Тьюториал

«Я и мой выбор…»»

Автор-разработчик:

Нагоева Эльвира Германовна,

Учитель информатики, зам.директора по УВР, МБОУ «Менделеевская СОШ»

**Структура образовательного мероприятия**

1. **Автор-разработчик мероприятия**:Нагоева Эльвира Германовна
2. **Название и форма мероприятия**:тьюториал «Я и мой выбор»
3. **Место занятия в образовательном процессе**: внеурочное мероприятие, направленное на развитие личностных качеств и способностей, рационализацию самосознания, мировоззрения, ценностей обучающихся, влияющих на формирование профессиональной и жизненной траектории, принятие значимых решений
4. **Режим проведения**: 2 часа, внеклассное мероприятие
5. **Целевая группа обучающихся** (для какой категории обучающихся предназначено данное мероприятие): 10 класс
6. **Количество обучающихся на мероприятии** (минимальное и максимальное): от 10 до 25 учащихся
7. **Привлекаемые социальные партнеры** (если есть): нет
8. **Обоснование целесообразности мероприятия** (если есть, указать место занятия в общей системе работы):

Мероприятие проводится в режиме первой учебной недели для учащихся 10 классов, для осознания учащимися правильности своего выбора профиля, будущей профессии.

1. **Цели и задачи мероприятия:**

Цель: научить учащихся ставить цели, связанные с профессиональным выбром, помочь участникам осознать уровень своей ответственности в выборе профессии.

Задачи:

1. познакомить учащихся с технологией постановки цели SMART
2. научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения.
3. формировать умения видеть препятствия в достижении целей и находить способы преодоления препятствий.
4. показать участникам последствия случайного выбора профессии.
5. показать участникам необходимость активных действий при выборе профессии.
6. помочь участникам понять особенности осознанного выбора профессии.
7. **Ожидаемые результаты мероприятия:**
8. Учащиеся научатся ставить реальные цели своего профессионального пути
9. Учащиеся осознают ответственность за свой выбор.
10. Поймут необходимость совершения активных действий для реализации своей цели.
11. **Ход мероприятия:**

**Разминка**

Цель: введение в тему мероприятия, создание положительного настроя

*Инструкция*: переставить буквы в [предложенных словах так](http://uverenniy.ru/konkurs-parad-professij.html), чтобы получились названия профессий (слова на слайде).

Рвач - медицинский работник (врач).

Сопло - дипломатический представитель (посол).

Терка - театральная и кинематографическая профессия (актер).

Марля - «разноцветный» рабочий (маляр).

Фиакр - волшебная цирковая профессия (факир).

Кредитор - руководитель предприятия (директор).

Старина - младший медицинский рабочий (санитар).

Водосток -животноводческая профессия (скотовод).

Авдотка - юридическая профессия (адвокат).

Травинка -продавец старины (антиквар).

**Упражнение «Имя».**

Напишите свое имя. На каждую букву Вашего имени придумайте ассоциацию по теме «Профессиональное самоопределение».

**ЛАРИСА**

 -**Л**юбознательность

 -**А**ктуальность

 - **Р**ациональность, разумность

 -**И**нициативность

 - **С**аморазвитие, самостоятельность

 -**А**ктивность

Поделитесь своими мыслями. С кем из Ваших друзей у Вас есть совпадение слов? С кем Вы едины в мнении? Чьи слова Вам показались наиболее интересными? *Образуйте, пожалуйста, пары*

**Упражнение «Моя профессиональная мечта».**

Перед вами лежат разнообразные картинки. Подойдите к столу и выберете одну из них, наиболее подходящую для Вашей будущей профессии.

 -Рассуждаем в парах, почему именно эту картинку Вы выбрали? Объясните, как она связана с Вашей мечтой?

-Я хорошо владею… умею…

- Я испытываю затруднения…

-Кто желает представить мечту своего друга?

-Как Вы считаете, насколько он далек от своей мечты? Что нужно сделать для того, чтобы ее достичь?

Он (она) выбрала карточку, потому что хочет стать …

Он (она) для этого делает…..

Для исполнения мечты ему (ей) необходимо…

**Активизирующая беседа «От мечты к цели».**

Цель: раскрыть смысл понятий мечта и цель и активизировать учащихся на работу.

На слайде толкование слов «Мечта» и «Цель»

Мечта –

а) Мысленный образ чего-либо сильно желаемого, манящего.

б) Предмет желаний и стремлений. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.)

Цель –

представляемый, или мыслимый, результат деятельности.

( Энциклопедический словарь.)

Учащимся предлагается обсудить, чем похожи и чем отличаются эти понятия. Результатом беседы должно быть то, что оба понятия означают какое-либо сильное желание получить что-то. Но в понятии цель есть побуждение к деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что вполне реально, чтобы мечта стала целью, необходимо только правильно распланировать действия для достижения этой «цели-мечты».

