

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности ЦИО «МБОУ СОШ №7» г. Чайковского за 2019 год
по теме:

«Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы»

Цель проекта: создание и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации модели деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающую пространство личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.
2. Реализовать ключевые мероприятия, отраженные в циклограмме, обеспечивающие пространство личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.
3. Организовать психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение процесса личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.
4. Создать пакет методических продуктов, необходимый для качественного сопровождения процесса личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.
5. Обобщить опыт реализации модели и представить его в пространстве сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Деятельность ЦИО осуществлялась по следующим направлениям:

- **Совершенствование нормативно-правовой базы.**

За отчетный период созданы следующие нормативные документы:

1. Приказ «О деятельности образовательной организации в статусе Центра инновационного опыта» (приложение № 1)
2. Приказ «О создании временного творческого коллектива по реализации проекта» (приложение № 2)
3. План работы ЦИО (приложение № 3)
4. Программа модульного курса «Образовательные события в пространстве личностного самоопределения старших подростков» (приложение № 4) – это не нормативный документ!
5. Программа модульного курса «Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе» (приложение №5)
6. Приказ о подготовке и проведении семинара «Образовательные события в пространстве личностного самоопределения старших подростков» (приложение №6)
7. Приказ о подготовке и проведении семинара «Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе» (приложение №7)

- **Организационное, информационное и техническое обеспечение - образовательной деятельности; укрепление партнерских связей.**

В период с февраля по ноябрь 2019 года на сайте школы на странице ЦИО размещено 11 статей (анонсов событий и аналитических материалов).

[21.02.2019 Состоялся запуск образовательного события «День тени»](#)

[05.03.2019 Прошёл I этап Краевой Олимпиады учителей физики](#)

[21.03.2019 Прошел семинар в МБОУ СОШ № 7 г. Чайковский](#)

[25.03.2019 Состоялся круглый стол по итогам образовательного события «День тени»](#)

[22.04.2019 Состоялось событие в рамках реализации проекта «Встреча с Мастером»](#)

[26.04.2019 Прошла школьная методическая конференция](#)

[26.08.2019 Состоялся краевой семинар](#)

[23.09.2019 Состоялось образовательное событие для 8-х классов](#)

[26.09.2019 Состоялось общешкольное родительское собрание для родителей девятых классов](#)

[28.09.2019 Приглашаем принять участие в программе повышения квалификации](#)

[01.11.2019 Состоялся семинар-интенсив](#)

Все материалы выложены с хэштегом **#okrugPSPU** в соответствии с инструкцией.

Продолжает действовать платформа школы <http://практикум7.рф/>

Она является местом обмена опыта и привлечения партнеров к взаимодействию. Среди партнеров школы:

[МАОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край](#)

[МАОУ лицей № 180, г. Екатеринбург](#)

[МБОУ «Сигаевская средняя общеобразовательная школа», Сарапульский район, Удмуртская республика](#)

[МБОУ «Информационно-технологический лицей № 24», г. Ижевск](#)

[МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 2», Березовский район, Пермский край](#)

[МАОУ СОШ № 135 г. Пермь](#)

[МБОУ «Марковская СОШ», п. Марковский, Пермский край](#)

[МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»](#)

[МБОУ города Абакана «Лицей», Республика Хакасия](#)

[МАОУ «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковского, Пермский край](#)

[МАОУ СОШ № 11, г. Чайковский, Пермский край](#)

[МБОУ Кигбаевская СОШ, Сарапульский район, Удмуртская республика](#)

[МБОУ «Лицей №78 «Фарватер», г. Казань](#)

Благодаря работе платформы в лагере «ИнженериУМ» (по плану ЦИО - ноябрь 2019 года) приняли участие команды из школ Чайковского муниципального района. На платформе помимо выше указанных материалов размещены следующие вебинары:

19 апреля 2019 состоялся вебинар «Событийность как категория в теории и практике образования», ведущая Тюмина М.В.
<https://cloud.mail.ru/public/4ZpG/21QDRt5K9>

23 октября 2019 состоялся вебинар «Тьютор в образовании – кто он?», ведущая Чаадаева Л. Г

<https://cloud.mail.ru/public/4Qu7/3PgKSJVic>

25 октября 2019 состоялся вебинар «Тьюторское сопровождение старших подростков в проекте «Встреча с Мастером», ведущая Герасимова Е. А.
<https://cloud.mail.ru/public/EJUN/38fHxWA3A>

- **Реализация инновационного проекта.**

В рамках реализации инновационного проекта проведены следующие мероприятия:

Школьная методическая конференция по теме «Практики самоопределения. Опыт, проблемы, перспективы» проходила с 22 по 24 апреля в виде трех переговорных площадок.

Первая переговорная площадка 1-5 классов.

