**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО**

1. **Апробационная площадка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа» Чердынского района, тел. 83424020189; e-mail <http://dvoyke.net/>

1. **ФИО, должность, место работы авторов программы.**

Петрова Л. В., директор МАОУ «Ныробская СОШ»

Кардаш Е. К., заместитель директора по методической работе

Чагина Е. П., учитель, руководитель временного творческого объединения учителей

1. **Тема апробационной деятельности**

**«**Технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова **как механизм развития у учащихся 5 класса контрольно-оценочной самостоятельности в учебной деятельности»**

1. **Обоснование актуальности выбранной темы**.

В МАОУ «Ныробская СОШ» на основной ступени обучения преобладают традиционные подходы к оценочной деятельности, оставляющие право на оценку только за учителем; как результат -  ученики не обладают развитыми формами рефлексии в деятельности, у них нет потребности в самоконтроле и самооценке, что приводит к невозможности целенаправленного осуществления собственной деятельности, порождает негативное отношение к учению, неуспеваемость.

Проанализировав качественные показатели образовательного процесса за последние годы, мы пришли к выводу, что именно на второй ступени отчетливо прослеживается проблемное поле: снижение мотивации к учебно-познавательной деятельности, отрицательная динамика успеваемости. Считаем, что поэтапное внедрение технологии оценивания образовательных достижений Д.Д. Даниловапозволит сформировать у учащихся активную субъектную позицию в учебной деятельности, повысит качество образования.

1. **Опыт инновационной деятельности по выбранной теме**

В школе имеется база для осуществления апробационной деятельности по выбранной теме:

* опыт работы проблемной группы «Оценочная деятельность учителя» (2006-2008 г.г.): разработаны нормативные документы по организации оценочной деятельности; действует единая оценочная политика в образовательном учреждении;
* опыт работы муниципальной апробационной площадки по внедрению ФГОС НОО (2009-2010 г.г.): на основе требований ФГОС НОО создана единая система оценки образовательных достижений учащихся в учебной деятельности; разработан локальный акт **«**Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации. Оценка образовательной деятельности учащихся в начальной школе с позиций стандартов нового поколения»; результаты внутреннего мониторинга показывают положительную динамику формирования оценочной самостоятельности у учащихся 1 ступени (если по итогам 2011/12 уч.г. необходимый уровень владения самооценкой демонстрировали 77% учащихся 1 класса, то через год – до 90% второклассников); опыт работы учителей начальных классов по развитию контрольно-оценочной самостоятельности обобщен и представлен на семинарах и НПК муниципального и регионального уровней.

1. **Предмет апробации**

Содержание контрольно-оценочной деятельности и педагогические методы, обеспечивающие формирование действий самоконтроля и самооценки у учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Согласно технологии оценивания образовательных достижений Д. Д. Данилова основными составляющими контрольно-оценочной деятельности являются **«**развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уров­ней успешности». Автор описывает технологию в виде правил действия: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать» - данные алгоритмы предполагается внедрить в практику работы педагогического коллектива школы.

1. **Масштаб апробации:** 7 педагогов; параллель 5 –х классов - 46 учащихся; предметы, на которых апробируется стандарт, - математика, литература, английский язык, естествознание.
2. **Ожидаемые результаты апробационной деятельности.**

***Образовательные результаты***:

* знание учащимися правил, алгоритма самооценки, их практическое применение в сотрудничестве с учителями на уроке и во внеурочной деятельности, умение самостоятельно разрабатывать и дорабатывать критерии оценки (необходимый уровень - 5-6 классы);
* свободное использование выработанных критериев оценки и самооценки, исходя из цели; умение различить результат и способы действий (повышенный уровень - 5-6 классы);
* умения и навыки самооценки, развитие отдельных качеств контрольно-оценочной самостоятельности: умения устанавливать уровень учебной задачи, определять степень успешности ее решения, самостоятельно выводить итоговую оценку и отметку (повышенный уровень);
* в ходе представления проекта умение давать оценку его результатам (повышенный уровень - 5-6 классы);
* самостоятельное осознание причины своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха (повышенный уровень - 5-6 классы).

