**Краевой проект**

**« Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории в контексте требований ФГОС»**

**Задача:** Проектирование модулей рабочей программы по истории для 5-9 классов, ориентированных на достижение предметных образовательных результатов деятельностного типа. Умение устанавливать причинно- следственные связи.

**Продукт:** Описание модуля РП по истории для 5-9 классов, направленных на достижение ПОР деятельностного типа.

**Алгоритм проектирования модуля:**

**1.Конкретизация образовательного результата.**

**Описание предметного результата в стандарте**:

В ходе работы были проанализированы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательный минимум содержания курсов истории **1998 г.** Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. | Федеральный компонент образовательного стандарта **2004 г.** Требования к уровню подготовки выпускников**.** | Федеральные государственные образовательные стандарты ООО **2010 г.** Примерная программа по истории ООО |
| *Знание фактов*.  2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. | *Уметь*  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | 2*.Знание исторических фактов, работа с фактами*.  Характеризовать результаты важнейших событий |
| *Анализ, объяснение*  5. 6. Излагать суждения о причинно- следственных связях исторических событий. | *Уметь*  Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | *5. Анализ, объяснение*  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
|  |  | 7*.Применение знаний и умений в общении, социальной среде.*  Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. |

Сравнение показало, что причинно- следственные связи всегда были одним из главных методов познания истории для анализа и объяснения исторических событий. Федеральный компонент образовательного стандарта 2004г. причинно- следственные связи относит к умениям, а Обязательный минимум содержания курсов истории 1998 г, ФГОС ООО 2010 г. предлагает в ходе анализа излагать причинно- следственные связи, что является более высоким уровнем мышления. Кроме того, ФГОС ООО основывается на применении исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, то есть необходим для дальнейшей жизни.

**2.Теоретический этап**

* **Структурирование понятийного аппарата**
* **Поиск определений, терминов и понятий.**

**Причина** ( αιτία, лат. causa, нем. Ursache 1) основание, предлог для каких-нибудь действий По причине того, по той причине что, союз (книжн.) из за того что. 2) явление, вызывающее, обусловливающее возникновение другого явления .

Следствие – это изменения, которые произошли под влиянием данной причины

**Причинно-следственная связь. Причинность** (причинно-следственная связь) — связь между причиной и следствием. Следствие, произведенное некоторой причиной, само становится причиной и порождает новое следствие и т. д., это и есть причинно следственная связь или то, что можно также назвать причинным рядом или причинной… …

* **Изучение методической и научной литературы по обозначенной теме.**
* **Изучение нормативных документов.**
* **Обоснование актуальности.**

1.Значимость для познания мира

Одной из существенных областей применения нашего интеллекта является выявление и анализ причинно-следственных связей в окружающем нас мире. Можно даже сказать, что это *потребность* нашего интеллекта - выявлять и анализировать причинно-следственные связи. Умение последовательно мыслить, рассуждать и делать логически обоснованные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять необходимо для успешного овладения многими учебными дисциплинами.

2.Значимость для жизни

Причинно- следственные связи являются основой понимания мира - природного, общественного( политические события, жизненные ситуации, социальные явления и т.д), без которого человек- не человек. На соотношении причины и следствия построена профессиональная деятельность многих людей (Пожарные, спасатели, сотрудники правоохранительных органов).

3.Требования к выпускнику.

Результаты изучения истории предполагают, что выпускник научится многим логическим операциям, в том числе изложению суждений о причинно- следственных связях и сумеет применить это не только на ОГЭ, ЕГЭ, но и в целом понимании истории как процесса, осмысления современной жизни.

В результате работы над данным модулем ученик сможет применять метод исторического логического анализа - причинно- следственные связи

* как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* для   раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* для расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления истории своей страны и человечества в целом

Данный предметный результат ученик будет использовать на протяжении изучения всего курса истории, поэтому есть необходимость начать его достижение в 5 классе, а в следующих классах добавлять критерии.

**Специфика предметного результата в сравнении с УУД.**

Умение устанавливать причинно- следственные связи относится к познавательным УУД (ФГОС ООО п. 10).

В результате обучающийся сможет:

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины,/ возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Специфика предметного результата предмета истории заключается в том, что обучающийся на основе УУД пойдет дальше и научится излагать **суждения о причинах и следствиях исторических событий** ( высказывание суждений более высокий уровень анализа, чем просто нахождение причины и следствия).

