Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усольская средняя общеобразовательная школа № 1

**Краткосрочный курс**

**«Учимся преобразовывать  информацию**

**из одной знаковой системы в другую»**

Разработчики курса

учитель английского языка Радионова Н.А.

учитель русского языка и литературы Мальцева С.А.

Усолье, 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Умение работать с информацией является  одним из важных   универсальных учебных действий  в ФГОС на основной ступени образования. Эффективным средством, обеспечивающим смысловое чтение      и работу с текстом, является умение составлять по предложенной информации схемно-знаковые модели.

Работа  со  схемой  учит  умению  выделять  главное  в  изучаемом  материале, способствует  развитию  логического  и аналитического  мышления  учащихся.

С помощью  графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал,  графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данный курс рассчитан на  9 часов и предназначен  для обучающихся 5-7 классов.

Предлагаемый  курс  включает входную и итоговую диагностику, серию занятий на ознакомление с разными способами преобразования информации из сплошного текста в не сплошной текст и практические занятия на отработку умения преобразовать информацию в схемно-знаковую модель, на материале разных учебных дисциплин.

**Цель курса:** формирование и развитие  умений представлять   информацию из сплошного текста в не сплошной текст  с помощью    схемно-знаковых моделей.

**Задачи:**

- рассмотреть основные требования и алгоритм составления опорного  конспекта, таблицы, кластера;

- обучение разделять информацию на логические части, находить смысловые опорные пункты, выбору ключевых слов или понятий, отражающих суть изучаемой темы;

- уметь оформить материал в виде записи, схемы, модели;

**-** организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся овладеют умением   составлять по предложенной  информации  схемно-знаковые модели (таблицы,  кластеры, опорные конспекты).

- овладение умениями вдумчивого чтение текста, выделять главное.

- сформированное умение составлять различные схемно-знаковые модели возможность структурировать свои знания.

  **Формы работы:**

- коллективная и групповая при работе над пониманием, составлении и защите схемно-знаковых моделей;

- индивидуальная работа по созданию таблиц,  кластеров, опорных конспектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Входная диагностика | 1  |
| 2 | Опорный конспект - визуальная модель содержания изучаемого  материала. Особенности составления опорного конспекта. Практическое занятие по составлению опорных конспектов | 2  |
| 3 | Кластер -   графическое отражение мысли.  Правила и этапы работы по составлению кластеров. Практическое занятие по составлению кластеров | 2  |
| 4 | Таблица - как  способ систематизации материала, обобщение информации. Различные способы построения таблиц. Практическое занятие по составлению таблиц.  | 3  |
| 5 | Итоговая диагностика | 1  |

**ОПИСАНИЕ СПОСОБА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

 Составленная  схемно-знаковая модель оценивается  по следующим показателям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Показатели | баллы |
| Главное, существенное в учебном материале выделено | - отражена вся существенная информация- отражено не менее 50% главной информации- отражено менее 50%  главной информации | 30150 |
| Информация представлена лаконично и последовательно с использованием графических, буквенных, символических сигналов | - информация лаконична, последовательность не нарушена,**+** использованы  графические, буквенные, символические сигналы- не использованы графические, буквенные, символические сигналы- информация не лаконична и представлена не последовательно | 30+10- 100 |
| Составлена схемно-знаковая модель | - информация структурирована и  представлена в виде схемно-знаковой модели (кластер, опорный конспект, таблица и др.)- информация  частично структурирована- схемно-знаковая модель не составлена | 3010-200 |

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

       За 5-10 минут необходимо прочитать предложенный текст, выделить главное,  существенное в учебном материале. (Можно работать с карандашом, аккуратно делая  пометки  в самом тексте).

       Затем в течение 10-15  минут нужно **кратко, точно** изложить главные мысли, на листе бумаги, в том порядке, в каком они изложены в тексте.

