Интегрированный урок ОБЖ и химии

**Автор:** Зобнина Светлана Николаевна, учитель химии и биологии

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Возраст:** 6 класс

**Тема урока:** «Устройство временного убежища. Поиск воды»

**Тип урока**: интегрированный урок ОБЖ и химии

**Вид урока:** урок - практикум

**Цель для учащихся:** систематизировать и получить теоретические и практические знания и умения по вопросу устройства временного убежища, поиска воды

**Цели деятельности учителя:** систематизировать и обогатить знания детей о способах выживания в лесу в условиях автономии

**Задачи:**

1. Получить знания и умения выбора места стоянки, устройства временного укрытия и поиске воды ( получают необходимый опыт действия в самых разных ситуациях)

2.Создать условия для развития:
-наблюдательности на основе работы с презентацией, раздаточным материалом;
- логического мышления на основе отработки логических операций (анализа, сравнения, группировки);
-самостоятельности на основе работы в сети Интернета; учебником

- диалогической и монологической речи на основе выступлений в группе

3. Содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

**Образовательные ресурсы:** презентация, учебник для 6 класса - Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», раздаточный материал: карточки с заданиями, критерии оценивания умения задавать и отвечать на вопросы, памятки по работе с составлением вопросов и участнику ролевой игры; лист оценивания

**Средства:** проектор, компьютер, экран, листы нарезные с правилами места стоянки; 2 комнатных цветка с длинным прямостоячим стеблем, ветки или палки; пленка, камень, чашка; пакет, шнурок; спиртовка, спички, фильтр, колба, воронка, консервная банка, соль, перманганат калия, ложечка, пинцет

**План урока:**

I. Вызов

1)Организационный момент, психологический настрой (2 мин.)

 2. Актуализация (выход на тему урока (2 мин.)

3) Проверка домашнего задания (6 мин.)
II. Осмысление

1)работа в группах (10мин.)

2)озвучивание результатов (15 мин.)

3)Физкультминутка (2мин.)
4) Закрепление изученного, работа корреспондентов (5 мин.)
III. Рефлексия (2 мин.)
IV. Домашнее задание (1 мин.)

**Планируемый результат:**

* + ***личностные универсальные учебные действия:*** учебно-познавательный интерес к правильному нахождению решения, способность к самооценке и взаимооценке;
	+ ***регулятивные:*** планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами; нахождение наиболее рациональных способов выполнения задания; работа по алгоритму, взаимоконтроль
	+ ***познавательные:*** осознанное построение устного высказывания, рассуждения, ориентировка на разнообразие способов решения, проблемной ситуации, анализ, обобщение, сравнение
	+ ***коммуникативные:*** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умения задавать вопросы, умение слушать и слышать, развитие диалогической и монологической речи.

**Ход урока:**

**I. Вызов**

1)Организационный момент, психологический настрой (2 мин.)

Когда ты идёшь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно “почему” меж деревьями мчится,
Летит по пятам, за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,
А третье – лягушкой скок в ручеек.
“Что” мышью шныряет под листьями в норах.
“Кто” ищет в кустах притаившийся шорох,

Сидит “отчего” на зеленом листе,
“Куда” полетело верхом на жуке,
“Зачем” вслед за ящеркой влезло на пень,
Вопрос за вопросом и так целый день.

 2. Актуализация (выход на тему урока (2 мин.)

- Какой вывод можно сделать, прослушав это стихотворение?

– И тема сегодняшнего урока… (дети говорят, учитель открывает доску, дети читают)
– Как вы думаете, какие открытия вы сделаете сегодня на уроке?
–  На какие вопросы вам бы хотелось найти ответы?

- Но прежде, чем искать ответы на эти вопросы, вспомним

? Какие же типы костров и для каких целей мы можем разводить
3. Проверка домашнего задания (вопросы в презентации)

**II. Осмысление**

1) работа в группах (10 мин.)

**Инструкция:**  Вы - ученики школы выживания. В каждой группе выберите организатора и художника. Каждая группа получает задание, какое-то время готовиться, и подает свое решение. Жюри (организатор группы, учитель) оценивает оригинальность и реальность ответов, выполнения вами задания и ставит оценки.

2)озвучивание полученной информации (15 мин.)

1) выступление группы «Находчивые» (листовки с правилами организации места стоянки)

2) выступление группы «Умелые ручки**»** (заполнение таблицы: что знал, что узнал), озвучивание результатов и демонстрация подручных средств)

3) выступление группы «Сочинители» (представляют слоганы и синквейн на тему «Место стоянки. Постройка укрытия)

4) выступление группы «Добытчики» (продемонстрировать с помощью подручных средств способы добывания воды)

5) выступление группы «Санитары» (рассказать и показать о способах очистки воды в условиях леса

3)Физкультминутка (2мин.)
4) Закрепление изученного - работа группы №6 "Корреспонденты" (задают вопросы по закреплению материала) (5 мин.)

**III. Рефлексия** (2 мин.)

**IV. Домашнее задание** (1мин.)