**Контрольное мероприятие оценивания достижения умения находить информацию и понимать прочитанное**

МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»

Щелконогова Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы

**Метапредметный результат** - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; **Конкретизированный метапредметный результат** – умение находить информацию и понимать прочитанное

**Объект оценивания** – работы детей

**Техническое задание ученикам**

1. Прочитайте текст.
2. Прочитайте к тексту задания
3. Познакомьтесь с критериями оценивания
4. Выполняем задания
5. Время выполнения 20 минут

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры** | **балл** |
| 1 | Умение формулировать тему и основную мысльтекста | Верно определена тема, основная мысль текста  | 2 |
| Определена только тема или только основная мысль текста | 1 |
| Определен только стиль или тип текста | 1 |
| 2 | Умение составлять план текста | План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 3 |
| В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность | 2 |
| Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть | 1 |
| 3 | Умение отвечать на вопросы по содержанию текста | Ответ   оформлен   как   законченное         речевое  высказывание, подтвержденное информацией из текста | 3 |
| Сформулированный ответ правильный, подтвержденный информацией из текста, но односложный | 2 |
| Сформулированный      ответ     правильный,                   не подтвержденный информацией из текста, односложный | 1 |
|   | **Максимальное количество** | 10 |

**Дидактический материал**

 (1) В нашем лесу растёт чудо-дерево — берёза! (2) Я знаю: даже те, кто любит это дерево, не очень поверят мне. (3) Что в нём чудесного? (4) Красивое — да, спору нет. (5) А вот насчёт чуда…

(6) Берёза — единственное в мире дерево с белой корой. (7) Вот оно, чудо первое! (8) Объясняется это тем, что в коре берёзы есть особое вещество — бетулин.

(9) Для чего берёзе бетулин? (10) Почему её кора белая? (11) Тут мы познакомимся с чудом вторым.

(12)Если в жаркий день дотронешься до ствола берёзы, то заметишь, что даже на солнце ствол берёзы остаётся прохладным. (13) Ведь бетулин окрашивает кору в белый цвет, а белый цвет отражает солнечные лучи. (14)Вот и остаётся ствол берёзы прохладным…

(15)А разве не чудо — берёза с тёмно-вишнёвой, тёмно-коричневой или даже чёрной корой? (16)К тому же древесина у этой берёзы по прочности не уступает многим металлам. (17) Она так и называется — железная…

(18)В мире существует более 100 видов берёзы. (19)В нашей стране «проживает» около 50 из них.

1.Определите и запишите основную мысль текста.

2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5. Запишите ответ.

3.Почему ствол берёзы даже на солнце остаётся прохладным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

4. Составьте план текста и запишите

На круглой тарелке тесно разместились белые нераскрывшиеся бутоны. Они похожи на цветочные розетки. Верхушку венчает разбегающиеся по кругу тридцать три лепестка-защипа. Подпирая друг друга, лепестки тесно сгруппированы, а из отверстия на самом верху тонкой ниткой тянется струйка душистого аромата.

Все это напоминает бурятские юрты, которые, несмотря на свою простоту, устроены очень умно. В круглом по форме жилище в середине располагается очаг, а дым выходит из отверстия в крыше. Зимой в юртах тепло, а в жару — прохладно. Причиной является хороший воздухообмен. Подобный процесс происходит и при варке этих гастрономических шедевров – бууза.

Я осторожно беру одну из них с тарелки и аккуратно придерживаю донышко, чтобы не повредить. Надкусываю у самого края, и вот он – смак! Обжигающий отвар, который все это время находится внутри, создает неповторимое волшебство вкуса.
Сочного горячего бульона всего глоток, но он самый главный — национальный вкус Бурятии.

**Задания:**

1. Озаглавьте текст, определите его стиль, тип, докажите.

2. Распределите в два столбика номера истинных и ложных утверждений:

* 1. Нераскрывшиеся бутоны лотоса на плоской тарелке.
	2. Бууза напоминает бурятскую юрту.
	3. Плохой процесс воздухообмена является причиной холода в юрте.
	4. Верхушку буузы венчает 33 лепестка-защипа.
	5. Юрта устроена очень умно, просто и хитро.
	6. Бууза - национальное блюдо Бурятии.

3.Составьте план к тексту

4. Определите и запишите основную мысль текста

 Зачем учить иностранный язык? Может, переводчику без него не обой­тись, а вот лётчику или врачу чужой язык ни к чему. Им и своего, родного, достаточно. Так ли это?

 Давай-ка спросим у сказки. А в сказке ты встретишь удачливых героев, умеющих понимать язык трав и ручьёв, птиц и зверей. Чужой язык поймёшь — друзей найдёшь, от беды спасёшься и другим поможешь. Вот чему учит народная мудрость, И тебе иностранный язык поможет найти друзей, жи­вущих в разных уголках мира. Ты сможешь писать им письма, ведь в любой стране понимают английский, французский или немецкий языки. И сам язык тебе откроет много интересного. Ты познакомишься с той страной, где этот язык родился, с народом, который на нём говорит, с его историей и культу­рой. Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, будешь больше уметь. И чем раньше овладеешь иностранным языком, тем лучше и крепче запомнишь его.

 На земле больше двух с половиной тысяч языков. За свою жизнь можно выучить несколько десятков из них. Человека, знающего много языков, на­зывают полиглотом. Но и знание хотя бы одного языка очень много даёт нам. Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает от­крыть дверь в мир знаний.

1. В тексте есть предложение, которое может стать названием этого текста. Выпишите его.

2.Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с содержанием текста*.*

1. Язык - ключ в мир знаний.

2. Народная мудрость о языке.

3. Всем ли нужен иностранный язык?

4. Язык открывает мир другой страны.

3. Автор называет несколько причин для изучения иностранного языка. Используя цитаты, запишите

4.Выпишите из текста предложение, в котором заключена основ­ная мысль.

5. Укажите стиль и тип текста

 (1)Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. (2)В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом — немецким фашизмом.

(3)Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. (4)Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое, а затем — и существенное. (5)К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. (6)Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. (7)А этого нельзя допустить!

(8)Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает нашу литературу и искусство. (9)О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. (10)И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. (11)Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

1. Определите и запишите основную мысль текста.

2.Определите, какой стиль и тип речи представлен в тексте. Запишите ответ.

3.Почему роль искусства в сохранении исторической памяти очень велика? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

4. Составьте план