхов.

Мы полагаем, что в данном случае эффективным приемом стала беседа с психологом. По мнению психолога, для раскрепощения таких детей необходимо больше времени и индивидуальных тренингов. К сожалению, лагерь был ограничен по времени, но не смотря на этот факт, даже эти дети проявили инициативу на уровне участия в чужих проектах и работы в проектных площадках лагеря.

**Вариант 4-ситуативная инициативность.**

Инициатива, проявленная спонтанно и замеченная другими участниками лагеря фиксируется с помощью «фенички», которая является формой выражения благодарности за проявленную инициативу и признанием её значимости. На рефлексивном мероприятии у детей выясняется мотив такой инициативы. Инициатива оценивается согласно критериям (приложение «Дидактические материалы»).

**Вариант 5 –творческо-управленческая инициативность**

В данном случае участники лагеря самостоятельно регенерируют идею, планируют, реализуют, корректируют и публично презентуют результаты своего проекта-инициативы на вечернем рефлексивном мероприятии.

**Вариант 6 - безынициативность**

Ребенок не проявляет инициативы, но принимает участие в чужих проектах.

**Последовательность образовательных ситуаций и действий субъектов образовательного процесса**

1. **Этап обустройства – инициатива в условиях заданной задачи.**

На первом сборе участников лагеря объявляется, что всё, что будет происходить в лагере зависит только от самих ребят и их инициативы(желания). Таким образом, дети выделяют 4 проблемных поля – информация (как и где узнать), еда (что есть, кто готовит, как готовить и т.п); досуг (чем будем заниматься в течение дня); обустройство (где спать, где место для обеда, для отдыха, куда выбрасывать мусор и т.п). Соответственно этим проблемным полям формируются 4 проектные площадки в составе которых 1-2 тьютора – «Инфо», «Кантин», «Актив», и «Сити». Участники лагеря распределяются по инициативным площадкам по желанию. Самоопределение может сопровождаться тьюторским советом.

Далее каждой инициативной площадке предлагается обсудить проектные замыслы жизнеобеспечения в лагере в рамках поставленных перед ними задач. Через 20 минут группа представляет свой проект на обсуждение, в проект вносятся необходимые дополнения и изменения. После обсуждения проект утверждается общим собранием. В результате обсуждения получились следующие модели площадок:

**Модель «Инфо-площадка»**

«Инфо-площадка» - открытая мобильная группа с постоянными лидерами.

Цель: Обеспечение информацией участников лагеря

Задачи:

1. Обеспечить работу курьерской службы (мобильная группа с меняющимся составом) для коммуникации между участниками лагеря и площадками проектного офиса;
2. Информирования о мероприятиях (проектах), реализуемых в лагере;
3. Учет и фиксация данных рейтинга;
4. Собирать информацию других площадок и своевременно размещать её в информационном центре.

**Модель «Актив-площадка»**

Актив-площадка - активная мобильная группа с меняющимся составом и неформальным лидером-тьютором

Цель: Организация досуга

Задачи:

1. Обсуждение и поддержка досуговых проектов
2. Проведениедосуговых мероприятий
3. Разработка сценариев мероприятий
4. Координация совместных мероприятий с тренерами по туризму

**Модель «Кантин-площадки»**

Кантин-площадка – мобильная группа с меняющимся составом

Цель: Организация питания в лагере

Задачи:

1. Составлять меню и расчитывать продукты на один день
2. Организовывать дежурство по столовой
3. Приготовление пищи (завтрак, обед, ужин)

**Модель «Сити-площадка»**

Сити-площадка - мобильная группа с неформальным лидером

Цель: Благоустройство территории лагеря

Задачи:

1. Оборудовать палаточный лагерь (место для сна, место для мусора, для пищевых отходов и т.д
2. Оборудовать место для еды
3. Обеспечивать Кантин -площадку топливом для поддержания костра
4. Помощь в организации пространств для реализации проектов
5. **Эвристический этап – поиск замысла;**

На общем рефлексивном мероприятии «Хочу сказать спасибо» в конце первого дня в лагере дети высказываются, что понравилось-не понравилось, что получилось-не получилось, выясняют почему, что можно изменить.

На этом этапе тьюторы еще раз акцентируют внимание на то, что всё зависит от самих ребят, предлагают подумать, кто и как мог бы принять участие в том, чтобы сделать жизнь интереснее и озвучить свои замыслы на утреннем сборе.