В площадке приняли участие 29 человек, из них 9 человек выступающих, включая два выступления учащихся и 1-го родителя. Участниками площадки отмечена преемственность в выборе учащимися модулей внеурочной деятельности в начальной школе и лабораторий – в основной. Выступающими представлена последовательность действий педагогов, родителей, учащихся для погружения в исследовательскую деятельность.

Высказаны предложения:

- для выхода на тему исследования фиксировать возникающие на уроках вопросы в «Тетради вопросов»;
- организовать практикум для родителей по знакомству с приемами работы по выбору темы исследовательской работы (в конце учебного года), со структурой исследования;
- разработать лист – помощник (памятку) по оформлению исследовательской и проектной работы, их структуры для учащихся начальной школы;
- организовать исследовательский отряд в летнем школьном лагере.
- распространить опыт проведения конференции исследовательских работ для ДОУ и первоклассников.
- организовать обучающие семинары по организации исследовательской деятельности для молодых педагогов.

Выступления педагогов, работающих в 4-5-х классах показали, что выбор внеурочной Де, лабораторий осуществляется детьми после образовательных событий. Ведутся Ре листы. Необходимо учитывать запрос детей и родителей на

внеурочную Де на будущий учебный год. Внеурочная Де должна быть отличной от урока. Отслеживание способности к самоопределению ведется в 4 классе при проведении ОС «Метапредметное погружение»

Высказаны предложения:

- Лаборатории в 5 классах проводить модулями по субботам.
- Необходимо выстроить работу по выявлению одаренных детей и определению вида одаренности учащихся.

Зафиксированы проблемные точки:

- Преемственность между уровнями образования
- Трудности ИОМ в предмете (для учащихся и педагогов)
- Необходимость нормативного оформления правил освобождения учащихся, активно занимающихся ДО от внеурочной деятельности.
- Рассмотрение самостоятельного домашнего задания (СДЗ) как ресурса практики самоопределения учащихся начальной школы.

Вторая переговорная площадка 6-8 классы.

Приняли участие 20 человек. Было представлено 7 выступлений, включая выступления учащейся 7 кл. Макуровой Марии. В ходе выступлений было отмечено следующее:

- Пространство выбора создается в 7-х классах. Для ребят особый интерес вызывают метапредметные курсы. Родители заинтересованы в расширении предметного содержания. Появилось предложение – организовать мини-курсы по метапредметности для родителей и провести состязание для понимания смыслов метапредметной деятельности.
- Требуются организационные изменения в 7-х классах: увеличение количества предметных курсов, в том числе не технологической направленности, увеличение метапредметных курсов за счет привлечения дополнительно обученных специалистов школы, активное использование погружений и интенсивов при проведении курсов внеурочной деятельности.
- В 8- классах подчеркнуто качество реализации курса ИТ+ технология как практики самоопределения и необходимость его продолжения, важность расширения практики работы по ИОМ в предмете.
- Требуется организационных изменений – деятельность классного руководителя с ИОМ учащихся, а также качественное использование курса «Познай себя».
- Требуется особого внимания взаимодействие с учреждениями СПО, в основе которого школа – заказчик взаимодействия, а не наоборот.
- Необходима курсовая подготовка для педагогов в вопросах работы над ИОМ в предмете.
- Важно рассмотреть возможность использования субботы для погружения во внеурочную деятельность.
- Выступлений педагогов 6-х классов не было. В этой связи картина по этой параллели не выяснена.

Третья переговорная площадка 9-11 классы.

В работе приняли участие 13 человек. Состоялось 7 выступлений, включая одно выступление учащегося – Лапоноговой Екатерины.

В ходе выступлений была зафиксирована следующая ситуация.

В 9-х классах сложилась система работы, направленная на самоопределение учащихся, благодаря проекту «Встреча с Мастером». Проект требует доработки, в частности изменение сроков проведения образовательных событий, а также дополнения в проведении «Образовательной картографии» в начале года. Кроме того, отмечена необходимость еще более детальной работы по выявлению запросов учащихся и сопровождению их реализации педагогами с тьюторской позицией. Данные исследования показали рост показателей, свидетельствующих о готовности учащихся к самоопределению.

Представленная система работы по самоопределению учащихся 10-классов адекватна целям профильного обучения. Особенно ценным является работа с ИОП учащихся и деятельность по реализации индивидуальных проектов в процессе взаимодействия с предприятием-партнером.

Произошло расширение представлений о возможностях «Технофеста» как места продуктивной деятельности старшеклассников (металлообработка и черчение).

Таким образом, следует отметить, что цель и задачи конференции были выполнены. В частности:

- обеспечены условия для выстраивания преемственности в реализации практик самоопределения учащихся на основе диссеминации опыта
- созданы условия для коллективного планирования на 2019-2020 год

Это произошло благодаря возможности:

1. Проанализировать модельные практики самоопределения на всех уровнях образования.
2. Обеспечить диалог между классными руководителями (учителями предметниками) разных параллелей.
3. Зафиксировать проблемные точки и точки роста в реализации практик самоопределения.

