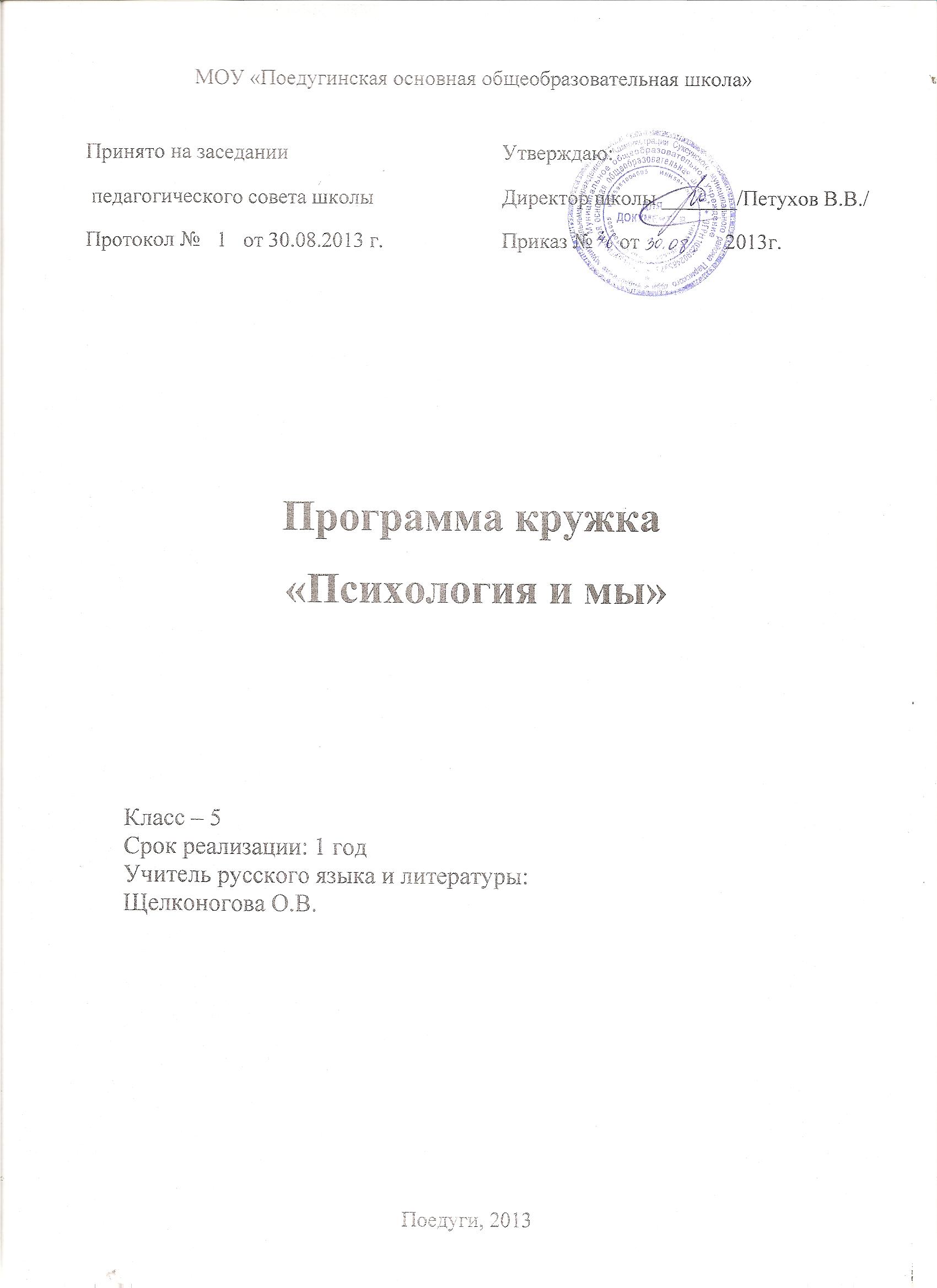
****

**Пояснительная записка**

Программа кружка рассчитана на учащихся II ступени (5 класс), первый год обучения.

Программа имеет прямую связь с учебным материалом, изучаемым на уроках русского языка, и предназначена для более углублённого и систематичного изучения способов работы по осмыслению прочитанного текста.