На утреннем сборе тьюторы вопрошают о том, что придумали дети и объявляют, что они готовы оказать помощь в реализации идей каждого участника в импровизированном проектном офисе. Дети могут подходить к любому из тьюторов и обсуждать свой замысел в свободное время. На этом же этапе детям сообщается о том, что за реализацию своих проектов дети будут получать баллы, которые будут представлены в рейтинговой таблице, расположенной «информационном центре». Критерии проектных замыслов разрабатываются вместе с детьми и вывешиваются там же.

Вечером на рефлексивной сессии проходит обсуждение первых проектов, и фиксируются проявление спонтанных инициатив, выслушиваются все желающие, публично фиксируются достижения и объявляются лидеры.

В случае трудности в поиске идеи или стеснении заявить об этом публично, детям предлагается принять участие в мероприятии «Стартап», время которого фиксируется инфо-группой в распорядке дня. Техника «старттап» заключается в том, что ребенок должен написать на листочке 1 мероприятие, которое он хочет провести сам и 1 в котором ему хотелось бы поучаствовать. Затем все пожелания помещаются в «Корзину стартапов». Далее ведущий стартапа вытаскивает листочки и зачитывает пожелание. Стоимость идеи 5-10 баллов, которые начисляются автору идеи. Желающий покупает идею и отправляется на её обсуждение к тьютору.

1. **Этап проектирования и планирования**

На данном этапе происходит беседа с тьютором с использованием проектого листа, где инициатор фиксирует основные вехи реализации своего проекта совместно с тьютором. В беседе тьютор предлагает не бояться, если инициатору захочется изменить что-либо в проекте.

1. **Этап реализации**

Инициатор действует согласно плану проекта, корректируя его и обращаясь, если возникает необходимость, к тьюторам за помощью и поддержкой. Задача тьютора на данном этапе вовремя снять страхи и волнения, если что-то не получается и поддержать инициатора и его инициативу.

1. **Этап рефлексии**

На рефлексивном мероприятии ежедневно обсуждаются и фиксируются реализованные проекты, инициаторы проектов обязательно приходят к любому тьютору, чтобы проанализировать свой проект и зафиксировать его результат в форме рефлексивного эссе.

После рефлексии у каждого есть право на следующую инициативу.

**Дидактические материалы**

**Лагерь "Берег моей мечты"**

***Проект "Моя мечта в лагере"***

1. Меня зовут:

2. Я хочу в лагере реализовать проект:

3. Краткое описание:

........................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4. Место проведения:

5. Время проведения:

6. План осуществления мечты:

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

7. Подпись и ФИО тьютора сопровождающего проект

8. Отметка о допуске к реализации

9. Рефлексивное эссе

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................10. Подпись тьютора, сопровождающего рефлексию

11. Количество баллов за проект

**Критерии проекта-инициативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Актуальность | Масштабность (характер) | Степень  реализации | Креативность |
| 30 баллов    20баллов  10баллов | Необходим и интересен всем  Интересен и нужен группе  Интересен и нужен мне | коллектив  ный  групповой  индивидуальный | Реализован полностью  Реализован частично  Реализован на уровне идеи | Нестандартное решение |

**Рейтинг участников лагеря «Берег моей мечты»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Название проекта (ин-вы) и его сроки | Масштабность | Степень реализации | Актуальность | Креативность | Баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист «Стартап идей»**

ФИ инициатора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы кто-нибудь придумал и провел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу провести для ребят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Описание модели работы с понятием «МЕЧТА»**

**Пояснительная записка**

Мечта – свойство человека, образ, отображающий смысл жизни, может оказаться основой для инициирования образовательного или социального действия подростка в настоящем. Однако это возможно только в случае, если эта мечта актуализирована в сознании ребенка, обрела зримый образ, трансформировалась в видимую, возможную для достижения цель.

