Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Половодовская общеобразовательная школа»

Направление: география

Алмазы – легенды и действительность

Работу выполнила

ученица 7 класс

Циркунова Алеся

Преподаватель:

Житникова З.П.

Половодово 2015 – 2016 гг.

Содержание

Введение

Теоретическая часть

1. Состав алмаза
2. Виды алмазов
3. Легенды об алмазах

Практическая часть

Заключение

Список литературы

Введение

**Алмаз!** Это название известно каждому. С ним  ассоциируются представления о несравненном блеске и непревзойденной твердости. Со вторым свойством связано название минерала, которое происходит от арабского «ал-мас» (твердейший), или греческого «адамас» (непреодолимый, несокрушимый). Но знаете ли вы о том какие легенды есть об алмазах? Вот на эту тему я решила сделать проект.

Цель: подготовить проект о алмазах

Задачи: найти информацию об алмазах.

 отобрать нужную.

 сделать проект

Теоретическая часть

Состав алмаза

 Алмаз состоит из чистого самородного углерода, но обычно содержит небольшие примеси различных химических элементов, входящих в кристаллическую структуру или в состав включений других минералов. Бесцветные разности представляют собой чистый углерод, для бесцветных прозрачных разновидностей характерна структурная примесь азота (0,3%), хотя встречаются и «без азотные» алмазы. Окрашенные и непрозрачные алмазы содержат примеси двуок иси кремния, окиси магния, окиси кальция, закиси железа, окиси железа, окиси алюминия, окиси титана; в виде включений встречаются графит и другие минералы. Содержание примесей достигает 5%.

Легенда о трех алмазах: "Дериануре", "Коинуре" и "Хиндинуре".

 В 1316 году, после смерти правителя Индии Ала-уд-дина из династии Кхилджи, претендентами на царство являлись три его сына: Хизр-хан, Шихаб-уд-дин — Умар и Кутб-уд-дин — Мубарак. Наследники решили поделить доставшиеся им земли на три равные части. С этой целью они отправились обозревать свои будущие владения. В дороге их застал ливень, и братья укрылись от непогоды в одной из пещер безымянной горы. Когда они вошли в пещеру, то увидели, что она освещена каким-то мерцающим светом. Он исходил от огромного алмаза, лежавшего на гранитной глыбе. Братья тотчас же заспорили, кому из них должна принадлежать находка. Хизр-хан заявил, что алмаз по праву его, так как он старший в роде. Умар считал камень своим, ссылаясь на то, что увидел его первым, а Мубарак предложил братьям отдать свои земли в обмен на чудесный камень. Чтобы получше рассмотреть его, они вынесли камень из пещеры. Потрясенные его красотой, братья стали молиться:

 Хизр-хан — богу солнца Вишну, Умар — душе мира Брахме, а Мубарак — богу-разрушителю Шиве. Последний услышал молитву Мубарака, пустил в камень молнию, и алмаз раскололся на три почти равные части. Каждый из осколков превышал восемьсот ратисов, или семьсот каратов. Хизр-хан взял себе самый крупный камень и назвал его "Дерианур" — "море света". Умар дал имя своему алмазу "Коинур" — "гора света", а Мубарак наименовал доставшийся ему осколок "Хиндинур" — "свет Индии".

 Не успели братья отпраздновать свое восшествие на султанские престолы, как в стране начались голод и мор, уносившие десятки тысяч жизней. Чтобы умилостивить бога — разрушителя Шиву, Мубарак продал свой алмаз персидскому шаху и на вырученные деньги построил храм, а перед ним поставил мраморное изваяние идола вышиной в три человеческих роста. Но бедствия не прекращались. Тогда Хизр-хан и Умар принесли свои алмазы "Дерианур" и "Коинур" во вновь выстроенный храм и приказали каменотесам вставить их в глазницы ненасытному идолу, чтобы он видел, что делается на опустошенной земле. Как только работа каменотесов была закончена, бедствия прекратились.

 Впоследствии "Дерианур" и "Коинур" находились в троне персидского шаха Надира, вероломно напавшего на Индию и разграбившего ее.

 После убийства шаха Надира в 1747 году в Персии началась междоусобная война, длившаяся тринадцать лет. Казна шаха Надира была разграблена, а знаменитый "Коинур" перекочевал в Великобританию. В настоящее время он находится в английской короне.

Практическая часть



Заключение

Я сделала проект и добилась поставленной цели, так же я выполнила все задачи. Из этого проекта я узнала много нового. Думаю что и ребята смогут что то узнать из моей работы. Теперь я могу защитить свой проект перед аудиторией.