**Методические результаты:** обретение педагогами школы

* опыта совместной деятельности с учащимися по формированию умений осуществлять самооценку,
* опыта работы по формированию у учащихся умений контролировать и оценивать собственную деятельность в урочной и внеурочной деятельности,
* опыта разработки критериев оценки образовательных результатов.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| Знание учащимися правил, алгоритма самооценки, их практическое применение в сотрудничестве с учителями, умение самостоятельно разрабатывать и дорабатывать критерии оценки (необходимый уровень - 5-6 классы) | Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с технологией оценивания образовательных достижений Д. Д. Данилова.  Таблицы требований по предметам, заполняемые на уроке, занятиях летнего марафона ЗЗ (занимательных задач) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки) сначала учителем, затем в совместной деятельности с учащимися; таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены; оценочные листы объективности самооценки, отражающие сравнительный анализ оценок, данных учителем (внешняя оценка), и самооценок учащихся. |
| Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (повышенный уровень - 5-6 классы) | Оценка и самооценка на основе критериев выполнения учебных задач на уроке, компетентностно-ориентированных заданий на занятиях летнего марафона ЗЗ (занимательных задач) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки).  Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены. |
| Умения и навыки самооценки, развитие отдельных качеств контрольно-оценочной самостоятельности: умения устанавливать уровень учебной задачи, определять степень успешности ее решения, самостоятельно выводить итоговую оценку и отметку (повышенный уровень) | Разноуровневые учебные задачи на уроках русского языка и литературы, английского языка, математики, природоведения, критерии их оценивания.  Критерии оценивания компетентностно-ориентированных задач на занятиях летней оздоровительной смены по уровням.  Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), заполняемые на уроке и занятиях летней оздоровительной смены. |
| В ходе представления проекта умение давать оценку его результатам (повышенный уровень - 5-6 классы) | Оценка и самооценка проектов на уроке и во внеурочной деятельности по совместно выработанным критериям: оценка процесса проектной деятельности, ее продукта, оценка оформления проекта и его защиты.  Таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), оценочные листы для оценки проекта по совместно выработанным критериям. |
| Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (повышенный уровень - 5-6 классы) | Рефлексия на уроке, внеурочных занятиях.  Таблицы образовательных результатов, сравнительная таблица самооценки и внешней оценки по 3 уровням достижения образовательных результатов. |

1. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности**
   * Дидактические материалы для учащихся «Критериальное оценивание уровня сформированности ожидаемых результатов» (таблицы требований по предметам на основе технологии оценивания Данилова Д. Д. ОС «Школа 2100», таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка), составленные педагогами школы), диагностические методики определения объективности самооценки по 3 уровням успешности, предложенные учителями-апробаторами;
   * Контрольно-измерительные материалы: «Банк компетентностно-ориентированных задач для 5 класса» с инструментарием проверки и критериями оценки;
   * Методические материалы: технологические карты уроков формирования самооценки; методические рекомендации по развитию у учащихся умения контролировать и оценивать собственную деятельность; программа летней оздоровительной смены «Марафон занимательных задач (ЗЗ) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки)»;
   * Описание педагогического и управленческого опыта работы по теме апробационной деятельности.
2. **Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности**

Механизм взаимодействия с родителями и социальным окружением: родительские собрания по разъяснению требований ФГОС в области контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, по созданию программы совместных действий для формирования и развития у учащихся указанных регулятивных УУД; индивидуальные консультации; публикация апробационных материалов на сайте школы в рубрике «ФГОС ООО», в публичном отчете по итогам года.

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы**

МАОУ «Ныробская СОШ» при содействии муниципального органа управления образованием получает регулярные консультации Коротаевой Т. В., старшего научного сотрудника отдела профессионального развития педагогов ГБОУ ДПО «ЦРО ПК».