Решение данной задачи будет реализовано в несколько этапов:

1. этап – актуализации мечты как ценности, формирование понятия «мечта».
2. этап - визуализации мечты (индивидуально или в группе). Осуществляется также в формате «проектных офисов», которые в этот раз называются «домами Мечты». В «Домах Мечты» ученики заявляют, визуализируют (представляют в каком-то продукте) и рассказывают о своей мечте.
3. этап – перевод мечты в проект. Такая трансформация, по замыслу педагогического коллектива школы, также осуществляется в рамках «домов Мечты». «Дом Мечты» представляет собой изменяемую среду для обсуждения и самостоятельного обдумывания: укромные «уголки для уединенных мечтаний», «секретики», «беседки доверия» (места общения тет-а-тет с тьюторами и друзьями) до свободных площадок, где участники публично заявляют о своей мечте и плане ее осуществления
4. этап – частичная реализации проекта до отъезда (индивидуально или в группах) и по прошествии времени (отсроченный результат) при проведении рефлексивного события «Мечты сбываются» (презентация собственного самостоятельно воплощенного за летний период проекта - сентябрь).

.

**Цель:** актуализация мечты подростка в цель для инициирования образовательного или социального действия подростка

**Ожидаемый результат:**

Участники научатся

* отличать мечту от других форм желаний;
* предъявлять мечту в культуросообразной форме;
* визуализировать мечту;
* трансформировать мечту в цель;
* предварять процесс осуществления действия мыслительными операциями (замысел, планирование, рефлексия, и т.д.);
* оценивать реалистичность исполнения мечты;
* прогнозировать последствия исполнения мечты для себя и других

**Последовательность образовательных ситуаций и действий субъектов образовательного процесса**

*Шаг 1.* Диагностика понимания участниками понятия «Мечта»

Цель: определение уровня понимания понятия «мечта»

Форма: заполнение по желанию общего «Вишлиста», на котором написано: «Моя мечта»

(**Вишлист** (от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Wish List* — список желаний) — термин, который появился благодаря западным учениям о материализации и визуализации желаний и означает список, в котором прописаны все желания человека, начиная от мелочей и необходимых вещей и заканчивая такими глобальными мечтами)

Условия:

* вишлист висит на видном месте;
* формат листа А1;
* вишлист обший, не индивидуальный;
* участие в заполнении «Вишлиста» добровольное;
* участие анонимное;
* заполнение происходит в любое удобное для желающего время.

Действия субъектов образовательного процесса:

* участник фиксирует свое желание словом или образом.

*Шаг 2*. Формирование понятия «мечта» на культурном материале – художественном фильме «Алые паруса»

Форма: коллективный просмотр и обсуждение фильма

Методы: совместное составление кластера понятия «ХОЧУ» и определения в нем места для МЕЧТЫ; беседа – диспут по просмотренному фильму

Действия субъектов образовательного процесса:

Составление кластера понятия

* внесение предложений в составление кластера;
* собственное толкование понятий, связанных с различными формами проявления желаний:

*Хотение* -  [тяга](http://www.psychologos.ru/articles/view/tyaga) (физическое влечение) к чему-то

*Потребность* – необходимость, нужда в чем-либо

*Желание* – соединение хотения с обдуманным решением или выбором (присоединение к мысли-образу, созданному в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида волевого усилия); - влечение, разрешенное (благословленное) умом

*Прихоть* – (капризное, вздорное желание, надуманная потребность, причуда)

*Мечта* - судьбоносное желание.

Обсуждение фильма

Тема обсуждения №1. Мечта Ассоль и мечта Грея

Содержание: разновидности человеческой мечты: мечта – фантазия и мечта – цель

Тема обсуждения №2. Из области грез в жизнь

Содержание: условия воплощения мечты

Тема №3. От мечты к мечте

Содержание: прогнозирование – отражение мечты на будущем мечтателя и других людей, воплощение как старт новой мечте

Тренинг: мечта и желание

Цель: формирование умения формулировать мечту как цель, отличать средство от цели

Вид работы: упражнения в коррекции формулировок, зафиксированных на вишлисте

Задание. На листе написана мечта «купить велосипед».

- обыграйте ситуацию, когда эта записанная мечта будет желанием, когда прихотью

- какая мечта может скрываться за этой записью? Уточните формулировку (спортивные достижения, путешествия и т.д)

*Шаг 3.* Проект «Мечта»

Цель: создание мотивации для осуществления мечты и составление представления о проектировании мечты

Задание. В сказке Г.Х.Андерсена мальчик Кай собирал слово «Вечность» из осколков льда, соберите из мыслей великих людей собственное понимание слова «Мечта».

* По ключевым словам найдите ответы на вопросы:

ЧТО (такое мечта)?

ДЛЯ чего (она нужна человеку)?

