Управление образования Усольского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усольская средняя общеобразовательная школа № 1

Принята Утверждена

на педагогическом совете на экспертно-методическом

протокол №\_\_\_\_ совете Управления образования

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Программа краткосрочного курса**

«Учимся выстраивать логические связи»

для учащихся 6-7 классов

(возраст учащихся 12-14 лет)

Автор-составитель:

Пегушина С.Ю. – учитель математики и информатики и ВТ

Усолье, 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В нем прописаны личностные, метапредметные и предметные результаты. Один из метапредметных результатов – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы.

«Как научить своих учеников мыслить? Можно ли научиться мыслить более продуктивно? Какие приемы и методы необходимо использовать на уроках, чтобы совершенствовать мыслительную деятельность учащихся?» Неслучайно эти или аналогичные вопросы задает себе каждый современный учитель, ведь благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

Как и другие качества ума, мышление, можно развивать. Именно этому развитию и способствует умение обучающихся устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Данная деятельность требует от обучающихся умственных усилий, применения логических операций (анализ, синтез, обобщение), умение работать с различными источниками информации.

**Причинность** или **причинно-следственная связь**  - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым. Принцип причинно-следственных связей дает возможность строить преподавание согласно дидактического правила «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». На определенных этапах обучения учащиеся последовательно находят ответы на вопросы, используя приобретенные знания и принцип причинности.

Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет решать проблемные задачи, отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

**Практическая значимость**

В результате освоения данной программы обучающийся научится выстраивать логические связи, самостоятельно выбирая основания и критерии, для указанных логических операций и будет создан единый подход к использованию данных умений на всех учебных предметах.

**Цель программы:** формирование умения выстраивать логические связи (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение).

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с алгоритмом построения причинно-следственных связей.

2. Формировать данные умения на основе учебного текста.

3. Научить обучающихся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в знакомых и новых учебных ситуациях.

4. Учить определять понятие суждение и умозаключение при работе с текстом.

**Педагогическая целесообразность**

Программа курса направлена на формирование умения выстраивать логические связи на любом учебном предмете и оценивать данное умении, что обеспечит глубину осознания учебного материала.

**Особенности возрастной группы детей**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 классов. Программа входит модулем в систему обязательных краткосрочных метапредметных курсов.

**Планируемые результаты**

Обучающиеся научатся:

* различать причину и следствие;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* определять понятия суждение и умозаключение;
* строить логическое умозаключение.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

Измерение данного умения производится на основе учебного текста, где обучающийся демонстрирует уровень обученности. Оценка умений производится на основе специально подобранных учебных текстов по оценочным листам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Что такое причинно-следственные связи. Алгоритм построения причинно-следственных связей. Выявление причинно-следственных связей при работе с текстом. Установление причинно-следственных связей, используя следующие приемы: «Причина – следствие», «Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу» и т.п.

Что такое суждение. Виды суждений.

Что такое умозаключение. Структура умозаключения. Виды умозаключений. Классификация.

Завершить изучение курса работой с учебным текстом по выявлению умения выстраивать причинно-следственные связи и умению выстраивать умозаключения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия |
| 1 | Вводное занятие. | Теория и выполнение специально сконструированных упражнений (причинно-следственные связи). |
| 2 | Логические цепочки. | Практикум (аналогия, закончи предложение и т.п.). |
| 3 | Работа с текстом по выявлению причинно-следственных связей. | Теория и выполнение специально сконструированных упражнений. |
| 4 | Суждение. Виды суждений. | Теория и выполнение специально сконструированных упражнений. |
| 5 | Умозаключение. Виды умозаключений | Теория и выполнение специально сконструированных упражнений. |
| 6 | Работа с текстом по умозаключению. | Практикум. |

**ТЕЗАРИУС**

1. Причина – явление, вызывающее, обусловливающее возникновение другого явления. Основание, предлог для каких-нибудь действий.
2. Следствие – вывод, заключение, суждение, выведенное из других суждений.
3. Причинно-следственные связи – это такие связи между явлениями и предметами, при которых одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий, с необходимостью порождает и вызывает к жизни другое явление, называемое следствием.
4. Суждение –  [форма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) [мышления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), в которой что-либо утверждается или отрицается о [предмете](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82), его [свойствах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) или отношениях между предметами.
5. Простые суждения — суждения, составными частями которых являются [понятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5). Простое суждение можно разложить только на понятия.
6. Сложные суждения — суждения, составными частями которых являются простые суждения или их сочетания. Сложное суждение может рассматриваться как образование из нескольких исходных суждений, соединенных в рамках данного сложного суждения логическими союзами (связками). От того, при помощи какого союза связываются простые суждения, зависит логическая особенность сложного суждения.
7. Умозаключение – это цепочка рассуждений, когда посредством нескольких суждений об известных фактах мы приходим к какому-либо выводу.