1. **Аннотация апробационной деятельности**

**Цель** апробационной деятельности - формирование у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности, что позволит сделать школьника активным субъектом образовательного процесса, повысить качество образования. **Предмет апробации** - содержание контрольно-оценочной деятельности и педагогические методы, обеспечивающие формирование действий самоконтроля и самооценки. **Механизмом** достижения поставленной цели является поэтапное внедрение технологии оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилована ступенях начального и основного общего образования. Формирование и развитие планируемых качеств контрольно-оценочной самостоятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности должно привести к важнейшим образовательным результатам формирования у пятиклассников контрольно-оценочной самостоятельности. Наша школа имеет положительный инновационный опыт работы по выбранной теме. Материалы из опыта деятельности управленческо-педагогической команды планируется разместить на сайте школы, сайте ГБОУ ДПО «ЦРО ПК», представить на семинарах, мастер-классах, НПК.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты** |
| **Проекти-ровочный**  Апрель  2012 –  март  2013 | I. Создание нормативной базы по введению ФГОС ООО в экспериментальных классах.  Подготовка кадров к апробационной деятельности: информационно-обучающие и консультативные мероприятия по организационно-методическому обеспечению образовательного процесса в системе «Школа 2100».  Диагностика готовности педагогов к апробационной деятельности. | Формирование системы условий для апробационной деятельности.  Готовность педагогов к апробационной деятельности: освоение технологии Д. Д. Данилова в теории и постепенное введение ее в практику работы. | Экспертиза на уровне ОУ, муниципалитета, региона.  Наблюдение за учащимися и учителем на уроке, во внеурочной деятельности, анализ уроков по формированию оценочной самостоятельности у учащихся, работа с таблицами требований по предметам.  Анкетирование педагогов для выявления уровня владения технологией Д. Д. Данилова. | -Проект ООП ООО;  - Локальные акты, регламентирующие деятельность апробационной площадки;    -Модифицированные рабочие программы по предметам 5 класса, предусмотренным учебным планом;  -Анкета для педагогов, отражающая уровень овладения технологией Д. Д. Данилова;  -Таблицы требований по предметам. |
| II.Изучение уровня сформированности контрольно-оценочных навыков у пятиклассников на начало апробационной деятельности. | Оценка уровня развития контрольно-оценочных навыков у пятиклассников. | Посещение уроков в 5 классах, наблюдение за оценочной деятельностью учителя и учащихся на уроке, анализ таблиц образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка). | Аналитическая справка с выводами об уровне сформированности контрольно-оценочных навыков у пятиклассников. |
| **Апроба-**  **ционный**  Апрель  2013 –  март  2014 | I.Организация методического сопровождения педагогов при внедрении ФГОС ООО:  1) Повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС ООО различного уровня, включая дистанционные;  2) Повышение квалификации педагогов в рамках внутришкольного обучения через деятельность методических объединений, временного творческого объединения «Введение ФГОС на 2-й ступени. Система оценивания».  3) Педагогический совет «Деятельность педколлектива по формированию оценочной самостоятельности учащихся». | Повышение профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС ООО по освоению технологии оценивания Д. Д. Данилова. | Управление методической деятельностью учителя через обучающие семинары -практикумы по конструированию уроков, мастер-классы, открытые уроки.  Анализ и обобщение имеющегося в школе опыта и определение перспектив работы по формированию у учащихся оценочной самостоятельности. | - Материалы по обобщению ценного опыта внедрения технологии Д. Д. Данилова;  - Методические разработки уроков;  -Технологические карты уроков по формированию умений самооценки;  -Дидактические материалы «Критериальное оценивание уровня сформированности ожидаемых результатов»: таблицы требований по предметам на основе технологии оценивания Данилова Д. Д. ОС «Школа 2100», сравнительные таблицы самооценки и внешней оценки по уровням достижения образовательных результатов, итоговые таблицы оценочной самостоятельности учащихся; диагностические методики определения объективности самооценки по 3 уровням успешности, предложенные учителями-апробаторами;  -Методические рекомендации по развитию у учащихся умения контролировать и оценивать собственную деятельность. |
