**Проект урока английского языка в 5-м классе**

**Составила: учитель английского языка МАОУ «СОШ №5» г. Березники Заводнова Ирина Олеговна**

**Тема урока «What’s the time?» (Который час?)**

**Тема:** Школа и распорядок дня

**Номер урока в теме:** 3

**Оснащение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доступ в интернет, часы, цветные маркеры, листы плотной бумаги формата А2 с изображением циферблата (приложение 9.), клей, магниты и магнитная доска, презентация к уроку (приложение 10.), оценочные карты по количеству учащихся (приложение 1.), листы с заданиями (приложение 5.), листочки для жеребьевки (два экземпляра разных цветов) с текстами и картинками (приложение 2.), словари, список домашних заданий с приложениями (приложения 6, 7, 8.), карточки с часами (приложение 4.), таблички на парты с названиями групп (приложение 3.), учебный плакат «What’s the Time?».

**Цели урока:**

**предметные:** создание условий для формулирования учащимися правила называния времени в английском языке, создание условий для формирования умения применять это правило в устной и письменной речевой деятельности;

**обязательные и возможные метапредметные:** создание условий дляформирования (развития)

***личностных УУД:***

- самоопределение;

- смыслообразование;

***регулятивных УУД:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;

***коммуникативных УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;

***познавательных УУД:***

- формулирование проблемы;

- формулирование познавательной цели;

- самостоятельное создание способов решения проблем;

- построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- установление причинно-следственных связей;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- выбор оснований и критериев для сравнения объектов;

- синтез как составление целого из частей;

- анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические действия;

**Задачи урока:**

***предметные:***

- активизировать лексику по темам, «Распорядок дня», «Количественные числительные», «Время» через устную фронтальную работу;

- повторить грамматику по темам «Настоящее простое время», «Безличные предложения» в рамках устной фронтальной работы;

- создать ситуации устного общения, в которых проявляется необходимость называния времени через использование иллюстративного материала и вопросы преподавателя;

- организовать первичную презентацию и тренировку новой лексики и грамматики по теме «Распорядок дня», «Время» при помощи иллюстративного материала и речь учителя;

- развивать навыки аудирования с пониманием общего смысла, с извлечением детальной информации через речь учителя и иллюстративный материал по теме «Распорядок дня школьника»;

- развивать навыки чтения с полным пониманием текста с помощью текстового и иллюстративного материала по теме «Распорядок дня школьника»;

- формировать и развивать лексико-грамматические навыки в рамках тем «Распорядок дня школьника», «Время» через текстовый и аудиовизуальный материал;

- предложить сформулировать правило называния времени на английском языке при помощи тескста по теме «Распорядок дня школьника»;

- предложить задания для первичной отработки полученного знания, диагностики и коррекции усвоения материала при помощи теста по теме «Время»;

- предложить задания и ситуации, в которых проявляется необходимость применения полученного знания по теме «Время» через разноуровневое домашнее задание;

***метапредметные:***

- организовать ситуацию успеха для напоминания известного учащимся материала через устную фронтальную работу;

- организовать проблемную ситуацию при помощи иллюстративного материала и вопросов учителя;

- организовать групповую работу для формулирования познавательной цели и решения проблемы при помощи текста по теме «Распорядок дня школьника»;

- предложить материал для решения проблемы по теме «Распорядок дня школьника»;

- организовать ситуацию для предъявления результатов групповой работы по решению проблемы через презентацию и защиту плакатов по теме «Время»;

- предложить задания для самоконтроля и коррекции при помощи теста по теме «Время» и иллюстративного материала;

