

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д. С. Дядюков

ОТЧЕТ

Центра инновационного опыта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Чайковский

Тема образовательного модуля (семинара): «Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе»

Дата проведения	Ведущий (педагог)	Форма обучения	Количество часов
23.10.2019	Чаадаева Любовь Геннадьевна	вебинар	2
25.10.2019	Герасимова Елена Александровна	вебинар	2
31.10.2019	Чепкасова Виктория Алексеевна Тяпкина Анна Анатольевна	семинар	2
31.10.2019	Чепкасова Виктория Алексеевна Поспелова Надежда Игоревна	практикум	6

Краткое содержание модуля (семинара):

Цель курса: осмысление опыта работы педагогов по созданию благоприятных условий для эффективного процесса самоопределения старшеклассников в основной школе с помощью тьюторского сопровождения.

Задачи:

- раскрыть содержание понятий «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение» как форм организации взаимодействия участников образовательного процесса.
- презентовать опыт тьюторского сопровождения школы № 7 и участников программы.
- *организовать практикум по освоению тьюторской позиции в осеннем лагере «ИнженериУМ» (интенсив).*

Количественные показатели

Всего слушателей	30
из них:	
Категория слушателей	
Руководители, заместители руководителя ОО	2
Учителя среднего образования	20
Учителя начального образования	8
Учителя дошкольного образования	-
из общего количества слушателей:	

Территории (муниципалитеты)	
Чайковский муниципальный район	30

Аналитическая справка по итогам проведения модуля (семинара):

31 октября состоялся семинар-интенсив «Тьюторское сопровождение как условие эффективности процесса самоопределения детей в основной школе» на базе МБОУ СОШ №7 г. Чайковского в рамках модульной программы ЦИО ПГГПУ.

Участниками семинара стали – классные руководители и учителя-предметники, педагоги-психологи и администраторы школ. Первая часть встречи была посвящена работе с понятиями, такими как «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьютор в личностном самоопределении», «тьюториал». Ведущая Чепкасова В. А. – руководитель ЦИО, в начале семинара поставила целевые установки, провела знакомство участников семинара через позиционность. В результате позиционного самоопределения образовалось 3 группы: «Практикующий тьютор», «Сочувствующий», «Неофит». Группа «неофитов» оказалась самой многочисленной. В дальнейшем были сформированы смешанные группы по позициям, что оказалось очень успешным в дальнейшей работе.

Тяпкина А. А., классный руководитель 8 класса, заместитель директора по ВР, провела с участниками семинара тьюториал на новое действие, в технологии «Развивающая кооперация», через который участники познакомились с тьюторством в теории, рассмотрели все аспекты, и нюансы.

Но теория остается теорией... Практика дает намного больше, и на данном семинаре у участников была такая возможность, возможность попробовать себя в роли тьютора.

Семинар-интенсив проводился параллельно с лагерем «ИнженериУм», где учащиеся 7-9 классов разрабатывали свои личные проекты, и лагерем «Эрудит» начальной школы. Пospelова Н. И. – руководитель лагеря «ИнженериУм», Вяткина Е. А. – руководитель лагеря «Эрудит», выступили с сообщением о деятельности лагерей и целевых установках на экспертное отношение детей.

И так как взаимоэкспертиза детей будет проходить между старшим звеном («ИнженериУм») и младшим («Эрудит»), Герасимова Е. А. отметила возрастные особенности детей, что в последующем помогло сформировать группы с разными позициями. На семинаре присутствовали учителя начальных классов, что несомненно стало нам большим подспорьем, так как для дальнейших разработок тьюториалов не только для старших подростков, но и тьюториалов для учащихся в начальной школе, необходимо было выдерживать психологические составляющие младших школьников.

Следующим шагом была разработка и моделирование тьюториалов. В начале Мясникова Т. В., заместитель директора по УВР, как человек с сильной экспертной позицией, выступила с сообщением об экспертизе, ее видах, значении. Затем был практикум по моделированию тьюториалов. Тьюториалы были нацелены на экспертное отношение детей, и задача тьюторов была в том, чтобы выдержать данную позицию, подвести детей к экспертной позиции. Роль

в группах «практикующих тьюторов» была очень значимой. Было разработано четыре тьюториала: два на старшее звено, и два на младшее. После разработки участники процесса представили свои тьюториалы. В результате были проведены экспертизы: «дегустационная», «понимающая», «нормоконтролирующая», другими участниками семинара.

Во второй половине дня прошла самая важная и значимая часть семинара, а именно тьюториалы. На тьюториалах участники смогли вжиться в роль тьюторов, понять кто такие тьюторы, полностью осознать значимость и важность тьюторского сопровождения, что было отмечено в рефлексивной части семинара. О том удались ли тьюториалы или нет показала взаимоэкспертиза детей проектов, в ходе которой тьюторы сопровождали своих тьюторантов. Младшие школьники экспертировали проекты старших, и наоборот.

В рефлексивной части были отмечены положительные стороны проведения семинара-интенсива: практика с реальными детьми дала четкую картину о том, кто такой тьютор, о его роль, значении. О том, что опыт, полученный на семинаре, очень важен и ценен. Цель и задачи, которые были поставлены в начале семинара были выполнены, и тьюториалы сыграли свою значимую роль во взаимной экспертизе детей. По итогу семинара педагоги отметили, что тьюторское сопровождение помогает создавать благоприятные условия для эффективного процесса самоопределения старшеклассников в основной школе.

Анонимные анкеты участников семинара показали оценку семинара: уровень подготовки семинара по 5-ти бальной шкале: 1 балл – 0 человек; 2 балла – 0 человек; 3 балла – 3 человека; 4 балла – 11 человек; 5 баллов – 15 человек. Отношение к семинару 87% участников оценили в 5 баллов. Свое отношение к поставленной проблеме и целям по 5 баллов поставили 96%, что говорит об актуальности представленной проблемы. Приемы и средства также были оценены на 90% по пять баллов, что способствовало разнообразию форм и приемов и их новизна. Всем участникам понравилась форма проведения семинара в целом; предложенная форма семинара-интенсива и уровень вовлеченности участников. Самым главным в анкете было то, что же участники хотели бы видеть на следующем семинаре: формы, актуальные темы по личностному развитию, возможность принятия методических разработок, интересной, актуальной темой был – эмоциональный интеллект, об этом упомянуло до 40% участников.