

## Образовательный проект «Встреча с Мастером».

### Анализ ситуации

Школа № 7 является Центром инновационного опыта Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. В рамках проекта ЦИО была проведена диагностика девятиклассников с целью определения уровня готовности учащихся к осознанному выбору, самоопределению. При проведении тестирования мы опирались на критерии, разработанные к.п.н. Лученковым Андреем Владимировичем. Автор провел десятилетнее исследование и выработал «Критерии и показатели становления готовности старшеклассников к самоопределению». Среди них:

**Личностный.** Включает в себя несколько показателей. Позитивное отношение к себе, наличие целей в жизни, удовлетворенность самореализацией, стремление разрешать ситуации, сформированная система ценностей.

**Содержательный.** Показатели: способность обосновать свой выбор образовательного будущего, знание о своих ресурсах и дефицитах.

**Деятельностный.** Показатели: способность анализировать свои действия, рефлексивно относиться к событиям собственной жизни, нести ответственность за свои решения, наличие позитивного опыта самореализации.

Среди методик, использованных в ходе исследования в нашей школе, , структурированное интервью, включающее в себя ряд вопросов. Результаты нашей диагностики 107 учащихся 9-х классов приведены ниже.

№	Вопрос	Варианты ответов	Данные
1.	Как вы связываете профиль обучения в школе со своей будущей работой?	Буду работать по этому направлению	<b>49</b>
		Возможно, буду работать по этому направлению	<b>31</b>
		Затрудняюсь ответить	<b>23</b>
		другое	<b>4</b>
2.	Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?	Наличие ответа	<b>82</b>
		Качества не указаны	<b>25</b>
3.	Какими из этих качеств вы обладаете?	Наличие ответа	<b>73</b>
		Качества не указаны	<b>34</b>
4.	Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?	Наличие планов	<b>56</b>
		Отсутствие планов	<b>51</b>
5.	Выбрали ли вы свой будущий профиль обучения?	Выбрали	<b>71</b>
		Не выбрали	<b>36</b>

6.	Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?	Не вижу в этом необходимости	5
		Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать	42
		Частично готовлюсь	40
		Да, готовлюсь к будущей профессии	30
7.	Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете?	Указаны действия	59
		Не указаны действия	48

По данным исследования рисуется следующая картина. С одной стороны, около 50% учащихся связывают профиль обучения в школе со своей будущей профессией. Но у значительной части учащихся эта связь отсутствует. Кроме того, почти половина учащихся не имеет плана деятельности по реализации своих профессиональных устремлений. Около половины учащихся не может сказать, что необходимо сделать для подготовки к будущей профессии.

Вместе с тем, переход на ФГОС СОО предполагает, что каждый учащийся старшей школы имеет свой профиль обучения и имеет свой индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий ему двигаться к освоению выбранной профессии. Предпосылки к созданию ИОМ, безусловно, закладываются в основной школе и актуализируются в 9-м классе. **Противоречие** мы увидели в том, что учащиеся основной школы не строят свое образование в логике: выбранная профессия – профиль обучения – образовательные планы. Наша **гипотеза** состоит в том, что это связано с отсутствием конкретики в представлениях о профессиональном мире, его возможностях и рисках у каждого девятиклассника и соотнесения этого представления со своим опытом и перспективами. Анализ данных исследования и требований ФГОС позволил нам сформулировать **проблему**: размытость представлений учащихся о профессиональном мире и своих действиях по вхождению в этот мир связано с отсутствием опыта взаимодействия с этим миром.

Способом решения проблемы выбрали особую стратегию работы сообщества классных руководителей 9-х классов (руководитель Герасимова Е.А.) совместно с психологом, администрацией, а также родительской общественностью и партнерами школы, которую оформили в образовательный проект «Встреча с Мастером».