На занятиях есть возможность для формирования умений учащихся перерабатывать прочитанное, ознакомиться с приёмами работы с текстом. Данный курс занятий предоставляет учащимся возможность получить необходимые психологические знания и познать свои индивидуальные особенности. Повышение психологической культуры в подростковом возрасте приобретает особую актуальность, поскольку в этот период происходят глубокие изменения в процессе становления личности, происходит её самоутверждение, самоопределение.

Направленность дополнительной образовательной программы – интеллектуальная.

**Новизна** – знакомство с психическими познавательными процессами, с приёмами, позволяющими понять суть текста.

**Цель:** преодоление школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через развитие:

- познавательных процессов;

- интеллектуальных умений, основных мыслительных операций;

- пространственных представлений;

- эмоционально- волевой сферы.

**Задачи:**

* формировать мотивацию учения;
* формировать учебно-интеллектуальные умения, при­ёмы мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенно­стей учащихся;
* формировать учебно-информационные умения и ос­воение на практике различных приёмов работы с разнообраз­ными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различ­ных видах;
* развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающего предметно-ориенти­рованного тренинга;
* пробуждать интерес к чтению с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Основные методы работы на уроке - методы обучения в группе:**

1. Беседа.

2. Обучающая игра.

3. Мозговой штурм.

4.Метод проблемного изложения.

5. Метод диагностики.

6. Метод опроса и анкетирования.

.

**Содержание изучаемого курса**

**Входной срез читательских умений и анализ выполненной работы(3 часа)**

**Уровни чтения (1 час)**

(В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

 поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий

уровень);

 поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

 поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками

информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

 поиск и установление последовательности или комбинации отрывков,

содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том,

какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

 понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование

 выводов и гипотез относительно содержания текста.

Эти показатели, помимо понимания текста, предусматривают и его осмысление на

базе имеющихся идей и опыта. Грамотность чтения оценивается на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами

(например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и

различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение),

чаще всего используемыми во взрослой жизни. Для оценки уровня грамотности

чтения эксперты PISA вводят 6 уровней).

**Понятие «текст». Типы текстов (2 часа)**

**(**Понятие «текст» в высказывании классиков. Сплошные и несплошные тексты).

**Приёмы работы с текстом (9 часов)**

Знакомство с приёмами преобразования сплошного текста в несплошной и наоборот).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Память(6 часов)**

Знакомство с понятиями «память», «механическая память», « логическая память», с видами памяти « слуховая», « зрительная», « тактильная», как тренировать произвольность памяти и расширить её объём, способы запоминания слов, информации, текста;

**Внимание (3 часа)**

Знакомство с понятиями « внимание», « произвольность внимания», с особенностями внимания, как тренировать своё внимание; зачем нужно развивать внимание; использовать приёмы по развитию концентрации и устойчивости внимания.

**Мышление (8 часов)**

Знакомствос понятием « мышление», с основными мыслительными действиями: обобщение, исключение, классификация, аналогии, установление причинно- следственных, последовательных связей; умение обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам; исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве); классифицировать предметы, понятия по признакам; устанавливать причинно- следственные, последовательные, временные связи; выделять главное и второстепенное; уметь работать с текстом; понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.

