МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа»

Открытые занятие кружка **«Учимся читать и понимать прочитанное»**

 в 6 классе

**«Работа с вопросами»**

Учитель: Рогожникова А.И.

Поедуги, 2013

**Умный вопрос – это уже добрая половина знаний**

**Фрэнсис Бэкон**

**Цели:Обучать детей технике чтения (ознакомить с новым приёмом работы с текстом – диалог с автором); вырабатывать умение беседовать с текстом, т. е. с автором; воспитывать внимательного, вдумчивого читателя.**

**1.**Вступительная беседа.Мотивация.«Угадай-ка» - антиципация слов, предложений, пословиц

 Хороша книга, да чтец плох.

Хоро.. кни… да чте. пл…

Книга книгой, а умом двигай.

Кни.. книг.., а ум.. двигай.

Не говори о том, что прочёл, а о том, что понял.

Не гов… о то., что прочё., а о т.., ч.. по….

* **Что объединяет все прочитанные пословицы?**
* **Что такое чтение? Какую роль играет чтение в жизни людей?**
* **Имеется ли какая-нибудь связь между правильным чтением и успехами вашего учения?**

Умение читать является базой для развития таких видов речевой деятельности, как говорение и письмо, так как основным способом их формирования, как правило, является анализ текста-образца. Чтобы текст проанализировать, правильно его интерпретировать, нужно уметь читать.

Читая, ученики овладевают умением «членить текст на смысловые куски и определять связь между ними, находить опорные слова / предложения, группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте» (С. К. Фоломкина).

* Какие виды чтения вы знаете?

(ознакомительное, изучающее просмотровое).

Если читающий ставит перед собой задачу **максимально полно понять содержание текста** с возможным последующим воспроизведением, то нужно овладеть **приёмами изучающего чтения**. Если нужно получить лишь **самое общее представление** о содержании текста, понять, о чём идёт речь, то следует пользоваться приёмами **просмотрового чтения**. Если же возникает необходимость выяснить, что **именно пишется по интересующему читателя вопросу**, то он применяет **приёмы ознакомительного чтения.**

**При обучении чтению необходимо научить детей обдумывать текст в процессе чтения**, так как **результатом чтения** является **смысловое восприятие текста, его понимание**. Если восприятие текста происходит без проникновения в подтекст, в замысел автора, то процесс чтения протекает на уровне информативного анализа. При поверхностном восприятии темы текста реализуется низкий уровень навыков чтения.

**2. Первый шаг к пониманию – прежде всего выделение в тексте непонятного и формулировка его в виде вопроса. Думая, человек спрашивает и отвечает. Вопрос или цепочка вопросов – это и старт движения к пониманию, и форма этого движения.**

**3.Коллективная работа по освоению нового приёма работы с текстом**

**Редкий случай**

1)Однажды на Волге произошёл исключительно редкий случай.

 2)Большой орёл быстро опустился на воду и что-то схватил.

 3) Он попытался подняться на воздух и не смог.

4)Беспомощно махая крыльями, орёл поплыл по Волге.

 5) Некоторые наблюдатели полагали, что он от удара о воду повредил себе крылья.

6) Другие – что кто- то схватил его из воды.

 7)Рыбаки изловили орла, и вот что оказалось: орёл вкогтился в огромную белугу.

 8)Хищная птица и рыба оказались равными по силе.

 9)Орёл не был в состоянии ни поднять рыбу из воды, ни вытащить из неё свои крючковатые когти.

 10) Не лучше было и белуге: она не могла ни освободиться от орла, ни утащить его в воду.

11) Оба хищника стали добычей рыбаков.

**Диалог с автором**

**Редкий случай**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Диалог с автором идеального читателя |
| 1)Однажды на Волге произошёл исключительно редкий случай.  | 1) Какой это был случай? Пока предположить ничего нельзя, потому что могло произойти всё что угодно. Вариантов ответа огромное множество. |
| 2)Большой орёл быстро опустился на воду и что-то схватил. | 2)Что же он схватил? Это может быть рыба или какой-то водяной зверёк, или плавающий предмет. |
| 3) Он попытался подняться на воздух и не смог.  | 3) Почему же он не смог подняться? Наверное, это было что-то тяжёлое, что он не смог поднять. Значит, он это бросит. Но тогда должно произойти ещё что-то, потому что иначе особенно редкого в том, что произошло, нет. |
| 4)Беспомощно махая крыльями, орёл поплыл по Волге. | 4)Значит, орёл не смог бросить это «что –то». Оно , по-видимому, тоже как –то держало .Может быть, его крючковатые когти застряли в чём-то и он не смог освободиться? |
| 5) Некоторые наблюдатели полагали, что он от удара о воду повредил себе крылья. | 5)Это могло быть так, но тогда причём тут «что-то схватил»? Может быть, вначале схватил, а потом ударился? Маловероятно. Когда он ударился, ему уже было не до того, что он схватил, и он бы выпустил. Что же это могло быть? Может быть, какой- то зверь, равный ему по силе. Орёл, наверное, не рассмотрел, кого хватает, а зверь оказался не такой уж безобидный. |
| 6) Другие – что кто- то схватил его из воды.  | 6)Вот это уже правдоподобнее. Но это кто-то плывёт. Как же ему удаётся и орла держать, и плыть одновременно? Нет, наверное, всё-таки орёл зацепился когтями . |
|  7)Рыбаки изловили орла, и вот что оказалось: орёл вкогтился в огромную белугу. | 7)Правильно! «Вкогтился» - именно то , что мы и предполагали. |
|  8)Хищная птица и рыба оказались равными по силе. | 8)Всё правильно. |
| 9)Орёл не был в состоянии ни поднять рыбу из воды, ни вытащить из неё свои крючковатые когти. | 9)Всё так, как мы говорили. |
| 10) Не лучше было и белуге: она не могла ни освободиться от орла, ни утащить его в воду. | 10)Равные по силам враги победить друг друга не смогли. Это и есть главная мысль текста. |
| 1 11) Оба хищника стали с добычей рыбаков.Р  | 11) Это действительно редкий случай! |

**4.Самостоятельная работа. Проведи диалог с автором**

**1.**

Шли по лесу два товарища.

И выскочил на них медведь.

Один бросился бежать.

Он влез на дерево и спрятался.

Другой остался на дороге.

Он упал, притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему.

Он стал его нюхать и подумал, что мёртвый.

Медведи ведь не едят мертвечины.

Вот медведь и отошёл

Тогда первый товарищ слез с дерева и смеётся:

- Ну, что тебе медведь на ухо говорил?

- Он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

 (По Л. Толстому)

**2.**

1) Соболь – небольшой, меньше кошки , зверёк.

2) Водится он только у нас, в сибирской тайге.

3) И вот соболь начал исчезать.

4)Мех соболя – один из самых драгоценных в мире.

5) Он необыкновенно прочен, пушист и красив.

6) В старину шкурки соболя даже были деньгами.

7)На них, как на золото , можно было купить разные товары.

8)Оттого охотники преследовали зверька, не заботясь о будущем.

9) И скоро он ,наверное, исчез бы навсегда, как исчезло немало зверей.

10) К счастью, советская наука успела взять в свои руки соболье дело.

11) Соболей стали разводить в неволе.

12)Теперь они растут и размножаются сотнями.

 ( По М. Пришвину)

**5. Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Объясните смысл.**

1. Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Продукт, который маслом не испортишь. 4. Мельник, работающий неделями.

(Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. На дворе трава, на траве дрова. Кашу маслом не испортишь. Мели, Емеля, твоя неделя.)