**Цель проекта:** создание пространства самоопределения учащихся посредством взаимодействия с представителями профессионального мира и организация сопровождения учащихся в этом пространстве.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить систематическое изучение запросов учащихся на «встречи» с Мастерами
2. Разработать и провести образовательные события, включающие учащихся в личностно-значимую деятельность по освоению мира профессий.
3. Содействовать оформлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, связывающих профильное обучение, профессиональные и образовательные планы.
4. Подготовить классных руководителей к выполнению функций сопровождения.
5. Расширить круг партнеров школы, содействующих профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
1.	Обоснованность индивидуальных образовательных маршрутов	- наличие аргументов - возможность изменение профиля	85% от общего количества учащихся 9-х классов  наличие
2.	Желание учащихся посетить экскурсии	- участие в экскурсиях	90% от общего количества учащихся 9-х классов
3.	Готовность учащихся к ответственным действиям в «Дне тени»	- наличие мотивационного письма - наличие отчета	20% от общего количества учащихся 9-х классов
4.	Оформленность ИОМ	- наличие карт, отражающих ИОМ	95 % от общего количества учащихся 9-х классов

5.	Продуктивность процесса вхождения в профессиональное пространство	- выход учащихся с индивидуальным продуктом на муниципальный фестиваль «Технофест»	10% от общего количества учащихся 9-х классов
6.	Ресурсность образовательных событий, направленных на самоопределение учащихся	- рост количества предприятий и организаций, ставших партнерами школы - наличие функции социального продюсера	Динамика от события к событию
7.	Готовность классных руководителей к выполнению функции сопровождения	- активное участие в моделировании образовательных событий и отдельных классных часов - наличие курсовой подготовки по основам тьюторского сопровождения	90% от общего числа классных руководителей

Концептуально проект построен как образовательная задача, развернутая в системно-деятельностном подходе. От ситуации затруднения - к формулировке индивидуальной проблемы, созданию проекта по ее разрешению, реализации плана действий и рефлексии.

### **Описание этапов проекта.**

Проект включает в себя несколько этапов, логически связанных друг с другом.

**1-й этап – «Визит Мастера».** На этом этапе организуется изучение запросов учащихся на встречу с Мастером в стенах школы. Изучение запроса проходит сначала в рамках деловой игры «Рынок труда». В ходе игры учащиеся выявляют свои дефициты в представлениях о себе и о профессиях. Затем проводится анкетирование. По запросам учащихся подбираются ресурсы для проведения образовательного события. Главным из ресурсов являются родители. Именно они – главные фигуры в образовательном событии. Все Мастера нацеливаются на общий алгоритм взаимодействия: знакомство (рассказ о себе и своей профессии), практическое действие (по заданию Мастера), круглый стол – ответы на вопросы учащихся. Встреча завершается на рефлексивных классных часах.

**2-й этап – «Неделя без турникетов».** На переходе от первого ко второму этапу проводится повторное анкетирование, которое выявляет запросы учащихся на экскурсии на предприятия и в организации Чайковского муниципального района. При организации экскурсий используются ресурсы единого дня профориентации,

проводимого СПО, учитывается желание учащихся совершать экскурсии. Итог этапа – рефлексия полученного опыта и коррекция индивидуальных предпрофессиональных планов.

**3-й этап – «День тени».** К этому этапу девятиклассники выбирают не просто профессиональную сферу деятельности, а конкретное рабочее место, с которым им хотелось бы познакомиться ближе. Свое желание участвовать в «Дне тени» они оформляют в мотивационное письмо, в котором обосновывают свой выбор. Договоренности между школой и предприятиями (организациями) позволяют девятиклассникам в определенный день выйти на рабочее место к Мастеру и в течение 3-х часов понаблюдать за его работой. Затем взять у него интервью и подготовить отчет о полученном опыте. Все учащиеся - участники «Дня тени» получают возможность тьюторского сопровождение. Его осуществляют педагоги с тьюторской позицией, работающие в параллели 9-х классов. Практика показывает, что такое сопровождение требуется на этапе написания мотивационного письма, на этапе подготовки к интервью и на этапе рефлексии.

**4-й этап – «Мастер ИОМ».** На этом этапе у учащихся есть программа минимум и программа максимум. Программа минимум предполагает, что все девятиклассники участвуют в деловой игре «Образовательная картография». В течение дня они, встречаясь со «старожилами» - представителями старшей школы и СПО, работая над своими вопросами с тьюторами, создают свою индивидуальную образовательную карту. В ней, придерживаясь специальных правил (авт. Митрошина Т.М.), они отражают свой опыт, цели и действия, связанный с профильным и профессиональным образованием на ближайшие 3-5 лет. Карты экспертируются и дается обратная связь. Программа максимум предполагает, что все желающие девятиклассники могут представить свои опыты, полученные от встреч с Мастером на муниципальном Технофесте в виде видео-роликов, презентаций, интерактивных профессиограмм и т.д.