**Проверочная работа. Подведение итогов.(2 часа)**

**Методическое обеспечение программы кружка**: рекомендации известных языковедов и педагогов по формированию навыков осмысленного чтения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Коли-  чество  часов | Теория | Практика |
| 1. | Диагностика грамотности чтения  Тест на оценку сформированности навыков чтения  Анализ выполненной работы | 3 |  | 3 |
| 2. | Уровни чтения | 1 | 1 |  |
| 3. | Текст. Типы текстов | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Приёмы работы с текстом | 8 | 4 | 4 |
| 5. | Память. | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Внимание. | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Мышление. | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Проверочная работа. Подведение итогов. | 3 |  | 3 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Количество часов | Срок проведения | Форма контроля |
| 1. | Входной срез. Диагностика грамотности чтения | 1 |  | диагностика  тест |
| 2. | Тест на оценку сформированности навыков чтения | 1 |  | взаимопроверка |
| 3. | Проверка и анализ выполненной работы | 1 |  | чтение несплошного текста и извлечение из него информации |
| 4. | Уровни чтения. | 1 |  | беседа по вопросам |
| 5.  6. | Понятие о тексте  Типы текстов | 2 |  | поиск заданной информации |
| 7. | Приёмы работы по преобразованию текста в таблицу | 1 |  | таблица |
| 8 | Составление таблиц по тексту | 1 |  | таблицы |
| 9. | Знакомство с разными видами кластеров. | 1 |  | кластеры |
| 10. | Что такое интеллект? Диагностика интеллектуального развития | 1 |  | диагностика |
| 11. | Таксономия Б.Блюма. Текст Льюис и Кларк. | 1 |  | классификация вопросов |
| 12. | Знакомство с приемом «Мудрые совы». | 1 |  | таблица |
| 13. | Работа с текстом «Первоклассник» Мария Дурикова | 1 |  | кластер |
| 14. | Знакомство с приемом «Инсерт».  Работа с текстом. Сказка «Путники и чинара». | 1 |  | таблица |
| 15. | Память. Что значит уметь учиться. | 1 |  | диагностика  Р. Лурия |
| 16. | Смысловая память.  (диагностика) | 1 |  | диагностика  «Смысловая память»  игра «Пары слов» |
| 17. | Как мы воспринимаем информацию.  Зачем человеку хорошая память. | 1 |  | рисунок |
| 18. | Практическая работа.  Определение ведущего типа памяти (слуховая, зрительная, зрительно- слуховая, двигательная) | 1 |  | карточки со словами |
| 19. | Секреты успешной домашней работы. | 1 |  | таблица |
| 20. | Практическая работа.  Тренируем разные виды памяти. | 1 |  | пиктограмма |
| 21. | Внимание.  Практическая работа.  Особенности моего внимания. | 1 |  | корректурная проба»  Бурдона. |
| 22. | Нужно ли быть внимательным.  Как проверить письменную работу | 1 |  | письменная работа |
| 23. | Как подготовиться к новому учебному дню. | 1 |  | составление плана |
| 24. | Мышление  Развиваем наше мышление.  Учимся выделять главное и существенное. | 1 |  | задание: «Найди главное». |
| 25. | Практическая работа.  Развиваем наше мышление.  Диагностика словесно- логического мышления. | 1 |  | диагностика |
| 26. | Развиваем наше мышление.  Учимся обобщать предметы по параметрам. | 1 |  | текст |
| 27. | Практикум по навыкам сравнения. | 1 |  | задание: «Найди сходство и различие». |
| 28. | Анализ и синтез.  Работа с текстом. | 1 |  | предметные и художественные тексты |
| 29. | Практическая работа  Концентрация внимания и мышление. | 1 |  | анаграммы |
| 30. | Классификация. | 1 |  | таблица |
| 31. | Понимание переносного смысла пословиц и поговорок | 1 |  | пословицы и поговорки |
| 32. | Мои успехи в учёбе | 1 |  | лестница достижений |
| 33.  34. | Проверочная работа  Подведение итогов работы | 2 |  | тест  анкета |

**Планируемый результат**

Повышение уровня развития:

- восприятия устной и письменной информации;

- смысловой памяти, воображения;

- устойчивости, концентрации, объёма внимания;

- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;

- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания;

- адекватная самооценка своих возможностей.

Учащиеся должны иметь представление

* о способах преобразования информации;
* о видах таблиц и кластеров.

Знать

* приёмы работы по преобразованию текста;
* разные виды чтения.

Уметь

* извлекать нужную информацию из сплошного и несплошного текста;
* составлять таблицы и кластеры по тексту

**Список литературы для учителя:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология.- М., 2005.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психодиагностике. - СПб., 2002.
3. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. М., «Народное образование»,2000
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов. М., «Просвещение», 2013
5. Локалова Н.П. Психологического развития школьников **\/-\/|** классов.-М.: Луч 1995.
6. Микляева А. В., Румянцева П. В. школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб., 2004.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под общей ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2003.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.,2011
9. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей.-М., 2000.
10. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3.- М., 2001.

**Список литературы для учащихся:**

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. М.. «Экзамен», 2013
2. Локалова Н.П. 120 уроковпсихологического развитияшкольников \/-\/| классов.-М.: Луч, 1995.
3. Поварин С.В. Как читать книги. М.,1970
4. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников // Наша школа.-1995.-№ 6.
5. Прихожан А. Как обрести уверенность в себе.-М.,1994.
6. Спрингер С., Дейч Г., Левый мозг, правый мозг.-М.,1983.