      За 20-25 минут постараться преобразовать и структурировать свои записи в схемно-знаковую модель (схема-опора, граф, опорный сигнал, таблица) и оформить на чистом листе бумаги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время оценивания |
| 1 | Подготовительный этап | Учитель подбирает материал для работы |   |  |
| 2 | Чтение предложенного текста | Сообщение темы | Читают текст | 5-10 мин |
| 3 | Работа с текстом | Наблюдение  | Выделяют главное, существенное в учебном материале ( можно работать с карандашом, аккуратно делая пометки  в самом тексте) | 10 мин |
| На листе бумаги кратко излагают главные мысли в том порядке, в каком они изложены в тексте, по возможности преобразуют записи в графические, буквенные, символические сигналы | 10 мин |
| На чистых листах преобразуют свои записи в схемно-знаковую модель (кластер, опорный конспект, таблицу) | 15 мин |
| 4 | Оценка деятельности учащихся | 1 вариант - учитель предлагает провести  взаимопроверку, обсудить, а затем сдать работы2 вариант - учитель сам собирает, проверяет и оценивает работы3 вариант - учащиеся по желание представляют классу, выполненные работы с устным проговариванием |   |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ОПОРНОЙ СХЕМЫ-КОНСПЕКТА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Параметры  | балл |  |
| Лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков) | 1. Выделены все основные единицы информации2. Выделена половина единиц информации.3. Выделено меньше половины  | 210 |
| Соответствие типу схемы:-солнышко (главное и его уточнение)-паровозик (последовательность или хронология)-пирамидка (подчинение)- кластер-опорный конспект-таблица | 1.Схема соответствует типу2. Частично соответствует3. Схема не соответствует  | 210 |
| Наличие разноуровневых связей в схеме; | 1. Показано несколько уровней
2. Показан один уровень
3. Уровни не выделены
 | 210 |
| Цветовое оформление | 1. Основные единицы информации выделены одним цветом, а остальные –другими
2. Есть цветовые отличия, но нет логики
3. Все одним цветом
 | 210 |

Приложение 1

Схема «Неполная родословная» (Работа с этими схемами позволяет выстроить последовательность правления монархов).

**Россия при Петре I**

## Михаил

**Федорович**

**Романов**

**Мария**

**Ильинична**

**Милославская**

### Наталья

**Кирилловна**

**Нарышкина**

Заполните недостающие звенья родословной таблицы династии Романовых.

Приложение 2

Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических, обобщающих таблиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация декабристов | Количество членов | Программные документы | Лидеры  |
|   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | «Конституция» | «Русская Правда» |
| Автор |   |   |
| Вопрос о власти |   |   |
| Вопрос о крепостном праве |   |   |
| Вопрос о политических свободах |   |   |
| Вопрос о земле |   |   |
|  |  |  |

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Область знаний | Достижения |
|   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Княжество | Где находится | Особенности развития хозяйства, крупные города | Правители |
|   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Княжество | Политическое устройство | Функции и привилегии |
| Князь | Бояре | Боярская Дума | Вече |
|   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Племя | Государство |
| 1. Управление |   |   |
| 2. Войско |   |   |
| 3. Управление на местах |   |   |
| 4. Суд |   |   |

Приложение 3

1. На основе текста учебника заполнить различные виды таблиц.

 **«Тонкие» и «Толстые» вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Кто…? | Дайте три объяснения почему…? |
| Что…? | Объясните почему…? |
| Когда…? | Почему вы думаете…? |
| Может…? | Почему вы считаете…? |
| Как звали…? | В чём различие…? |
| Согласны ли вы…? | Предположите, что будет, если…? |
| Верно ли…? | Что, если…? |

 **«Что? Где? Когда?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Почему? |
|  |  |  |  |  |

 **Сводная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Объект №1 | Объект №2 |
|  |  |  |

Пример таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Баренцево море | Охотское |
| Географическое положение  |  |  |
| Площадь |  |  |
| Соленость |  |  |
| Температура |  |  |
| Солёность  |  |  |
| Органический мир |  |  |

Приложение 4

Если в тексте идёт речь о процессе, то столбцы могут содержать информацию о:

* название процесса;
* условие процесса;
* механизмах процесса;
* результатах процесса;
* значение процесса в природе (или для человека).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название процесса | Условия процесса | Механизмы процесса | Результаты процесса | Значение процесса в природе (или для человека) |
|  |  |  |  |  |

**Таблица сравнения**

**Многогранники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Призма**  | **Пирамида** | **Усечённая пирамида** |
| **Количество вершин** | 2n | 1 + n | 2n |
| **Количество рёбер** | 3n | 2n | 3n |
| **Количество оснований** | 2 | 1 | 2 |
| **Количество боковых рёбер** | n | n | n |
| **Количество граней** | 2 + n | 1 + n | 2 + n |