#### **План действий по реализации проекта.**

<b>Задачи</b>	<b>Плановые действия</b>	<b>Время</b>	<b>Место</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить систематическое изучение запросов учащихся на «встречи» с Мастерами	-тестирование учащихся	сентябрь	Школа	Психолог Вяткина Е.В
	-анкетирование учащихся 1	октябрь	Кл. час	Кл.руководители
	-анкетирование			

		учащихся 2 -сбор мотивационных писем	ноябрь январь	Кл.час Кл.час	Кл.руководители кл.руководители
Разработать и провести образовательные события, включающие учащихся в личностно-значимую деятельность по освоению мира профессий.		-деловая игра «Рынок труда»	Октябрь	Классные кабинеты	Кл.руководители
		-ОС «Мастер в гостях у школы»	Ноябрь	Школа, актовый зал	Тяпкина А.А., Кл.руководители
		-«День тени»	Январь февраль	ак.зал, предприятия города	Поспелова Н.И. Кл.руководители
		-деловая игра «Образовательная картография»	апрель	школа	Тяпкина А.А.
Содействовать оформлению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, связывающих профильное обучение и профессиональные планы.		-Рефлексивный классный час 1	Октябрь	кл.кабинеты	Кл.руководители
		-Рефлексивный классный час 2	Ноябрь	кл.кабинеты	Кл.руководители
		-Рефлексивный классный час 3	Январь	кл.кабинеты	Кл.руководители
		- ОС «День будущего десятиклассника»	апрель	школа, ак.зал	Кл.руководители Учителя-предметники
Подготовить классных руководителей к выполнению функций сопровождения		-разработка циклограмм	Август	Школа	Кл.руководители 9-х классов Тяпкина А.А
		-рабочая группа по моделированию	Сентябрь	Школа	Кл.руководители
		-мастер-класс по подготовке к деловой игре «Рынок труда»	Октябрь	Школа	Шагалова Е.А Кл.руководители
		-мастер-класс по написанию мотивационного письма	Декабрь	Школа	Бутер Н.К. Кл.руководители
		-мастер-класс по картированию	апрель	школа	Герасимова Е.А. Кл.руководители
Расширить круг партнеров школы, содействующих профессиональному и личностному		Родительское собрание Переговоры с партнерами школы	Сентябрь Октябрь-декабрь	школа, ак.зал предприятия, организации	Классные руководители Поспелова Н.И.

самоопределению учащихся.				
---------------------------	--	--	--	--

## Ресурсы для реализации проекта

### **Кадровые**

Социальный продюсер - 1

Педагоги с тьюторской позицией – 5 - 10

Классный руководитель - 5

Педагог-психолог - 1

Администрация школы – 3 заместителя директора, входящих в проектную группу

### **Материально-технические**

Сеть Интернет

Проектор, экран, принтер

Актный зал

Помещения классных кабинетов

Предприятия, организации – партнеры школы

Учреждения СПО

### **Информационные**

Диагностические методики:

Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубновой

Тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева

База данных об имеющихся профессиях в Чайковском муниципальном районе

Рейтинги востребованности профессий (по данным ЦЗН)

### **Финансовые**

Стимулирование педагогов, работающих в тьюторской позиции

Стимулирование педагога, выполняющего функцию социального продюсера

Финансовая поддержка инициатив педагогов по организации и проведению образовательных событий.

### **Риски и способы их минимизации.**

№ пп	Риск	Способ минимизации
1.	Невозможность выполнения запросов учащихся на встречи с Мастером.	Создание банка информации о возможных мастерах.
2.	Желание учащихся изменить профиль, но невозможность изменения выбора экзаменов, отсюда снижение мотивации.	Организация основных образовательных событий, влияющих на выбор учащихся, в первом полугодии.
3.	Неготовность педагога удерживать позицию сопровождения.	Разработка модельных технологических карт.