 **Правила формулирования целей**

Мы хотим стать успешными людьми, которые знают чего они хотят, знают на что они способны и умеют ставить и достигать свои цели. Как Вы думаете, все ли способны достигать своих целей? Почему? На самом деле многие не умеют правильно ставить перед собой цель.

Знакомство с технологией постановки цели SMART.

В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». В нашем случае это слово является аббревиатурой SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей:

Specific - конкретная;

Measurable - измеримая;

Achievable - достижимая;

Realistic (relevant) – реалистичная или уместная;

Timed - определенная по времени.

Как пользоваться SMART-технологией постановки целей?

Любую цель необходимо проверить по пяти описанным критериям:

*Конкретная*. Цель должна быть четкой, конкретной. Если в цели есть слова «больше», «раньше» и т.д., обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.).

*Измеримая*. Результат достижения цели должен быть измеримым. «Стать счастливой» - трудно измеримый результат (и не конкретный тоже). А вот «выйти замуж» - вполне измеримый; достаточно одного взгляда в паспорт.

*Достижимая*. Вы должны быть способны достичь этой цели, хотя бы в потенциале. Должны обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способными эти ресурсы обрести.

*Реалистичная*. Уместная. Необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели. Это не означает, что цель не должна быть амбициозной, как раз наоборот. Если цель не является реалистичной, разбейте ее на несколько реалистичных целей. Также должна согласовываться с другими целями, не противоречить им. Ставя цель раньше вставать, нам придется и раньше ложиться для того, чтобы высыпаться, либо искать другие способы обеспечения полного своего восстановления.

*Определенная по времени*. Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Без сроков конкретной цели нет.

Подумайте и сформулируйте сейчас свою профессиональную цель.

**Упражнение «Препятствия для достижения цели»**

Составьте список возможных препятствий. Только разделите их на две категории - те, что вокруг нас, и те, что находятся внутри нас.

Учащиеся представляют свои «Препятствия»

 Вывод: Нужно признать существование этих трудностей и или научиться их переформулировать в позитивные, или преобразовать в более маленькие цели, которые придется решить по пути к главной. Вот такое получается дерево целей.

 ***Рефлексия.***

1. **Упражнение « Кто виноват?»**

Кто отвечает за Ваш профессиональный выбор? Важный ли этот вопрос для Вас сейчас? Представьте Ваш выбор в диаграмме.

-учителя

-родители

-я

-друзья

-профконсультанты

-другие

Обсуждение диаграмм.

Вопрос: Готовы ли Вы через 12 лет найти человека, ответственного за Ваш выбор, и предъявить ему претензии?

А сейчас, есть ли у вас желание пересмотреть Вашу диаграмму?

Учащиеся пересматривают первоначальные диаграммы, объясняют.

1. Подойдите к столу и выберете картинки, которые близки вашему эмоциональному состоянию на данный момент.

Как вы ощущаете себя на данном этапе своего профессионального самоопределения?

Ролик « Мотивация».

1. **Необходимые ресурсы и оборудование**
	1. Проектор, ноутбук и колонки
	2. Карточки для работы в парах, для организации рефлексии
	3. Видеоролик «Мотивация»
2. **Рефлексивный отчет о проведении мероприятия:**

В конце 9 класса учащиеся защищали свои индивидуальные программы. В которых уже ставили профессиональные цели, рассказывали о выбранных профессиях, выбирали профиль дальнейшего обучения в 10 классе. На данном мероприятии им еще раз была дана возможность обдумать свою мечту, цель, осознать ответственность за выбор и необходимость активных действий для реализации цели.

* Поставленные цели и задачи мероприятия были достигнуты: учащиеся осознали уровень своей ответственности в выборе профессии, научились ставить цели, связанные с профессиональным выбором
* Анализ полученных результатов – учащиеся поставили реальные цели своего профессионального пути, поняли, чтоответственность за выбор лежит в первую очередь на них самих. Проговорили реальные действия, необходимые для реализации своей цели. Учащиеся при анализе препятствий к реализации своей цели проводили анализ своих способностей и соотносили их с выбранной профессией. При представлении своей профессиональной мечты проговаривали реальные действия, которые им необходимо будет сделать для ее достижения. Ребята в ходе беседы давали хорошие советы друг другу, помогали увидеть проблемы.
* Влияние занятия на дальнейшую работу. Благодаря этому занятию учащиеся еще раз задумались о своем выборе, осознали необходимость работы по достижению своей мечты, что важно в начале учебного года
* Возможность использования данного мероприятия в других ОО Возможно проводить в других учебных заведениях.