

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа»

Принято:
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 25.08, 2014 г

Утверждаю:



Директор школы: /Петухов В.В./
Приказ № 41 от 29.08.14

Программа

краткосрочного курса по истории
в 6 классе

«Преобразование текста в таблицу и кластер»

Срок действия программы 1 год

Автор: Стамикова Е.В.,
учитель истории и обществознания

Поедуги, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чему учить детей... Каждый педагог не раз задает себе этот вопрос и кропотливо ищет на него ответ. Можно учить конкретным знаниям, выдавая необходимую информацию, можно научить учащихся работать по определенным технологиям сегодня, а завтра они устаревают и на смену им придут новые, можно заставить учащихся выучить все даты и понятия, но они никогда не поймут взаимосвязи исторических процессов.

Не секрет, что такие конкретные знания часто не только остаются невостребованными, но к тому же еще и не развивают у ученика мыслительных способностей. В итоге мы довольно часто сталкиваемся с такой ситуацией: после обучения в школе (училище, вузе и др.) выпускник не умеет самостоятельно мыслить, не видит не только оригинального, но и даже общего, как в типовых, так и неординарных ситуациях, объектах и явлениях. Наконец, он не может отстаивать собственную точку зрения.

Сегодня следует учитывать заинтересованность общества в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, самостоятельно искать необходимую информацию, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни; поэтому выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Такие же требования к выпускнику школы предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, в соответствии с которым навыки работы с информацией относятся к универсальному учебному действию, т.е. действию, применимому в различных сферах: учебной, творческой, проектной, исследовательской. Этим определяется общая актуальность темы опыта. Частная актуальность определена содержанием проблемной ситуации: при использовании разнообразных репродуктивных приёмов работы с текстом уровень его восприятия учащимися остаётся низким.

Содержание курса «История», с одной стороны, дает богатые возможности для развития мыслительной деятельности (многообразие общественно-политических, социально-экономических явлений, существование различных подходов к изучению одного и того же исторического события и пр.), с другой стороны, остро нуждается в том, чтобы школьники обладали достаточно сформированными и развитыми умениями и навыками мыслительной деятельности. Мало знать исторические факты, важно уметь анализировать их, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения; выделять причинно-следственные связи;

рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся. Очень важно грамотно работать с информацией.

Педагогическая практика показала, что существует ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечить продуктивное развитие мыслительных способностей ребенка.

Во-первых, многие учащиеся не обладают культурой чтения, т.е. не умеют читать вдумчиво, не понимают прочитанное, не выделяют главное, не размышляют над полученной информацией. Школьные учебники истории либо написаны слишком «научно», без достаточного учета возрастных особенностей обучающихся. На чтение домашнего параграфа у многих учащихся уходит до 30-40 мин. И как следствие – снижение интереса к истории как к предмету.

Во-вторых, затруднение вызывает работа с документами и анализ таблиц. Как правило, учащиеся просто озвучивают статистические данные, приводимые в таблицах, не анализируя их, не выделяя причинно - следственные связи.

В-третьих, в большинстве случаев учащиеся, особенно в 5-6 классах, не всегда могут ответить на поставленный вопрос. Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников, может использование исследовательских приемов при работе с текстом, способствующих формированию и развитию умений не просто осмысливать текст, но и интерпретировать его, определять проблемное поле, формулировать и выражать собственное мнение.

Цель:

Формирование и развитие у учащихся навыков и умений работы с текстами различных типов и жанров через применение исследовательских приёмов

Задачи:

Обучающие

- научить школьников:

- * работать с информацией различного жанра и вида;
- * выделять причинно-следственные связи;
- * составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических , обобщающих таблиц;
- * составление логической схемы, кластера на основе ключевых извлечений из текста.

Развивающие

- * формировать и развивать критическое мышление, предполагающее самостоятельное осмысление знаний и умения использовать их в различных ситуациях;
- * развивать логическое мышление, творческое воображение, речевую культуру на основе самостоятельной поисковой, творческой деятельности;

* развивать способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности (развитие информационной грамотности).

Воспитательные

*воспитывать стремление к самообразованию и самоорганизации, ответственность за знание (за результаты своей деятельности);

* формировать толерантное отношение к иной точке зрения, активную образовательную позицию

Ожидаемые результаты:

Знать:

- Что такое кластер
- Виды таблиц

Уметь:

- Анализировать и понимать текст
- Планировать информационный поиск
- Извлекать из текста нужную информацию и преобразовывать ее в кластер и таблицу

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	
		теория	практика
1	Формы и методы работы с текстом	1	0
2	Преобразование текста в сравнительную таблицу	0	1
3	Преобразование текста в хронологическую таблицу	0	1
4	Преобразование текста в обобщающую таблицу	0	1
5	Составление кластеров	0	1

Содержание обучения

1. Формы и методы работы с текстом.

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное чтение текста .

3. Аналитическое чтение текста.
4. Разбить текст на смысловые части.
5. Составление тезисного плана.
6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
8. Составление логической схемы.
9. Преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму.

2. Преобразование текста в сравнительную таблицу

Алгоритм сравнения

- Определите (в тексте, на карте, в схемах, графиках, иллюстрациях) объекты для сравнения.
- Выберите важные для сравнения основания (критерии).
- Подберите к выделенным критериям характерные черты, свойства объектов.
- Укажите различия и/или сходства между объектами сравнения.
- Подведите итог проделанной работе и запишите его в виде суждения.

Заполните все строки сравнительной таблицы.

Владими́ро-Сузда́льская и Новгоро́дская земля в 11-13 веках.

Критерии для сравнения	Особенности Владимиро–Суздальской земли	Общие черты	Особенности Новгородской земли
Основные занятия населения.			
Как управлялась.			
Отношения с соседними землями.			

3. Преобразование текста в хронологическую таблицу

Таблица «Князья Древнерусского государства»

№ п\п	князь	Годы правления

4. Преобразование текста в обобщающую таблицу

Общая характеристика развития княжеств в период феодальной раздробленности.

Заполните таблицу:

Княжество	Где находится	Особенности развития хозяйства, крупные города	Правители

5. Составление кластеров

Иван Грозный

Список литературы

1. История средних веков. 6 класс. Учебник “История средних веков”, авт. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, изд. “Просвещение”, М., 2006г.

2. Журнал история 20\2009

http://his.1september.ru/view_article.php?id=200902008