**Авторы:** Бухаринова Светлана АлексеевнаА., учитель математики; Лебедкина Елена Ивановна, учитель математики; Глухова Оксана Анатольевна, учитель химии, заместитель директора по УР

**Контрольное мероприятие по математике .5-6 класс.**

**Метапредметный результат:** умение формулировать проблему, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметный результат:** умение правильно производить измерение в незнакомой ситуации.

**Объект оценивания:** выполненное задание по выделению проблемы, измерению отрезка, составлению инструкции.

Оценивание работы производится по следующим критериям:

* правильность измерения отрезка;
* правильность составления инструкции;
* выделение проблемы;
* выполнение работы за указанное время.

**Учебная ситуация:**

К вам за помощью обратился младший брат (сестра). Необходимо измерить длину предложенного отрезка. Но в доме не оказалось ни одной линейки. Нашелся только кусочек сантиметровой ленты. Помогите брату справиться с задачей.

**Техническое задание**

1. Измерьте предложенный отрезок, используя сантиметровую ленту.
2. Если появилось затруднение, запишите его.
3. Составьте инструкцию по измерению отрезка сантиметровой лентой.
4. Время на выполнение работы – 15 минут.

А В

АВ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_см\_\_\_\_\_\_\_\_мм

**Затруднение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План:**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Выделение проблемы (затруднение) | Проблема не выделена, решение верное. | 2 балла |
| Проблема выделена, решение верное. | 2 балла |
| Проблема выделена, решение неверное. | 1 балла |
| Проблема не выделена, решение неверное. | 0 баллов |
| Умение правильно производить измерение | Отрезок измерен правильно. | 1 балл |
| Отрезок измерен неправильно. | 0 баллов |
| Составление инструкции | Инструкция правильная, содержит:   * выделение мерки; * отметки на отрезке * выделение остатка (мелкие метки) | 3 балла |
| В инструкции допущена 1 неточность | 2 балла |
| В инструкции допущено более одной неточности | 1 балл |
| Инструкции нет | 0 баллов |
| Время | Во времени уложился | 1 балл |
| Во времени не уложился | 0 баллов |

**Работа проведена в 5 и 6 классе.**

**Все уложились во временные рамки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 класс (24ч)** | **6класс (26ч)** |
| Максимальное количество баллов - 7 | 2 (8,3%) | 6 (23,08%) |
| 6 баллов | 2 (8,3%) | 9 (34,61%) |
| 5 баллов | 14 (58%) | 3 (11,5%) |
| 4 балла | 1 (4,16) | 3 (11,5%) |
| 3 балла | - | 3 (11,5%) |
| 2 балла | 5 (20,8%) | 2 (7,7%) |
| Проблема не выделена, решение верное. | 10 (41,6%) | 8 (30,8%) |
| Проблема выделена, решение верное. | 9 (37,5%) | 10 (38,46%) |
| Проблема выделена, решение не верное. | 1 (4,16%) | 5 (19,23%) |
| Проблема не выделена, решение неверное. | 4 (16,6%) | 3 (11,5%) |
| Отрезок измерен правильно. | 19 (79,16%) | 18 (69,23%) |
| Отрезок измерен неправильно. | 5 (20,8%) | 8 (30,8%) |
| Инструкция правильная. | 2 (8,3%) | 6 (23,07%) |
| В инструкции допущена 1 неточность | 2 (8,3%) | 13 (50%) |
| В инструкции допущено более одной неточности | 18 (75%) | 7 (26,92%) |
| Инструкции нет | 2 (8,3%) | - |