8-е классы

В соответствии с планом реализации проекта в сентябре состоялся запуск интегрированного курса «Технология+ИТ» в 8АВ классах, направленного на развитие проектных способностей учащихся и самоопределение учащихся 8-х классов в проектной деятельности. Ход реализации курса отражен в публикации на сайте.

Проведен методический семинар по разработке курсов внеурочной деятельности в 8-х классах. Результатом семинара принята методическая рекомендация по составлению программы краткосрочного курса «Учебный предмет в профессии» прошлого учебного года. В соответствии с методическими рекомендациями созданы 9 программ внеурочной деятельности, прошедших экспертизу на школьном ЭМС.

- ««Это легко, если попробовать», автор Журавская Т. С.
- «Познай себя», автор Вяткина Е. В.
- «ИТ и ТЫ», автор Узерина К. А.

- «История и обществознание как ступень к профессии», автор Карманова Е. С.
- «Химия вокруг нас», автор Чепкасова В. А.
- «Физика в профессии», автор Поспелова Н. И.
- «Реальная математика», автор Булыгина А. С.
- «Проектный офис», автор Ощепкова Д. А.
- «Финансовая грамотность», автор Герасимова Е. А.

Педагогами, работающими в 8-х классах запущено образовательное событие по запуску курсов внеурочной деятельности «Внеурочка – это круто!» (приложение № 8). После образовательного события составлены списки участников курсов, началась их реализация.

16 ноября 17 восьмиклассников примут участие в муниципальной интерактивной образовательной игре «МастерГрад – город профессий для детей – 10», где для них были созданы условия для прохождения профессиональных проб по 34 профессиям. Игра проводилась на базе учреждения СПО «Чайковское музыкальное училище». Таким образом, участники игры смогут познакомиться с данным учреждением СПО, как одним из вариантов своего профессионального самоопределения.

9-е классы

В соответствии с планом работы ЦИО и циклограммой в 9-х классах была проведена входная диагностика по готовности учащихся к самоопределению. Диагностику проводила педагог-психолог школы Вяткина Е.В. Аналитические выводы, сделанные после обработки диагностических материалов, были представлены классным руководителям.

В рамках образовательного события «Встреча с мастером». Один из этапов образовательного события является «День тени». 19 и 20 февраля в школе состоялся запуск образовательного события «День тени» для 9-х классов. После полученной информации о проекте и его возможностях, каждый девятиклассник принял индивидуальное решение – участвовать в нем или нет. В итоге 51 учащийся проявил желание стать «тенью» Мастера и 56 человек отказались от участия. Такие итоги самоопределения девятиклассников были ожидаемы. В назначенное время все желающие встретились, чтобы обсудить, что такое мотивационное письмо и как его писать. Классные руководители 9-х классов заняли тьюторскую позицию в этом процессе и помогали учащимся выйти на свои индивидуальные особенности и свой индивидуальный опыт. Тьюторы работали по запросу ребят. Каждая группа сама решала, нужна им консультация или нет. Итогом встречи стали мотивационные письма учащихся. Был организован круглый стол. Начало круглого стола было посвящено воссозданию всей ситуации, связанной с «Днем тени». После презентации проекта 52 учащихся 9-х классов выразили желание стать участниками события.

Все высказанные рекомендации активно обсуждались классными руководителями. На их взгляд, в этих суждениях проявилась потребительская позиция ребят. «День тени», по мнению классных руководителей, можно рассматривать не только как профориентационное действие, но и как

социальную практику. В нем ребята могут и должны приобрести опыт самостоятельного взаимодействия с людьми непедагогической профессии, согласования, ориентации в городском пространстве, деловой коммуникации.

20 апреля в школе состоялось завершающее событие в рамках реализации инновационного проекта для девятиклассников «Встреча с Мастером». В этот день 45 учащихся 9-х классов, ориентированных на продолжение образования в 10 классе, пробовали себя в качестве Мастеров ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) в ходе «Дня будущего десятиклассника».

Деловая игра «Образовательная картография» (автор Митрошина Т.М.) была взята за основу проведения события. Все этапы игры были соблюдены. После «Охоты...» все девятиклассники стали картографами и приступили к построению своих индивидуальных образовательных карт. Помощниками на этом этапе выступали тьюторы. Их функции выполняли классные руководители и некоторые взрослые, имеющие тьюторские компетенции (6 человек). По итогам экспертной сессии была проведена рефлексия и высказаны рекомендации авторам карт. Теперь, каждый участник игры сам решит, будет ли он дорабатывать карту или нет. Но именно карта станет первым документом, который будет предъявлен на собеседовании по поступлению в 10 класс.