КАК (ее достичь/ осуществить)?

Почему (нужно к ней стремиться)?

* Ответы зафиксируйте в своей карте (ментальной), рисунке.

Действия участников образовательного события:

- выделение маркером ключевых слов

- создание ментальных карт

-обсуждение карты с тьютором

Условия: каждый участник имеет лист с афоризмами, чистый лист формата А4; работа выполняется самостоятельно. Количество афоризмов для младших подростков разновозрастной группы можно уменьшить, исключив выделенные курсивом. Для старших подростков оставить и те высказывания, которые могут вызывать противоречивое суждение, и создать поле для дискуссии с целью уточнение собственной позиции (См. папку «Дидактический материал: проект «Мечта»)

*Шаг 4*. Арт – хаус. Визуализация своей мечты в рисунке.

Цель: создание детализированного образа мечты

Форма работы: индивидуально или в группе. Осуществляется в формате «проектных офисов» - «домов Мечты».

Деятельность. В «Домах Мечты» ученики заявляют, визуализируют (представляют в каком-то продукте) и рассказывают о своей мечте.

*Шаг 5.* Проектирование.

Цель: создание проекта по воплощению задуманного

Действия частников. Заполнения проектных листов или создание ментальных карт, обсуждение с тьютором, внесение уточнений в свои проекты

*Шаг 6.* Осуществление или частичное осуществление.

Цель: развивать умение осуществления замысла

Форма работы: индивидуально или в группах;

Деятельность. Участник может осуществить/частично осуществить свою мечту в рамках лагеря или участвовать в проекте «Мечта» другого участника лагеря.

**Дидактический материал к проекту «Мечта»**

Цель: Создание мотивации для осуществления мечты и составление представления о проектировании мечты

Задание. В сказке Г.Х.Андерсена мальчик Кай собирал слово «Вечность» из осколков льда, соберите из мыслей великих людей собственное понимание слова «Мечта».

* По ключевым словам найдите ответы на вопросы:

ЧТО (такое мечта)?

ДЛЯ чего (она нужна человеку)?

КАК (ее достичь/ осуществить)?

Почему (нужно к ней стремиться)?

* Ответы зафиксируйте в своей карте (ментальной), рисунке.

Действия участников образовательного события:

- выделение маркером ключевых слов

- создание ментальных карт

-обсуждение карты с тьютором

Условия: каждый участник имеет лист с афоризмами, чистый лист формата А4; работа выполняется самостоятельно. Количество афоризмов для младших подростков разновозрастной группы можно уменьшить, исключив выделенные курсивом. Для старших подростков оставить и те высказывания, которые могут вызывать противоречивое суждение, и создать поле для дискуссии с целью уточнение собственной позиции.

Афоризмы

«Разум человеческий владеет тремя ключами, открывающими все: цифрой, буквой, нотой. Знать, думать, мечтать. Все в этом»  
*Виктор Гюго*  
  
«Вечен только мир мечты»  
*Валерий Брюсов*  
  
«Мечты — это краеугольные камни нашего характера»  
*Генри Торо*  
  
«Каждая мечта тебе дается вместе с силами, необходимыми для ее осуществления. Однако, тебе, возможно, придется ради этого потрудиться»  
*Ричард Бах*  
  
*«Деяния — последнее прибежище людей, которые не умеют мечтать»  
Оскар Уайльд*  
  
«Шутить с мечтой опасно; разбитая мечта может составить несчастие жизни; гоняясь за мечтою, можно прозевать жизнь или в порыве безумного воодушевления принести ее в жертву»  
*Дмитрий Писарев*  
  
*«Мечта хороша и полезна, если только не забывать, что она — мечта»*  
*Жозеф Ренан*  
  
«Сами собой мечты явью не станут»  
*Пауло Коэльо*  
  
«Именно в мечтах рождаются новые идеи… Добиться исполнения мечты — в этом величайший смысл жизни человека»  
*Алексей Яковлев*  
  
*«Жизнь человеческая замерла бы на одной точке, если бы юность не мечтала, и зерна многих великих идей созрели незримо в радужной оболочке юношеских утопий****»***  
*Константин Ушинский*  
  
