**Учебная практика «Семейный альбом»**

**Титовой Ирины Константиновны**

**(учителя русского языка и литературы в 5-9 классах)**

**Целевая категория учащихся минимальное и максимальное количество учащихся в учебной группе**

Курс «История моей семьи» реализуется в МБОУ «Половодовская ООШ», предназначен для обучающихся 5 класса (возраст: 10-11 лет), представляет собой содержательную линию «Моя родословная».

**Условия приема детей:** в группу принимаются все желающие, специального отбора не производится

**Срок реализации курса**: февраль 2017

**Режим занятий:** курс рассчитан на 16 часов

- 2 раза в неделю по 2 часа в кабинете, (8 часов)

- внеаудиторная, самостоятельная работа (8 часов)

**Место проведения занятий:** учебный кабинет, компьютерный кабинет

**Цель курса :** формирование умений работать с информацией для изучения истории своей семьи.

**Задачи:**

* Познакомить с историей своей семьи через литературные и исторические источники, общение с родными
* Научить оформлять полученную информацию в виде страниц семейного альбома
* Презентовать свой продукт (семейный альбом), через исследование истории своей семьи

**Ожидаемые результаты курса:**

***Предметные:***

* обогащать словарный запас обучающихся;
* обучать умению анализировать литературные и исторические тексты с целью изучения истории семьи;
* способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей;
* формировать умение строить речевое высказывание.

***Метапредметные:***

* умеет составлять план рассказа – презентации, выступать перед аудиторией
* умеет использовать разные формы презентации для раскрытия темы
* имеет навыки аргументации раскрытия темы в интерактивной форме

***Личностные:***

* с помощью увлекательной информации пробудить интерес к происхождению своего имени, стремление к поисковой, исследовательской работе над происхождением и разгадкой смысла имен, фамилий своих друзей, родных и близких, помочь осознать высокий нравственный смысл имени, фамилии;
* воспитывать гражданина своей страны и хорошего семьянина.

**Учебно-тематический план**

**«История моей семьи»**

**(5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы разделов** | **Всего часов** | **Содержание деятельности педагога и обучающихся** | **Наименование объекта оценивания** |
| **Тема 1. Я и моё имя** | | | |  |
| **1** | **История семейных альбомов** | **1** | Вводное занятие.  Демонстрация образцов готовых семейных альбомов.  Педагог сообщает задачи и цель практики.  Педагог совместно с обучающимися разрабатывают алгоритм – план действий, определяют объект, над которым будут работать***.***  ***Приложение №3***  ***Входная диагностика*** |  |
| **2** | **Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён** | **1**  ( кабинет информатики, библиотека) | Учитель предлагает разные источники получения информации о имени.  Обучающиеся самостоятельно по выбранным источникам (библиотека, интернет)  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учитель:*** проведение Анкеты «Я и моё имя»  ***(см. Приложение №1)***  ***Учащиеся:*** Оформление 1 страницы альбома «Моё имя» | Первая страничка альбома «Мое имя» |
| **3** | **Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Учитель предлагает разные источники получения информации о фамилии и отчестве.  Обучающиеся самостоятельно по выбранным источникам (библиотека, интернет)  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учащиеся:*** оформление 2 страницы альбома «Моя фамилия и моё отчество» | Вторая страничка альбома «Моя фамилия и отчество» |
| **Тема 2. История моей семьи** | | | |  |
| **4** | **Дом, в котором я родился** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Обучающиеся самостоятельно собирают информацию об истории дома, в котором он родился (беседа с родными и близкими).  Собранную информацию используют при оформлении страницы альбома  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учащиеся:*** оформление 3 страницы «Мой дом» | Третья страничка альбома «Дом, в котором я родился» |
| **5** | **Мои братья и сестры** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Обучающиеся самостоятельно собирают информацию о братьях и сестрах (беседа с родными и близкими).  Собранную информацию используют при оформлении страницы альбома  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учащиеся***: оформление 4 страницы «Мои братья и сёстры» | Четвертая страничка альбома «Мои братья и сёстры» |
| **6** | **Мои бабушки и дедушки** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Обучающиеся посещают вместе с учителем школьный и сельский музеи с целью сбора информации о старшем поколении и времени, в котором они жили.  Собранную информацию используют при оформлении страницы альбома  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учащиеся***: оформление 5 страницы альбома «Мои бабушки и дедушки» | Пятая страничка альбома «Мои бабушки и дедушки» |
| **7** | **Профессии моих родителей, моих предков** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Обучающиеся посещают вместе с учителем школьный и сельский музеи с целью знакомства с рабочими династиями с.Половодово.  Для оформления страницы альбома обучающимся предложено провести беседу с родными и близкими людьми.  Педагог доводит до сведения обучающихся по каким требованиям необходимо составлять данную страницу альбома  ***Учащиеся*:** оформление 6 страницы альбома «Профессии моих родителей» | Шестая страничка альбома «Профессии моих родителей» |
| **8** | **Семейные увлечения** | **2**  (1 час - кабинет,  1 час -внеаудиторная самостоят.работа) | Учитель демонстрирует презентацию «Семейные увлечения»  ***Учитель:*** проведение Анкеты «Семейные увлечения»  Для оформления страницы альбома обучающимся предложено провести беседу с родными и близкими людьми. Подбирают фотографии.  ***(см. Приложение №2)***  ***Учащиеся***: оформление 7 страницы альбома «Семейные увлечения» (***эссе***) | Седьмая страничка альбома «Семейные увлечения» |
| **9** | **Контрольное мероприятие «Презентация семейного альбома» перед одноклассниками и администрацией школы.** | **1** | Выступают согласно разработанному плану. Отвечают на вопросы аудитории. | * Семейный альбом * Публичное выступление |
| **10** | **Итоговое занятие** | **1** | Высказывают мнение о работе над продуктом, свои предложения, замечания.  Приложение №3Анкета самоанализа занятий. Рефлексия |  |

