

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному
образованию ПГППУ

Красноборова Н.А

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
ЦИО

Липкина Н.Г.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ
СОШ № 7 г.Чайковского

Дядюков Д.С.
Ф.И.О.

**Модульная программа курса:
«Образовательные события в пространстве личностного самоопределения
старших подростков»**

1. Пояснительная записка

Образовательное событие трактуется как необходимый элемент образования, реализующего ценности и цели индивидуализации посредством технологии тьюторского сопровождения, место разворачивания интенсивных проб учащихся на пределе знаний и возможностей. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб. Участники вынуждены действовать в ситуации неопределенности (не до конца определены условия и задачи деятельности, возможны варианты развития ситуации и т. д.), что создает условия для субъектного поведения. Высокая интенсивность и при этом открытость событийных режимов задает энергетику, инициирующую возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности.

Участники – классные руководители, педагоги, психологи, тьюторы, заместители директора по ВР и УВР основной школы.

Цель курса: осмысление опыта работы педагогов по созданию благоприятных условий для личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы через образовательное событие.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «образовательное событие» как формы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
- презентовать опыт организации образовательных событий школы № 7 и участников программы, обеспечить его экспертную оценку
- организовать практикум по моделированию образовательного события для старших подростков

2. Учебно-тематический план курса

| № п.п. | Разделы программы | Количество часов | Форма работы |
|--------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Событийность как категория в теории образования | 2 | вебинар |
| 2. | Общая характеристика образовательных событий для старших подростков (из опыта ЦИО школы № 7) | 2 | вебинар |
| 3. | Формы образовательных событий. Разнообразие целей и результатов. | 1 | семинар |
| 4. | Разработка критериев экспертной оценки образовательного события. | 1 | практикум |
| 5. | Экспертиза образовательных событий (из опыта школы-участниц программы) | 3 | экспертная площадка |
| 6. | Моделирование образовательных событий, направленных на личностное самоопределение старших подростков. | 2 | практикум |
| 7. | Итоговый контроль | 1 | |
| | Итого: 12 часов | | |

3. Краткое содержание разделов программы курса (не менее 1 страницы)

В разделах 1-2 «Событийность как категория в теории образования» и «Общая характеристика образовательных событий для старших подростков (из опыта ЦИО школы № 7)» дистанционно, в ходе вебинара. Раскрываются ключевые понятия: событийность в образовательной среде, отличие образовательного события от мероприятия, событие как канал получения и передачи информации, а также способ жизнеобеспечения, жизнестроения, жизнотворчества человека. Фиксируются особенности основной школы, ее возможности и ограничения для раскрытия потенциала подростков с учетом особенностей возраста через образовательное событие. Раскрывает опыт работы школы и позволяет слушателям освоить разнообразные практики работы классного руководителя.

Разделы 3-6 реализуются очно, в рамках семинара, практикума, экспертной площадки. Раздел 3 «Формы образовательных событий. Разнообразие целей и результатов.» построен на соотнесении опыта и имеющихся представлений у слушателей и основ личностного самоопределения. Организация образовательного события с учетом возрастных особенностей старших подростков.

Раздел 4 «Разработка критериев экспертной оценки образовательного события.» практикум построен на совместной разработке критериев экспертной оценки образовательного события для образовательного пространства, необходимого для личностного самоопределения подростков.

Раздел 5 «Экспертиза образовательных событий» раскрывает опыт работы школы и позволяет слушателям освоить разнообразные практики работы

классного руководителя, использующих образовательное событие в пространстве личностного самоопределения старших подростков. В формате экспертной площадки у слушателей есть возможность предъявить свой опыт организации образовательных событий в деятельности с подростками. Предоставляется возможность апробировать технологию проведения экспертизы образовательного события как формата включения в образовательную деятельность разных участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся и партнеров школы.

Раздел 6 «Моделирование образовательных событий, направленных на личностное самоопределение старших подростков». Практикум позволяет слушателям построить модель образовательного события, получить опыт моделирования образовательных событий в пространстве школы.

Раздел завершает очную часть программы. В нем происходит обобщение полученной информации и опыта, формулируются варианты итоговой работы слушателей.

Раздел 7 нацелен на процесс осмысления полученной информации и приобретенного опыта слушателями. Предполагает работу с дополнительными информационными материалами и подготовку итоговой работы по выбору слушателей. Рефлексивное эссе, кейс (из опыта работы).

4. Формы работы

Разнообразие предлагаемых форм работы предоставляет возможность всем участникам программы успешно ее освоить. Вебианры, семинар, экспертный семинар, практикум. Предоставляется время для самостоятельной работы.

5. Ожидаемый результат

В ходе реализации модульной программы слушатели :

Понимают, что такое образовательное событие, в чем его отличия от мероприятия.

Знают психологические и методологические основания событийности.

Умеют распознавать признаки образовательного события

Знают, как организовать образовательное события с учетом возрастных особенностей старших подростков.

Владеют разнообразными формами образовательного события

Имеют опыт моделирования образовательных событий в пространстве школы.

6. Структура дистанционного модуля

Дистанционный модуль программы представлен в двух вебинарах. Первый – вводный, теоретический. Второй – обобщение и представление опыта работы отдельных педагогов школы, включенных в проект ЦИО.

7. Материалы, размещённые на сайте модульного курса

Вебинар «Событийность как категория в теории и практике образования»,
ведущая Тюмина М.В.

<https://cloud.mail.ru/public/4ZpG/21QDRt5K9>

Вебинар «Общая характеристика образовательных событий для старших подростков (из опыта ЦИО школы № 7)», ведущая Герасимова Е.А.

<http://89.250.218.10:5080/openmeetings/signin>

8. Список литературы

1. Белоконь О. И. и др. Открытый сетевой образовательный проект для старшеклассников «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» как практика событийного тьюторства / О. И. Белоконь, А. В. Любченко, А. М. Медников, Н. В. Муха // Орга-низация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». М.: Издательство АПКиППРО, 2009.
2. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения
3. Миркес М.М.Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1
4. Попов А. А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения / Под ред. С. В. Ермакова. М.: Открытый корпоративный университет, 2009.
5. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6.
6. Чередилина М.Ю. Событийность как категория в теории образования.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Руководитель ЦИО

Тюмина М.В./ _____ /