«Круглый стол - Встреча учащихся 10-х классов с выпускниками прошлых лет школы»

Автор-разработчик:

Широбокова Лариса Владимировна , учитель английского языка МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

**Структура образовательного мероприятия**

1. Автор-разработчик мероприятия: Широбокова Лариса Владимировна, учитель английского языка МБОУ « МСОШ»
2. **Название и форма мероприятия**:

Круглый стол - Встреча учащихся 8-х, 9-х, 10-х классов с выпускниками прошлых лет школы

1. **Место занятия в образовательном процессе**:

перед началом учебного года –конец августа.

1. **Режим проведения**: длительность- 1,5- 2 часа, место проведения:

школа, учебный кабинет.

1. **Целевая группа обучающихся**: обучающиеся8,9, 10 классов.
2. **Количество обучающихся на мероприятии**: все обучающиеся 10 классов, подавшие заявление на прием в 10 класс школы.( 25-40 человек) либо 25 человек 8-9 класса.
3. **Привлекаемые социальные партнеры**: выпускники прошлых лет.
4. **Обоснование целесообразности мероприятия**: Обучающиеся предпрофильной и профильной ступеней обучения, находятся в ситуации выбора своей дальнейшей траектории обучения. Предлагаемая встреча поможет подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.Значимость мероприятия состоит в необходимости осознания важности момента для 10- классников перед началом учебного года, встреча входит в систему мероприятий со старшеклассниками по их профессиональному самоопределению.
5. **Цели и задачи мероприятия**:

 Создать условия для осознания старшеклассниками важности момента выбора профессии, познакомить старшеклассников с образовательными ресурсами старшей школы и учебных заведений.

1. **Ожидаемые результаты мероприятия**:

Обучающиеся получат возможность выразить свое мнение, обосновать его по очень важной для них проблеме выбора профессии, познакомятся с опытом выбора профессии. Выпускники прошлых лет дадут хорошие советы из своего жизненного опыта. Обучающиеся соотнесут свои желания с возможностями их выбора, получат информацию об учебных заведениях города Перми, Екатеринбурга.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте! У нас сегодня гости: выпускники школы прошлых лет. Представьтесь.

Мы собрались на пороге учебного года.

**Ведущий:** Проблема выбора профессии, профессиональное самоопределение - это дело очень серьёзное. Время очень быстро идёт вперед, и от человека в настоящее время требуется настоящий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. А многие из вас все еще не до конца уверены, знают ли они ответ на вопрос: кем быть?

 Как состояться в этой жизни?

Как принять, наконец, окончательное решение по одному из самых важных вопросов жизни?

**У меня вопрос будущим 10-классникам**:

**Почему важно сейчас определиться с выбором будущей профессии?**

**Знаете ли вы, какие возможности вам предоставит школа в 10-11 классах для вашего профессионального самоопределения?**

Отвечают ученики.

**Вывод ведущего**:

Сейчас, обучаясь в старшей школе, Вы формируете у себя определенные профессиональные намерения. Кто-то из вас уже сделал свой выбор в 9 классе. В связи с этим у вас произошла переоценка мотивов вашей будущей учебной деятельности. Многие из вас ориентируются на профильное и более усердное изучение тех предметов, которые вам необходимы для приобретения будущей профессии. Для этого школа предоставляет вам возможность обучаться в выбранных вами профилях: химико- биологическом, физико – математическом, социально-экономическом. Об особенностях составления ИУП вам расскажут завучи на собрании.

**Ведущая**. Молодые люди, завершающие школьное образование, выбирают обычно вариант продолжения учебы для получения избранной ими профессии. Но при этом, получая профессиональное образование, многие переживают разочарование в своем выборе. Некоторые меняют что-то кардинально, но большинство решают доучиться, а там будет видно. И вот наступает стадия профессиональной адаптации. Появляется новый тип деятельности - профессиональный, который требует реального выполнения своих профессиональных функций. Когда реальная профессиональная деятельность не совпадает с ожиданиями и представлениями выпускников - наступает кризис, нарушается психическое благополучие, пропадает чувство удовлетворенности жизнью. Сделать правильный выбор - это значит, с одной стороны, суметь в будущем адаптироваться, а с другой - высвободить свои внутренние ресурсы для дальнейшего развития личности.

**Какие же обстоятельства влияют на выбор будущей профессии современной молодежью?**

Отвечают учащиеся.