*«Обидно, когда твои мечты сбываются у других!»*  
*Михаил Жванецкий*  
  
«Мечты — это планы в уме, а планы — мечты на бумаге»  
*Владислав Гжещик*  
  
«Вселенная всегда помогает нам осуществить наши мечты, какими бы дурацкими они ни были. Ибо это наши мечты, и только нам известно, чего стоило вымечтать их»  
*Пауло Коэльо*  
  
«Обладай наше зрение способностью видеть внутренний мир нашего ближнего, можно было бы гораздо вернее судить о человеке по его мечтам, нежели по его мыслям»  
*Виктор Гюго*  
  
«Не жалуйся, что твои мечты не сбылись; заслуживает жалости лишь тот, кто никогда не мечтал»  
*Мария-Эбнер Эшенбах*  
  
«Никто не вверяет свои мечты в руки тех, кто способен их уничтожить»  
*Пауло Коэльо*  
  
«Легче всего осуществимы те мечты, в которых не сомневаются»  
*Александр Дюма-Отец*

«Если ты построил воздушные замки, это вовсе не значит, что твой труд пропал напрасно: именно так и должны выглядеть настоящие замки. Осталось лишь подвести под них основание»  
*Генри Торо*  
  
«Чем больше у тебя воспоминаний, тем меньше места остается на мечты»  
*Януш Васильковский*  
  
«Ничто так не способствует созданию будущего, как смелые мечты. Сегодня утопия, завтра — плоть и кровь»  
*Виктор Гюго*  
«Если человек уверенно движется по направлению к своей мечте и стремится жить такой жизнью, какую он себе вообразил, то успех придет к нему в самый обычный час и совсем неожиданно»  
*Генри Торо*  
  
«Убога мечта, которая может сбыться целиком»*Александр Кумор*«Мечты составляют половину реальности»  
*Жозеф Жубер*  
  
«Если бы человек не мог представить себе в ярких и законченных картинах будущее, если бы человек не умел мечтать, то ничто бы не заставило его предпринимать ради этого будущего утомительные сооружения, вести упорную борьбу, даже жертвовать жизнью»  
*Дмитрий Писарев*  
  
*«Старость, как известно, осуществляет мечты юности; пример — Свифт: в молодости он построил дом для умалишенных, а на старости лет и сам поселился в нем»  
Сёрен Киркегор*  
  
*«Единственное, что разрушает мечты, это — компромисс»*  
*Ричард Бах*  
  
«Мечта — это замок, существующий лишь до тех пор, пока его не начали строить»  
*Владислав Гжегорчик*  
  
«Живые борются… А живы только те, чье сердце предано возвышенной мечте»  
*Виктор Гюго*  
  
«Мечтатель часто верно определяет будущее, но он не хочет дожидаться его. Он хочет своими усилиями приблизить его. То, на что природе нужны тысячи лет, он хочет видеть совершенным во время своей жизни»  
*Готхольд Лессинг*  
  
«Даже из мечты можно сварить варенье, если добавить фруктов и сахару»  
*Станислав Лец*  
  
«Ни одно сердце не страдает, когда отправляется на поиски своей мечты, ибо каждое мгновение этих поисков - это встреча с Богом и Вечностью»  
*Пауло Коэльо*  
  
«Мечтатель сильнее всего ощущает реальность: слишком часто он падает с неба на землю»  
*Кароль Ижиковский*  
  
«Как это печально — мечтать о самом насущном: не имея его, человек всегда несчастлив, но имея — далеко не всегда счастлив»  
*Антуан Ривароль*  
  
«*Мечтать: поэтичный способ не думать»  
Адриан Декурсель*  
  
*«Мышление — работа ума, мечтательность — его сладострастие»*  
*Виктор Гюго*  
  
«Может быть, тот, кто больше всех делает, больше других мечтает»  
*Стивен Ликок*  
  
«Даже когда уже не веришь в свои мечты, не можешь с ними расстаться»  
*Этьен Рей*  
  
*«Мечта — это воскресенье мысли»*  
*Анри Амьель*  
  
*«В юности все сравниваешь со своими мечтами, в старости — со своими воспоминаниями»*  
*Эдуар Эррио*  
  
*«Тот, кто мечтает, — предтеча того, кто мыслит… Сгустите все мечтания — и вы получите действительность»*  
*Виктор Гюго*  
  
«Лучше воевать за исполнение своей мечты и в войне этой проиграть несколько сражений, чем быть разгромленным и при этом даже не знать, за что же ты сражался»  
*Пауло Коэльо*