Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа

Рекомендовано педагогическим Утверждаю:

советом школы «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 года

Протокол № \_\_\_\_ Директор школы:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2013 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петухов В.В.//

Приказ № \_\_\_\_\_

**Программа внеурочной деятельности**

**« Развиваем познавательные умения »**

Тип программы: авторская

Возраст обучающихся: 12 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель: Рогожникова А.И.

Поедуги,2013

**Пояснительная записка**

Программа кружка рассчитана на учащихся II ступени (6 класс) , второй год обучения.

Программа имеет прямую связь с учебным материалом, изучаемым на уроках русского языка, и предназначена для более углублённого и систематичного изучения способов работы по осмыслению прочитанного текста.

На занятиях есть возможность для формирования умений учащихся перерабатывать прочитанное, ознакомиться с приёмами работы с текстом.

Направленность дополнительной образовательной программы – интеллектуальная.

**Новизна** – знакомство с приёмами, позволяющими понять суть текста.

**Цель**: создание условий для формирования предметной, коммуникативной компетентностей по предмету.

**Задачи:**

* способствовать усвоению различных приёмов работы по осмыслению текста;
* формировать знания о способах предъявления информации;
* развивать умение учащихся перерабатывать текстовую информацию в таблицу и кластер ;
* пробуждать интерес к чтению с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: тест, беседа, рассказ, репродуктивный , самостоятельная и лабораторная работы.

**Содержание изучаемого курса**

**Входной срез читательских умений и анализ выполненной работы(3 часа)**

**Функциональное чтение (2 часа)**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки

чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке,

прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот

уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с

внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В

частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в

целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в

реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщении.

**Отличие понятия «чтение» от понятия «функциональное чтение» (2 часа)**

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры,

посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения

невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в

течение всей жизни. « Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы:

разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных

особенностей и жизненного опыта.» (Л. Выготский).

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения

конкретной задачи или выполнения определенного задания. При фунциональном

чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического

чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков,

таблиц).

**Уровни чтения (3 часа)**

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

 поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий

уровень);

 поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

 поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками

информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

 поиск и установление последовательности или комбинации отрывков,

содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том,

какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

 понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование

 выводов и гипотез относительно содержания текста.

Эти показатели, помимо понимания текста, предусматривают и его осмысление на

базе имеющихся идей и опыта. Грамотность чтения оценивается на основании

способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами

(например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и

различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение),

чаще всего используемыми во взрослой жизни. Для оценки уровня грамотности

чтения эксперты PISA вводят 6 уровней.

**Понятие «текст». Типы текстов (3 часа)**

**(**Понятие «текст» в высказывании классиков. Сплошные и несплошные тексты).

**Приёмы работы с текстом (18 часов)**

Знакомство с приёмами преобразования сплошного текста в несплошной и наоборот).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Стадия вызов – рассказ – предположение по ключевым словам, мозговой штурм, цитирование, составление кластера. Стадия осмысления – чтение текста с маркировкой по методу инсерт, составление фишбоуна, выделение ключевых слов, прогнозирование с помощью открытых вопросов. Стадия рефлексия – «Толстый и тонкий вопросы» (фактический ответ и обстоятельный, развёрнутый ), взаимоопрос, «Карусель» (групповая работа по вертушке), «Последнее слово за мной» (работа с цитатами), синквейн.

**Проверочная работа. Подведение итогов.(2 часа)**

**Методическое обеспечение программы кружка**: рекомендации известных языковедов и педагогов по формированию навыков осмысленного чтения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Коли-  чество  часов | Теория | Практика |
| 1. | Диагностика грамотности чтения  Тест на оценку сформированности навыков чтения  Анализ выполненной работы | 3 |  | 3 |
| 2. | Понятие о функциональном чтении | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Отличие чтения и функционального чтения  Поисковое чтение (поиск ключевых слов) | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Уровни чтения | 1 | 1 |  |
| 5. | Текст. Типы текстов | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Приёмы работы по преобразованию текста в таблицу и кластер | 18 | 2 | 16 |
| 5. | Проверочная работа. Подведение итогов. | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 30 | 6 | 24 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Количе -  ство часов | Срок прове-  дения | Форма контроля |
| 1. | Входной срез. Диагностика грамотности чтения  Тест на оценку сформированности навыков чтения | 2 |  | диагностика  тест |
| 2. | Проверка и анализ выполненной работы | 1 |  | взаимопроверка |
| 3. | Понятие о функциональном чтении  Чтение во взаимодействии с социумом | 1  1 |  | чтение несплошного текста и извлечение из него информации |
| 4. | Отличие чтения и функционального чтения  Поисковое чтение (поиск ключевых слов) | 1  1 |  |  |
| 5. | Уровни чтения | 1 |  |  |
| 6.  7. | Понятие о тексте  Типы текстов | 1  1 |  |  |
| 8. | Смысловое сжатие, перекодировка, преобразование информации с заполнением таблиц | 1 |  | заполнение таблицы |
| 10. | Приёмы работы по преобразованию текста в таблицу | 1 |  | составление таблицы |
| 11.  12. | Составление таблиц разного вида  Таблица типа «Кто? Что? Когда? Кому? За что? Как? Где? » | 1  1 |  | составление таблицы |
| 13.  14. | Кодировка текста  Таблица типа «Что? Почему? Кто? Когда? Где? Для чего?» | 1  1 |  | составление таблицы |
| 15.  16. | Диалог с автором с заполнением таблицы по прочитанному тексту | 1  1 |  | составление таблицы |
| 17.  18. | Кластер по текстам «Что люди использовали в качестве денег?» и  «Учиться говорить и писать» | 2 |  | кластер |
| 19. | Кластер | 1 |  | кластер |
| 20. | Кластер | 1 |  | кластер |
| 21. | Кластер | 1 |  | кластер |
| 22.  23.  24. | Чтение с пометами  Заполнение таблицы | 1  1  1 |  | маркировка текста  инсерт  (или условные знаки) |
| 25.  26.  27.  28. | Составление фишбоуна по текстам | 1  1  1  1 |  | фишбоун  фишбоун  фишбоун |
| 29. | Проверочная работа | 1 |  | тест |
| 30. | Подведение итогов работы | 1 |  | анкета |

**Планируемый результат**

Учащиеся должны иметь представление

* о способах преобразования информации;
* о видах таблиц и кластеров.

Знать

* приёмы работы по преобразованию текста;
* разные виды чтения.

Уметь

* извлекать нужную информацию из сплошного и несплошного текста;
* составлять таблицы и кластеры по тексту

**Список литературы для учителя:**

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. «Мой учебник», М., 2007
2. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. М., «Народное образование»,2000
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов. М., «Просвещение», 2013
4. Опыт работы учителей Смирновой М.В., Рахимовой Р.Р. и других
5. Рождественская Л, Логвина И. Формирование навыков функционального чтения.

**Список литературы для учащихся:**

1. Поварин С.В. Как читать книги. М.,1970
2. Щаднева В.П. Содержание 1 части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы. Татру,2007