- организовать пошаговую оценку собственной продуктивной деятельности (деятельности одноклассников) на уроке и результатов этой деятельности через заполнение оценочной карты индивидуально и группой;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Актуализация знаний. Создание ситуации успеха. | Организует фронтальную работу. | Слушают и отвечают на вопросы учителя, повторяют лексику и грамматику по темам «Распорядок дня», «Количественные числительные», «Время», «Настоящее простое время», «Безличные предложения». | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - установление причинно-следственных связей;  - поиск и выделение информации; |
| 1. Мотивация учебной деятельности. Формулирование проблемы. Постановка цели урока. | Организует фронтальную работу, создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся зафиксировать затруднение, сформулировать проблему, познавательную цель, организует первый этап оценки собственной деятельности. | Слушают и отвечают на вопросы учителя, фиксируют ситуацию затруднения, формулируют проблему и познавательную цель, высказывают свое мнение, предлагают тему урока, оценивают свою деятельность на данном этапе занятия. | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - формулирование проблемы;  - формулирование познавательной цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - установление причинно-следственных связей;  - выбор оснований и критериев для сравнения объектов;  - анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  - поиск и выделение информации; |
| 1. Решение проблемы в группах. Обмен полученной информацией. | Организует распределение по группам, организует работу в группах по решению проблемы и достижению учащимися учебной цели, организует ситуацию представления результатов групповой работы, организует сличение с эталоном и первичное закрепление нового материала организует следующий этап оценки собственной деятельности и деятельности партнеров по групповой работе. | Организуются в группы, в группах решают проблему, обсуждают и оформляют результаты своей работы. Представляют классу результаты своей работы, сличают свой результат с эталоном и принимают участие в первичном закреплении материала. Оценивают свою деятельность и деятельность своих партнеров по группе. | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - формулирование проблемы;  - формулирование познавательной цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - установление причинно-следственных связей;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - выбор оснований и критериев для сравнения объектов;  - синтез как составление целого из частей;  - анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические действия; |
| 1. Конкретизация открытого способа деятельности. Диагностика формируемых умений в приобретении нового знания. Контроль знаний и умений учащихся. | Организует ситуацию соотнесения цели и результата деятельности. Организует конкретизацию открытого способа деятельности. Организует диагностику формируемого умения, организует контроль знаний и умений учащихся. | Отвечают на вопросы, с целью соотнесения познавательной цели и результатов своей работы, выполняют различные задания, направленные на применение полученного знания для решения практических задач. Осуществляют самодиагностику формируемого умения, анализируют возникшие затруднения и ошибки и способы их разрешения, осуществляют коррекцию. | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - установление причинно-следственных связей;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - выбор оснований и критериев для сравнения объектов;  - анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  - поиск и выделение информации; |
| 1. Рефлексия. | Организует работу с оценочной картой, самооценку собственной деятельности и качества приобретенных знаний и умений по итогам урока. | Производят анализ собственной оценочной карты и на основании полученных результатов, оценивают собственную работу на уроке, качество приобретенных знаний и умений, прогнозируют собственную дальнейшую деятельность. | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - разрешение конфликтов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - формулирование проблемы;  - формулирование познавательной цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - установление причинно-следственных связей;  - синтез как составление целого из частей;  - поиск и выделение информации; |
| 1. Создание мотивации к следующему уроку. Домашнее задание. | Предлагает домашнее задание, направленное на самодиагностику формируемого умения и первичную тренировку нового материала. Предлагает дифференцированное домашнее задание, обеспечивает понимание цели домашнего задания, его содержания и способов выполнения. | Получают информацию о домашнем задании, анализируют и выбирают домашнее задание соответственно собственным интересам и актуальным уровнем своего развития. | **личностные УУД:**  - самоопределение;  - смыслообразование;  **регулятивные УУД:**  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;  **коммуникативные УУД:**  - разрешение конфликтов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение слушать и слышать партнера по общению, реагировать в процессе общения адекватно ситуации общения;  **познавательные УУД:**  - формулирование проблемы;  - формулирование познавательной цели;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - установление причинно-следственных связей;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - выбор оснований и критериев для сравнения объектов;  - синтез как составление целого из частей;  - анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические действия; |

**Ход урока:**

1. **Актуализация знаний. Создание ситуации успеха.**

*1) Устная фронтальная работа.**(слайд 1.) Вопросы:*

- Как дела?

- Какое сегодня число?

- Во сколько начинаются ваши уроки?

- Когда заканчиваются ваши уроки?

**2. Создание проблемной ситуации.**

*1) Мотивация учебной деятельности. Устная фронтальная работа.* Учащимся на слайде предлагаются картинки с изображением сцен из жизни английского ребенка и указанием времени.

Вопросы:

- Когда Том встает? (7:00) *(слайд 2.)*

- Когда Том завтракает? (8:00) *(слайд 3.)*

- Когда Том умывается? (7:15) *(слайд 3.)*

- Когда Том делает зарядку? (7:40) *(слайд 3.)*

2) *Формулирование проблемы.* *Постановка цели урока.*

На какие вопросы вы не можете ответить? (на те, в которых время не кратное) Почему?

Что нам нужно сделать? Как мы назовем сегодняшний урок?

*3) Заполнение оценочной карты «Сделай паузу и подумай!» (заполнение пунктов «At the beginning» (Me) и «Our lesson is called …» индивидуально) (слайд 4.)* *(приложение 1.)*

1. **Решение проблем в группах. Обмен полученной информацией.** (приложение 3.)
2. *Класс разбивается на группы при помощи жребия* (для жеребьевки выдаются карточки двух цветов, на карточках отрывки из дневника Тома с указанием того, что он делает и во сколько и картинками, иллюстрирующими действия и время). (приложение 2.)
3. *Выполнение творческой работы.*

Посмотрите на материалы, которые у вас есть. Вам необходимо изучить отрывки из дневника Тома и определить, как называть некратное время по-английски, изготовить плакат для иллюстрации (приложение 9.), получившегося у вас правила, а затем представить результаты своей работы второй группе.