## **Промежуточные результаты реализации проекта.**

Проект находится в стадии реализации (завершение 2-го этапа)

29 ноября в школе состоялось образовательное событие для 9-х классов «Встреча с Мастером». Оно является частью работы школы, обеспечивающей условия для личностного и профессионального самоопределения старших подростков. Подготовкой к событию стала деловая игра «Рынок труда» и анализ заявок учащихся на встречу. После обработки полученных данных оказалось, что в рейтинг выстроились следующие профессиональные сферы деятельности, интересующие ребят: врач, юрист, инженер, педагог, автодело, ветеринар, технолог, географ, повар, работник банка, гостиничное дело, парикмахер, визажист, программист, психолог. Особым этапом в подготовке стал поиск Мастеров. Проектная группа использовала личные связи, родительский потенциал 9-х классов, школьные контакты. В результате были найдены 15 Мастеров, готовых к встрече с ребятами. Все Мастера нацеливались на общий алгоритм взаимодействия: знакомство (рассказ о себе и своей профессии), практическое действие (по заданию Мастера), круглый стол – ответы на вопросы учащихся. Завершение встречи моделировалось на рефлексивных классных часах.

Все задуманное проектной группой удалось реализовать. После небольшой вступительной части с просмотром ролика, целевыми установками на работу и визуальным знакомством с Мастерами, ребята сделали свой выбор. У каждого участника в руках появились две визитки, которые они получили из рук Мастеров – синяя и желтая. Это означало, что каждый девятиклассник выбрал двух Мастеров, которые ему интересны. Посещение мастерских проходило в два потока. Количество участников встреч было разным - от 3-х до 17 учащихся. Не всем Мастерам удалось провести практическую часть. Но заинтересованный разговор состоялся на каждой мастерской. Помощниками Мастеров стали участники проектной группы – классные руководители и представители административной команды. Они выполняли функцию посредников: провоцировали ребят на вопросы, расширяли представление о возможностях и ресурсах, помогали фиксировать выводы. По сути, педагоги-помощники выступали в тьюторской позиции по отношению и к детям, и к Мастерам.

Последний этап - рефлексивный классный час был устроен так, чтобы ребята смогли высказать свои впечатления и обосновать их, а также обдумать свои дальнейшие действия по выбору профиля обучения. Они самостоятельно делились на группы: «Уверенность», «Размышление», «Разочарование», «Растерянность». Можно было создать группу «Другое». Затем ребятам предлагалось заполнить рефлексивный лист, основным назначением которого стала фиксация своей позиции относительно выбора профиля обучения и ее аргументация. Один из вопросов рефлексивного листа побуждал к построению дальнейших действий учащихся в выбранном направлении, в том числе, аргументированная заявка на профориентационную экскурсию. Модель классного часа разрабатывалась коллективно так, чтобы классный руководитель мог удержать тьюторскую позицию при подведении итогов, чтобы все результаты были максимально индивидуализированными.

Подведение итогов организаторов образовательного события, которое состоялось сразу после его завершения, позволило выявить позитивные и негативные моменты в содержании и проведении встречи. К числу позитивных моментов были отнесены:

- организация мастерских по заявкам детей;
- разнообразие профессиональных сфер;

- подготовленность Мастеров;
- участие родителей детей в качестве Мастеров;
- лаконичность вводного этапа;
- наличие благодарственных писем Мастерам сразу после окончания работы;
- содержательность обсуждения на мастерских;
- качественный и глубокий самоанализ отдельных детей на классном часе;
- методическое и дидактическое оснащение работы классных руководителей.

К числу негативных моментов, участники проектной группы отнесли:

- проведение события в середине недели;
- учет не всех заявок детей;
- отсутствие практической части на некоторых мастерских;
- недостаточная презентация Мастеров с точки зрения их регалий и достижений;
- поздняя проблематизация детей по поводу своего образовательного маршрута (выбора предметов, элективов);
- трудности детей с аргументацией своей позиции.

Были обсуждены и зафиксированы рекомендации на будущее:

1. Провести образовательное событие «Встреча с Мастером» для девятиклассников в следующем учебном году в октябре (1-я четверть).
2. Проводить его в субботний день, чтобы привлечь больше родителей для организации мастерских.
3. Приглашать больше Мастеров, даже если на их профессию заявился 1-2 человека.
4. Презентовать Мастеров с учетом их профессиональных достижений и званий.
5. Акцентировать внимание Мастеров на необходимости практической части.

В целом, организаторы образовательного события высказали свое удовлетворение по итогам проведенной встречи. Особо отметили важность, целесообразность и эффективность коллективного моделирования, качество работы проектной группы, а также ценность полученных индивидуализированных результатов.