

Пояснительная записка краткосрочного курса «Основы смыслового чтения»
по формированию умения подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса (на основе текста).

Быстрые перемены в различных сферах жизни требуют от школы больших усилий, направленных на развитие следующих умений и навыков: умение самостоятельно приобретать знания, применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Одним из видов формирования коммуникативных компетенций в 5 классе является умение приводить аргументы в защиту тезиса, которые учащиеся должны научиться находить в тексте, и соотносить полученные знания с примерами из жизненного опыта.

Программа краткосрочного курса рассчитана на 5 часов для учащихся 5-х классов.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Способ формирования группы: на основании результатов мониторинга.

По результатам мониторинга у учащихся 5 классов были выявлены проблемы сформированности навыков смыслового чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Идея программы состоит в моделировании реальной ситуации, в которой учащимся необходимо будет искать и обрабатывать информацию не в качестве учебного задания, выдаваемого учителем на уроке, а для создания конкретного конечного продукта. Смоделированная ситуация станет в данном случае основным средством мотивации.

Цель: развитие основ читательской компетентности через формирование умения подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса (на основе текста).

Задачи:

- 1) формирование умения искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;
- 2) формирование умения учащихся искать, подбирать, приводить аргументы в поддержку тезиса;
- 3) развитие способности «формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение»
- 4) навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.

Принципы и способы (формы, методы, приемы) организации образовательной деятельности учащихся: во время занятий учащиеся погружаются в игровую ситуацию, получают "техническое задание", в котором прописаны требования к конечному продукту и критерии его оценивания.

Объектом оценивания результатов деятельности учащихся является конечный продукт, представленный на каждом задании. Требования к продукту и критерии его оценивания четко задаются в начале работы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Метапредметный результат	Продукт деятельности
1	Введение.	1	Знакомство с тезаурусом, планом работы, входной мониторинг.		Восстановленный текст
2.	Задачи в стихах.	1	Загадки	1) умение выделять в тексте общие признаки понятия и на их основе определять ключевое слово; 2) умение оперировать логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений.	Синквейн д\з: Сочините свою загадку
3.	«В гостях у сказки»	1	Рассказ-предположение по ключевым словам.	1) уметь синтезировать полученную информацию для составления продукта деятельности (сказки); 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сказка д/з иллюстрация к сказке
4.	«Почемучкин»	1	Энциклопедии: «Я познаю мир», «Всё обо всём», «Первая энциклопедия», «Большая энциклопедия Почемучек», «Почему и потому...», «Большая книга знаний»;	1) умение работать с информацией в энциклопедиях, справочными материалами; 2) умение обнаруживать в тексте аргументы в подтверждение выдвинутых тезисов.	«Энциклопедия одного слова»
5.	«Кладовая солнца»	1	Контрольное мероприятие. На основе аргументов определить тезис	1) уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; 2) умение представлять информацию в сжатой словесной форме тезисов.	Таблица

Конечный ожидаемый результат: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;

Образовательные результаты: по окончании курса учащиеся научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации из разных источников, структурировать и представлять ее; научатся планировать и корректировать свою деятельность, взаимодействовать в группах, осуществлять само- и самооценку, оценивать качество информации.