Список литературы

<http://do.gendocs.ru/docs/index-364249.html>

<http://www.pandia.ru/text/78/164/89009.php>

<http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/file/536712/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Половодовская основная общеобразовательная школа»

Образовательная область: География

**Самый холодный океан**

Работу выполнила

 ученица 6 класса

 Васёва Ирина

 Руководитель:

 Житникова. З. П.

Половодово, 2015-2016 учебный год

**Содержание**

**Введение**

1. Теоретическая часть

1.1 Краткая информация

1.2 Исследование

1.3 Особенности

1. Практическая часть (презентация)

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

**Введение**

 На уроках географии мы проходили океаны. И мне задали вопрос, «Какой по твоему мнению, самый холодный?» И мне стало интересно и решила сделать проект на эту тему.

**Цель:** Узнать какой самый холодный океан.

**Задачи:**

1. Подобрать нужный материал
2. Изучить подобранный материал
3. Составить презентацию
4. Познакомить ребят с моим проектом

 Среди всех океанов самым холодным является Северный-Ледовитый, я попытаюсь это доказать.

**Краткие сведения о Северном Ледовитом океане**

|  |
| --- |
|  |
| http://igo.3dn.ru/_ld/0/s54113746.jpgСеверный Ледовитый океан – наименьший из океанов Земли. Его площадь почти 15 млн. км2. Расположен океан в Арктике и занимает обширные пространства вокруг Северного полюса. **Исследование**  Исследование Северного Ледовитого океана — это цепь героических подвигов многих поколений мореплавателей. В далекие времена на утлых деревянных кочах и ладьях пускались русские поморы в путешествие. Они вели промысел рыбы, охотились и хорошо знали условия плавания в полярных широтах. Одна из наиболее точных карт западной части океана была составлена по итогам плавания Виллема Баренца в XVI веке, предпринявшего попытку отыскать кратчайший путь из Европы в страны Востока. Начало планомерного изучения берегов океана связано с именами многих мореплавателей и путешественников: С.И.Челюскина, выявившего северную оконечность Евразии, описавшего часть берега Таймыра; Лаптева Д.Я. и Лаптева Х.П., обследовавших побережье океана на восток и запад от устья реки Лены; И.Д.Папанина, совершившего с тремя полярниками героический дрейф на льдине от Северного полюса до Гренландского моря для разработки новых методов исследования океана, и других. Имена многих из них остались в географических названиях на карте.**Особенности**  Максимальная глубина океана составляет 5527 метров. Характерная особенность рельефа — большой шельф, ширина которого достигает порой 1300-1500 км. Центральная часть пересечена горными хребтами и глубокими разломами, между которыми лежит котловина. Особенность климата океана определяется его местоположением. Над ним преобладают арктические воздушные массы, и средняя температура воздуха колеблется от —20°С до -40°С, а в летние периоды близка к 0°. Воды океана имеют запас тепла, который постоянно пополняется Атлантическим и Тихим океанами. Таким образом, особенно зимой, Северный Ледовитый океан не охлаждает, а существенно согревает обширные пространства суши. Воды Северного Ледовитого океана менее соленые, чем в других океанах. Это объясняется тем, что в него впадают крупные сибирские реки, опресняющие его. Западные районы океана не покрываются льдом даже в зимние морозы. Это происходит потому, что сюда проникают теплые воды Северо-Атлантического течения. Наличие льдов — самая характерная особенность этого океана. Их образование связано с низкой температурой и низкой соленостью вод океана. Ветры и течения вызывают движение льдов, которые образуют огромные нагромождения — торосы — благодаря сильному боковому сжатию. Известны случаи, когда суда, попавшие в ледяной плен, были раздавлены или выжаты вверх. Основную массу организмов в океане образуют водоросли, способные жить в холодной воде и даже на льдах. Жизнь богата только в приатлантическом районе и на шельфе близ устья рек. Обитают здесь рыбы: треска, навага, палтус. В океане живут киты, тюлени, моржи. В Баренцевом море образуется основная масса планктона океана. Это привлекает сюда летом много птиц, образующих на скалах птичьи «базары». Северный Ледовитый океан имеет исключительно важное значение для многих стран: России, Норвегии, Дании, Канады и других. Суровая природа затрудняет поиск там полезных ископаемых. Но уже разведаны месторождения нефти и природного газа на шельфе Карского и Баренцева морей, у берегов Аляски и Канады. На дне морей Лаптевых и Восточно-Сибирского обнаружены отложения, богатые различными рудами. Биологические богатства невелики. В приатлантических широтах ловят рыбу и добывают водоросли, охотятся на тюленей.http://igo.3dn.ru/_ld/0/s91496849.jpg Расположение: между Евразией и Северной Америкой. Площадь: 14,75 миллионов кв. км.Средняя глубина: 1225 м.Наибольшая глубина: 5527 м (Гренландское море).Рельеф дна: Арктический глубоководный бассейн, Северо-Европейский бассейн, материковые отмели; хребты Гаккеля, Ломоносова, Менделеева; котловины Нансена Амундсена, Макарова, Канадская, котловина Подводников и другие.Обитатели: фитопланктон, рыба (сельдь, треска, морской окунь, пикша), морские млекопитающие (морж, тюлень, нарвал, белуха).Соленость: 30 ‰.Течения: Норвежское течение, Восточно-Гренландское течение.http://igo.3dn.ru/_ld/0/s15862404.jpg Дополнительная информация: Северный Ледовитый океан наименее изученный из всех остальных; зимой почти вся его поверхность покрыта дрейфующими льдами, часто встречаются айсберги, дрейфующие до 6-ти и более лет.**Заключение** |
|  |