**3. Практическая часть**

* **Планирование этапов работы над формированием ПОР**

**Формирование предметного образовательного результата в курсе истории ООО «Умение выделять и устанавливать причинно- следственные связи, излагать суждения о причинно - следственных связях».**

Учитель истории высшей категории Шириханова Е.П. МБОУ Усольская СОШ №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Воспроизведение | Воспроизведение и преобразование | Воспроизведение и преобразование | Преобразование | Преобразование |
| *Различие причин и следствий.* Умение выстраивать *последовательность* причин и следствия *( одного).*  Формулировка причин и следствия без изменений. ( цитирование)  *Простая схема* | Формулировка причин и следствия в *обобщенном виде* с опорой на цитирование.  *Простая схема*    Формулирование причин и следствий ( *нескольких*) в обобщённом виде с опорой на цитирование  *Сложная схема*. Опосредствованные причинно- следственные связи  **П**  **П С С**  **П** | Формулирование причинно-следственных связей между двумя-тремя явлениями . *Сложная схема*  **П**  **С**  **П**  **С**  **П**  **С**  **П** | Формулирование причин и следствий.  *«Эффект домино»,* когда воздействие одной причины вызывает целую цепочку следствий. П --------С1 --------- С2 ---------С3 ---------С4 -----------Сn  Формулирование причины( *одной)* и следствий | Взаимодействие — более сложный тип связи причинно- следственной связи    Сложный комплекс причинно- следственных связей. Причины главные и второстепенные, прямые и косвенные. Анализ учета условий, поводов, а для процессов, протекающих с участием людей, также интересов, мотивов, целей, идеалов, волевых факторов. Случайность |
| Работа на основе одного художественного ( учебного) текста | Работа на основе одного художественного ( учебного) текста | Работа на основе двух художественного ( учебного) текстов | Работа на основе одного документального текста | Работа на основе нескольких документальных текстов. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* **Формулирование технического задания ( алгоритм)**

1)Прочитайте внимательно предложенный текст.

2) Определите событие, о котором идет речь

3)Найдите и запишите причины события из текста, пронумеровав их.

4)Напишите результат и подтвердите его предложением из текста.

**Форма выполненного задания** В тексте идет речь о**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Причины события:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложение из текста, подтверждающее результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № критерия | Формулирование критерия | Параметры | Баллы |
| 1. | Определение события, описанного в тексте | Названо событие, о котором идёт речь | 1 |
| Не названо событие | 0 |
| 2. | Выделение причин события | Выделены 3 причины | 3 |
| Выделены 2 причины | 2 |
| Выделена 1 причина | 1 |
| Не выделено ни одной причины | 0 |
| 3. | Определение результата | Назван результат | 1 |
|  |  | Не назван результат | 0 |
| 4. | Предложение из текста, подтверждающее результат | Выписано предложение | 1 |
| Не выписано предложение | 0 |

**Итого -6 баллов**

* **Перевод баллов в оценку.**

До 50%- 2

50-74 %- 3

75- 89%- 4

90-100%- 5

***История древнего мира. 5 класс.***

* **Проектирование контрольного мероприятия №1,2 (входная диагностика).**

**Определение объекта оценивания:**

письменный ответученика, выполненный по алгоритму технического задания «Умение выделять причинно- следственные связи».

**Дидактический материал на рабочих уроках до контрольного мероприятия ( Приложение 1,2).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная ситуация** | **Кол-во времени** | **Результат** | **Организация деятельности** | **Дидактические материалы, тексты** |
| Определение причинно- следственных связей | 20минут урока | Знакомство с тезаурусом и алгоритмом  работы с текстом | выполнить на уроке задание 1вместе, остальное – самостоятельно. Затем организовать самопроверку или взаимопроверку. | Приложение 1 |
|  | 20 минут | Повторение тезауруса. Работа с текстом по алгоритму самостоятельно | Выполнение задания самостоятельно, проверка на уроке | Приложение 2 |
|  |  |  |  |  |

* **Элементы тематического планирования в рабочей программе по формированию умения до контрольного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент образовательной программы | Основные содержательные единицы | Поурочное планирование | Формы работы |
| Введение в историю | Что изучает история? | Урок . | Знакомство с тезаурусом и алгоритмом  работы с текстом. Совместная работа с текстом1. Самопроверка или взаимопроверка |
| Первобытный мир. Возникновение человека | Овладение огнём | Урок | Повторение тезауруса. Работа с текстом 2 по алгоритму самостоятельно. Самопроверка или взаимопроверка |

* **Проектирование контрольного мероприятия (Приложение 3,4,5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент образовательной программы | Основные содержательные единицы | Поурочное планирование | Формы работы |
| Древний Восток. Ассирия –военная  держава. | Железный век. | Урок | Работа с текстом 3. Выполнение задания самостоятельно, проверка на уроке |
| Древняя Греция. Великая колонизация греков | Великая колонизация греков и её значение | Урок | Контрольное мероприятие |
| Древний Рим. Начало гражданских войн. | Законы братьев Гракхов. | Урок | Контрольное мероприятие |
|  |  |  |  |

**Модуль рабочей программы по истории древнего мира**

**Входная диагностика** по формированию ПОР «Умение выделять и устанавливать, излагать суждения о причинно- следственных связях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Название текста |
| 2 | Введение в историю.. | Что изучает история |
|  | Первобытный мир. Возникновение человека. | Добыча огня. |

**Контрольное мероприятие** по формированию ПОР «Умение выделять и устанавливать, излагать суждения о причинно- следственных связях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока. | Название текста |
|  | Древний Восток. Ассирия – военная  держава | Железный век |
|  | Древняя Греция. Великая колонизация греков | Великая колонизация и её значение |
|  | Древний Рим. Начало гражданских войн. | Законы братье Гракхов |