Выполнение работы в группах.

По окончании работы, учащиеся представляют свои плакаты и правила, которые у них получились. Учителем предлагаются карточки с часами для контроля понимания правила, учащиеся называют (группой, при необходимости фронтально). (приложение 4.)

1. *Первичное закрепление. (слайд 5.)*

Давайте повторим еще раз. Демонстрируется интерактивный плакат, организуется повторение за героем (или обычный плакат и учащиеся повторяют за учителем), затем отключается звук и учащимся предлагается самим называть время, следя за движениями стрелки на интерактивном плакате (или за стрелкой, которую двигает учитель на плакате).

1. *Заполнение оценочной карты «Сделай паузу и подумай!» (заполнение пункта «Group work» (Me) индивидуально и «Group work» (My classmates) группой)* *(приложение 1.)*
2. **Конкретизация открытого способа деятельности. Диагностика формируемых умений в приобретении нового знания.**
3. *Соотнесение результата и познавательной цели. (слайд 6.)*

Теперь мы можем ответить на вопросы? (см. п. 2.1) Давайте сделаем это. Учащиеся отвечают на вопросы.

1. *Конкретизация нового способа.* *Диагностика формируемых умений.* *(слайд 7.)*

А хотите узнать, что делает Том в 5 часов? Тогда придется разгадать шифр, для этого выполните задания. (приложение 5.)

Задание 1. Послушай учителя, отметь время, которое ты слышишь.

Задание 2. Соотнеси картинку и предложение.

Задание 3. Посмотри на картинку. Выбери пропущенное слово.

Задание 4. Найди предложение с ошибкой.

1. *Контроль знаний и умений учащихся.*

Чтобы узнать, что делает Том, впишите ниже полученные вами ответы по порядку. Учащиеся выполняют задание, осуществляют самоконтроль (сличение со слайдом) и коррекцию (при необходимости) *(слайд 8.)*

Что он делает в 5 часов? Все ли у вас получилось, в каких заданиях возникли затруднения (ошибки), подумайте, почему они возникли?

1. **Рефлексия.** *(слайд 9.)*

*Заполнение оценочной карты «Сделай паузу и подумай!» (заполнение пункта «At the end» индивидуально) Отметьте, что вы теперь умеете делать?* (приложение 1.)

Посмотрите на результаты своей работы. Каков ваш итоговый результат? Хотели бы вы, чтобы он был лучше? Что вам нужно для этого сделать?

1. **Создание мотивации к следующему уроку. Домашнее задание.** *(слайд 10.)*

Посмотри на список вариантов домашнего задания, выбери задание и выполни его. (приложения 6.)

*Задание 1.*

Расскажите одноклассникам об одном дне из вашей жизни. Можете использовать картинки.

*Задание 2.*

Выполните в рабочей тетради задания 1-3 стр. 12-13. (приложения 7.)

*Задание 3.*

Сделайте маленький плакат «Как называть время по-английски!», чтобы поместить его в вашу тетрадь.

*Задание 4.*

К вам приехал школьник по обмену из Британии. Он будет учится в вашем классе. Он звонит по телефону и интересуется расписанием на завтра. Продиктуй ему, какие у вас завтра уроки и во сколько начинается каждый из них.

*Задание 5.*

Посмотри на отрывки из дневника британского и американского школьника, сравни, как каждый из них называет время, объясни разницу одноклассникам. (приложения 8.)

**Список использованной литературы**

1. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений О. Л. Грозы, М. Л. Мичуриной, Т. Н. Рыжовой, Е. Ю. Шалимовой, изд. «Титул», 2010 год.

2. Рабочей программы курса «Английский нового тысячелетия» для 5-9 классов по программе О. Л. Грозы, М. Л. Мичуриной, Т. Н. Рыжовой, Е. Ю. Шалимовой, авт.-сост. О. Ю. Сафонова, изд. «Учитель», 2014 год.

3. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи – изд. «Титул»: Обнинск, 2014.

4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи – изд. «Титул»: Обнинск, 2012.

5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи – изд. «Титул»: Обнинск, 2013.

6. <http://files.school-collection.edu.ru>

7. <http://yandex.ru/images>

8. <http://razukraska.ru>

9. <http://Photo-Servic.ru>

10. <http://shkola7gnomov.ru>

11. <http://proshkolu.ru>

12. <http://detsad-kitty.ru>

13. <http://www.solnet.ee>