 В результате работы над этим проектом я узнала много полезной информации о Северном-Ледовитом океане. Познакомила ребят с этой дополнительным материалом.

**Список использованной литературы**

1. <https://ipv4.google.com>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Половодовская основная общеобразовательная школа»

Образовательная область:

 Алгебра

**Решето Эратосфена**

 Работу выполнила

 ученица 5 класса

 Спиридонова Альбина

 Руководитель:

 Зебзеева Е. В

Половодово 2013 – 2014 год

**Содержание**

Введение

1. Теоретическая часть
	1. Создание « Решето Эратосфена»
	2. Изображение « Решето Эратосфена»
	3. Применение « Решето Эратосфена»
2. Практическая часть
	1. Анкетирование

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

**Введение**

 На уроке алгебры учительница нам немного рассказала о « Решето Эратосфена». Мне так понравилось и захотелось еще больше узнать, где применяется и как оно изображено. Я начала работать над проектом.

 **Цель** – узнать и изучить, что такое « Решето Эратосфена», подготовить презентацию об « Решето Эратосфена».

**Задачи:**

1. Найти информацию о создании « Решето Эратосфена», где оно применяется, и как оно выглядит.
2. Изучить всю эту информацию.
3. Подготовить выступление по данной теме.

**Создание « Решето Эратосфена»**

 **Решето́ Эратосфена** — [алгоритм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC) нахождения всех [простых чисел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE) до некоторого целого числа *n*, который приписывают древнегреческому математику Эратосфену Киренскому. Как и во многих случаях, здесь название алгоритма говорит о принципе его работы, то есть решето подразумевает [фильтрацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80_%28%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), в данном случае фильтрацию всех чисел за исключением простых. По мере прохождения списка нужные числа остаются, а ненужные (они называются [составными](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE)) исключаются.

**История**

 Название «решето» метод получил потому, что, согласно легенде, Эратосфен писал числа на дощечке, покрытой воском, и прокалывал дырочки в тех местах, где были написаны [составные числа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE). Поэтому дощечка являлась неким подобием решета, через которое «просеивались» все составные числа, а оставались только числа простые. Эратосфен дал таблицу простых чисел до 1000.

**Что нужно, чтоб сделать похожее решето?**

 Для нахождения всех простых чисел не больше заданного числа *n*, следуя методу Эратосфена, нужно выполнить следующие шаги:

1. Выписать подряд все целые числа от двух до *n* (2, 3, 4, …, *n*).
2. Пусть переменная *p* изначально равна двум — первому простому числу.
3. Зачеркнуть, в списке числа от 2*p* до *n* считая шагами по *p* (это будут числа кратные *p*: 2*p*, 3*p*, 4*p*, …).
4. Найти первое незачёркнутое число в списке, большее, чем *p*, и присвоить значению переменной *p* это число.
5. Повторять шаги 3 и 4, пока возможно.

Теперь все незачёркнутые числа в списке — это все простые числа от 2 до *n*.

 На практике, алгоритм можно улучшить следующим образом. На шаге № 3 числа можно зачеркивать, начиная сразу с числа *p*2, потому что все составные числа меньше него уже будут зачеркнуты к этому времени. И, соответственно, останавливать алгоритм можно, когда *p*2 станет больше, чем *n*. Также, все простые числа (кроме 2) — нечётные числа, и поэтому для них можно считать шагами по 2*p*, начиная с *p*2.

**Изображение « Решето Эратосфена»**

****

**Применение « Решето Эратосфена»**

 Решето Эратосфена применяется на уроках алгебры и в других жизненных обстоятельствах.