Игра завершилась, а все взрослые, включая родителей (2 человека), остались для подведения итогов. Что было объектом особого внимания и какие выводы, важные для продолжения работы, были сделаны.

1. Деловая игра «Образовательная картография» - технология индивидуализированного образования. Она строится на интересе учащихся, их вопросах. К сожалению, по мнению «старожилов», вопросов было очень мало. Участники в основном выслушивали рассказ учителя профильного предмета, дополнения старшеклассников и не проявляла своей заинтересованности. Исходя из анализа данной ситуации, был сделан вывод о необходимости проводить отдельную работу (например, вводный тьюториал), которая позволит девятиклассникам оформить свой интерес к старшей школе в вопросы.
2. «Главный картограф» в своем выступлении привел несколько примеров образовательных карт. По мнению значительной части взрослых, это сыграло негативную роль в игре. Большинство ребят пошли по пути использования форм, приведенных в качестве примеров. А это, в свою очередь, привело к потере части содержания карт. В будущем, следует избегать показа примеров образовательных карт. Это откроет дополнительные возможности для творчества учащихся.
3. На этапе создания карт девятиклассники очень мало обращались за консультацией к тьюторам. По разным причинам, в том числе и потому, что не воспринимали классных руководителей в таком качестве. Только восьмая часть участников проконсультировалась с тьюторами. В связи с этим значительная часть карт была не конкретизирована. В частности, индивидуальная образовательная история раскрыта не более чем у половины участников. Перспективы у 60 % обозначены обобщенно (ОГЭ, ЕГЭ, вуз). Хотя, третья часть девятиклассников смогла отразить в карте свои особенности и в прошлом и в будущем.

На основании проведенного анализа и полученных выводов, организаторы игры предложили:

- Проводить «Образовательную картографию» дважды в год – в начале 9-го класса и в конце.
- Использовать деловую игру как завершающий этап в ходе 2-х или 3-х дневного интенсива.
- Целенаправленно работать с учащимися над формулированием вопросов, относительно своего образования.

- **Формирование исследовательских навыков учащихся.**

Победитель заочного этапа в краевом конкурсе исследовательских работ «Стенд ап ученых» Вахрушев Александр, учащийся 9 класса с темой «Влияние излучения на живые организмы» вошел в 10 лучших. Продолжается работа на научных площадках в г. Перми с научными консультантами.

Проведен межрегиональный лагерь «ИнженериУМ» для 22 учащихся 8-10 классов МБОУ СОШ № 7.

- **Формирование научно-исследовательских компетенций педагогов; повышение квалификации педагогов.**

Кунгина Ирина Александровна, учитель физики, призер I этапа Краевой Олимпиады учителей физики образовательных организаций Пермского края «Дистанционное тестирование в онлайн режиме».

10 педагогов школы (Дерюгин Д.С., Стариков Н.Г., Петрова Ю.С., Тяпкина А.А., Дядюков Д. С., Карманова Е.С., Чаадаева Л. Г., Поспелова Н.И., Вяткина Е. В., Герасимова Е. А.) Приняли участие в подготовке и реализации модульных курсов: «Образовательные события в пространстве личностного самоопределения старших подростков», «Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе» на базе МБОУ СОШ № 7. Это не повышение квалификации. ».

- **Трансляция успешных педагогических практик по линии инновационной деятельности.**

Поведено 3 вебинара

«Событийность как категория в теории и практике образования», ведущая Тюмина М.В.

«Тьютор в образовании – кто он?», ведущая Чаадаева Л. Г.

«Тьюторское сопровождение старших подростков в проекте «Встреча с Мастером», ведущая Герасимова Е. А.

2 семинара-практикума в рамках 2х модульных программ

Образовательные события в пространстве личностного самоопределения старших подростков. – Тюмина М. В.

Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе. – Чепкасова В. А.

Пройден первый этап Конкурса электронных сборников дидактических материалов Центров инновационного опыта ПГПУ в 2019-2020 учебном году с обоснованием значимости своего опыта решения педагогических проблем; данное обоснование имеет положительное заключение научного консультанта. (Приложение 9).

Размещено 11 публикаций на сайте школы (страница ЦИО)

Выводы:

1. Все направления, отраженные в техническом задании, реализованы.
2. Деятельность в рамках инновационного проекта носит системный характер и позволяет удерживая ключевую содержательную линию, создавать пространство вариативности, откликаться на инициативы педагогов и детей.
3. Тема проекта актуальна, вызывает интерес у педагогов района, края, других регионов.
4. Информационное пространство, созданное школой и университетским округом, позволяет выстраивать сетевое взаимодействие и расширять спектр методических и научно-методических ресурсов.
5. Мероприятия университетского округа дают возможность наращивать исследовательскую компетенность у педагогов и учащихся школы.

Руководитель ЦИО

Чепкасова В. А.

(

)