| II. 1) Формирование и развитие контрольно-оценочных навыков у пятиклассников на уроке через сотрудничество учителя и учеников по освоению правил самооценки, через опорные сигналы алгоритма самооценки, через использование таблиц требований по предметам, через оценивание по уровням успешности и т. д. согласно технологии Д. Д. Данилова.  2) Организация летних занятий с пятиклассниками (Марафон ЗЗ «Сами с УСами») с целью дальнейшего развития навыков контрольно- оценочной самостоятельности и оценки сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке.  3) Промежуточная диагностика уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся 5 классов (август 2013 г.) по итогам учебного года. | Достижение необходимого (по проекту ООП ООО) уровня сформированности контрольно-оценочных навыков у всех пятиклассников и повышенного уровня у 30-40% учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.  Оценка уровня формирования и развития контрольно-оценочных навыков у пятиклассников. | Анализ, оценка уровня оценочной самостоятельности учащихся на уроке, во внеурочной деятельности, на занятиях летней оздоровительной смены через таблицы требований по предметам, таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка).  Анализ материалов промежуточной диагностики уровня сформированности необходимых регулятивных УУД по самооценке через критериальное оценивание на предмет совпадения самооценки и внешней оценки по таблицам требований и таблицам образовательных результатов. | -Дидактические материалы критериального оценивания уровня сформированности ожидаемых результатов, включающие таблицы критериального оценивания по предметам (решение учебных задач), таблицы требований по предметам, таблицы образовательных результатов (регулятивные УУД: самооценка);  -Программа летней оздоровительной смены «Марафон занимательных задач (ЗЗ) «Сами с УСами» (УС – умения самооценки)»;  -Банк компетентностно-ориентированных задач для 5 класса с критериями оценки;  -Аналитическая справка по итогам промежуточной диагностики уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся, отражающая процесс формирования самооценки: процентное соотношение детей, имеющих адекватную самооценку и детей, имеющих завышенную  или заниженную самооценку. |
| **Аналити-ческий**  Апрель  2014 –  май  2014 | I. Обобщение и распространение ценного опыта по выбранной теме; изучение уровня готовности педагогического коллектива к введению ФГОС в области оценочной деятельности  Педагогический совет - рефлексия по итогам апробационной деятельности. День открытых дверей в школе.  Публичный отчет о результатах апробационной деятельности. | Внедрение системы оценочной деятельности Д. Д. Данилова в практику работы школы. | Обобщение ценного опыта по выбранной теме и принятия решений о дальнейших шагах по внедрению ФГОС: открытые уроки, мастер-классы учителей-апробаторов. | -Банк опыта школы по введению ФГОС: продукты апробационной деятельности. |
| II. Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной групп, учащихся экспериментальной группы в разные периоды апробации: определение уровня оценочной самостоятельности учащихся на основе технологии Данилова Д. Д. с использованием психологических тестов уровня самооценки. | Сформированность образовательных результатов: умения самооценки образовательной деятельности на базовом уровне согласно ООП ООО.  Положительная  динамика сформированности запланированных регулятивных УУД. | Анализ итоговой диагностики с учетом результатов психологических тестов уровня самооценки.  Сравнительный анализ результатов апробационной деятельности. | Аналитическая справка по итогам итоговой диагностики уровня сформированности оценочной самостоятельности учащихся, отражающая не только уровень оценочной самостоятельности учащихся, но и динамику развития самооценки: увеличение или сокращение процентного соотношения детей, имеющих адекватную самооценку и детей, имеющих завышенную  или заниженную самооценку по уровням достижения образовательных результатов. |