**КИМы**

**1. Критерии оценивания «Семейного альбома» по страницам**

- Оформление титульного листа - 2/1/0

- Количество заявленных страниц - 2/1/0

- Оформление (эстетичность) - 2/1/0

- Аккуратность выполнения - 2/1/0

- Грамотность речи - 2/1/0

**2. Критерии оценивания публичного выступления**

1. ***Соответствие публичного выступления заявленной теме*** - выступление соответствует заявленной теме (содержит полную информацию о событии)

2 балла   
 - выступление частично соответствует заявленной теме (содержит неполную информацию о событии) 1 балл   
   
 - выступление не соответствует заявленной теме (содержит информацию о другом событии)

0 баллов

***2. Соответствие публичного выступления его структуре:***- выступление содержит три основные части: вступление, основная часть, заключение

2 балл

- выступление содержит не менее двух структурных частей 1 балл

- выступление содержит менее двух структурных частей 0 баллов

***3. Выразительность речи публичного выступления* -** выступление адекватно громкое и четкое   
 2 балла

- выступление недостаточно громкое, но четкое или недостаточно четкое, но адекватно громкое   
 1 балл

- выступление тихое и нечеткое 0 баллов

***4.Соответствие публичного выступления нормативному объему***- выступление содержит 6-10 предложений 2 балла   
   
*-* выступление содержит 4-5 предложений 1 балл   
   
- выступление содержит менее 4 предложений 0 баллов

***5***. **У*стная презентация публичного выступления***

- выступление представлено без шпаргалки  
(с опорой на план) 2 балла

- выступление частично зачитывается 1 балл

- выступление полностью зачитывается 0 баллов

***Приложение №1***

**Анкета «Моё имя»**

1. Почему меня так назвали. В честь кого?

2. Кто назывался в семье таким именем?

3. Кто носил это имя из великих людей?

4. Какие имена есть у меня? (как называют родные)

5. Какие имена мне нравятся. Как бы меня звали в другой стране?

***Приложение №2***

**Анкета «Какие семейные традиции Вы соблюдаете?»**

Дни рождения членов семьи;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);

День создания семьи;

Профессиональные праздники;

Выпуск семейной газеты;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины);

Проведение семейных советов;

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?**

Спорт, рыбалка, домашние животные;

Шитье, шахматы, чтение;

Рукоделие, пение, музицирование;

Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?**

Какой труд объединяет Вашу семью?

Общего труда нет, у каждого свое дело, уборка квартиры

Работа в саду, ремонт квартиры, уход за домашними животными

Индивидуальная трудовая деятельность

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть Вашей семье?**

Отдельная комната для ребенка, уголок в общей комнате;

Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;

Библиотека, компьютер;

Музыкальный центр, кинокамера;

Фотоаппарат, живой уголок (аквариум);

Швейная машина, вязальная машина;

Столярные (слесарные) инструменты, развивающие игры;

Велосипед (сноуборд, мотоцикл);

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?**

Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка;

Папа, дедушка, другие родственники;

**Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?**

Умственное развитие, эстетическое развитие;

Культуру общения, самостоятельность;

Интерес к знаниям, желание идти в школу;

Внимание к близким, страх перед воспитателем;

Страх перед взрослыми, сквернословие;

Непослушание, нервозность;

Грубость, усталость;

Возбуждение, нежелание ходить в детский сад;

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребенка?**

Совместное чтение, прогулки на природе, обучаем ручным умениям;

Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.);

Играем в развивающие игры, организуем спортивные занятия;

Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;

Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

Другое

**Приложение №3**

**Анкета самоанализа занятий. Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| На занятии я работал | Активно/пассивно |
| Занятие мне показалось | Коротким/длинным |
| За занятие я | Не устал/устал |
| Моё настроение | Стало лучше/стало хуже |
| Материал занятия был | Полезен/бесполезен |
| Домашнее задание | Интересно/не интересно  Лёгким/трудным |

**Анкета «Закончи предложение»**

В начале практики было легко/тяжело…

В конце практики было легко/тяжело…