**Вывод:**

- У кого-то большое влияние на выбор профессии оказывают члены семьи, родственники. Хотя сам абитуриент не уверен в хорошей адаптации к будущей средовой структуре окружения.

- Многие поступают в вузы, что называется, «за компанию». Не всегда такой выбор оказывается удачным.

- Кому-то будущую профессию советуют выбрать учителя, психологи, профессионалы, состоявшиеся в выбранной профессии. Однако, не особенно хочется получить профессию по советам окружающих. Чтобы не разочароваться, следует соизмерять свои желания и возможности, разумно подходить к вопросу выбора своей будущей профессии.

Предлагаю посмотреть небольшой фильм, который поможет со стороны посмотреть на проблемы вашего самоопределения.

**Показ фильма.**

**Позиция кого из подростков вам более близка?**

Отвечают дети.

Обратимся к более мудрым товарищам, выпускникам нашей школы, имеющим опыт выбора будущей профессии.

1. Что определило выбор Вашей будущей профессии, кто помог это выбор сделать?
2. С какими трудностями, сложностями в обучении Вы столкнулись в первые годы обучения в ВУЗе?
3. Что было недостаточно сделано в школе для правильного выбора будущей профессии, профиля? Что в силах школы для этого сделать?
4. За что хочется сказать школе спасибо.
5. Так ли важно особое внимание уделять самостоятельной работе старшеклассников?
6. Какие советы вы можете дать будущим 10-классникам.

Отвечают выпускники, студенты ВУЗов г.Перми, Екатеринбурга.

**Ребята, обратитесь со своими вопросами к гостям.**

Учащиеся спрашивают, им отвечают.

Подведение итогов (возможные мнения):

- В каждой профессии не только для материального благополучия, но и для морального необходимо реализовать свой творческий потенциал.

- Для успеха в жизни не следует забывать о том, что не только человек выбирает дело, но и дело выбирает человека, и надо, чтобы их интересы совпадали; поэтому так необходим поиск профессии для себя и поиск себя в этой профессии.

**Ведущий.** Сегодня молодежь обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение. Они готовы к смене характера деятельности, что немаловажно в наше время для хорошего трудоустройства. Замечательно, что вас, молодых, волнует также наличие высокой квалификации, знаний и интереса в работе. Вы задумываетесь о профессиональном росте и готовности трудиться с полной отдачей сил. Возможно, не каждый из вас получит высшее образование. Это, конечно, важно - быть высокообразованным человеком. Но еще более важным является то, как каждый из вас будет трудиться на своем месте. Благополучным и успешным можно стать везде. Но для этого необходимы хорошее знание своего дела, ответственность и исполнительность, инициативность и умение ладить с людьми. И тогда любое ремесло станет великим. А «величие всякого ремесла, быть может, прежде всего, в том и состоит, что оно объединяет людей: ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком» - так писал Антуан де Сент-Экзюпери.

**Фильм. Рефлексия по высказываниям**

1. **Рефлексивный отчет о проведении мероприятия:**

 На данном мероприятии учащимся была предоставлена возможность обдумать свою мечту, цель, осознать

личный образовательный интерес и полученные ответственность за выбор своего профессионального пути и необходимость активных действий для реализации цели.

**Поставленные цели и задачи мероприятия были достигнуты**: Обучающиеся получили возможность выразить свое мнение, обосновать его по очень важной для них проблеме выбора профессии, познакомились с опытом выбора профессии. Выпускники прошлых лет дали хорошие советы из своего жизненного опыта. Обучающиеся соотнесли свои желания с возможностями их выбора, получили информацию об учебных заведениях города Перми, Екатеринбурга.

**Анализ полученных результатов** –

Учащиеся соотнесли знания о себе и об избираемой профессиональной сфере,уточнили свои профессиональные намерения.

Мероприятие расширило представление учащихся о «рынке профессий», им предоставлена возможность сопоставить знания, получить опыт самоопределения в области индивидуального образовательного интереса в целом и к профильному самоопределению в старшей школе.

* **Влияние занятия на дальнейшую работу**. Благодаря этому занятию учащиеся еще раз задумались о своем выборе, осознали необходимость работы по достижению своей мечты, что важно в начале учебного года
* **Возможность использования данного мероприятия в других ОО** Возможно проводить в других учебных заведениях.