**Рабочая программа**

**спецкурса по профессиональной ориентации**

**«Шаги к эффективной коммуникации»**

Автор-разработчик:

Вотинова Ирина Витальевна,

учитель английского языка

 МБОУ «Менделеевская СОШ»

**Место курса в образовательном процессе**

Спецкурс « Шаги к эффективной коммуникации» позволяет в рамках летнего пришкольного лагеря проводить более целенаправленно и обоснованно профориентационную работу, а воспитанникам, оценить свои способности и склонности, осознанно выбрать свой образовательный маршрут, свое профессиональное будущее.

**Период проведения**: 1-27.06.2017 года

**Режим проведения:**18 дней

**Место проведения:** МБОУ МСОШ

**Длительность:**среднесрочный 22 часа (12 -аудиторных, 10- часов на самостоятельную работу)

**Содержательная форма курса**

**-**спецкурс по профессиональной ориентации

-коммуникативно-деятельностная проба

**Целевая группа:** обучающиеся 8-х классов, заинтересованные в «лингвоактивных профессиях»: врач, журналист, педагог, юрист.

**Количество обучающихся- 14 человек**

**Привлекаемые социальные партнеры:** школьные педагоги, специалистыКарагайской ЦРБ, журналисты школьной газеты, юрист.

**Обоснование актуальности курса:**

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом-процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальной. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. Великий русский педагог  К. Д. Ушинский считает: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само отыщет вас».

В современном мире существует значительное количество «лингвоактивных профессий», где владение навыками эффективного общения и осознанное применение приемов речевого воздействия является профессиональной нормой, что обусловливает соответствующие требования к коммуникативной компетентности специалистов.«Лингвоактивные профессии» требуют знание навыков общения для успешной работы; для некоторых эти знания являются второстепенными, а для других – основными. Одним из важных компонентов профессиональной деятельности является межличностное общение, профессиональная культура.

**Цель** **программы:**

Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха в будущем.

**Задачи:**

* формировать у обучающихсяположительную мотивацию в сфере профессионального самоопределения и трудового становления;
* формировать у обучающихся готовность к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного маршрута при завершении обучения в основной школе и ответственность за свой выбор;
* научить соотносить требования, предъявляемые «лингвоактивной» профессией с индивидуальными качествами;
* развивать коммуникативные навыки и толерантность обучающихся через проведение коммуникативно-деятельностных проб;
* создать условия для самоанализа обучающимися своих профессиональных предпочтений, используя результаты психологических/профориентационных тестов и «Портфолио».

**Формы занятий** в рамках данного спецкурса – лекции, тренинги, беседы, диагностические процедуры, коммуникативно-деятельностные пробы; профориентационный проект, профминутки, игровые и тренинговые ситуации, беседа-интервью, демонстрация кино и видеофильмов, встречи с представителями отдельных профессий, заполнение профессиограмм, заполнение «Портфолио».

Коммуникативно-деятельностные пробы дают возможность учащимся попробовать себя в различных профессиях: врач, журналист, педагог, юрист.

Эти пробы также позволяют достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка «Портфолио»  с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Объект оценивания – продукт и/или КИМ  |
| предметные | **Обучающийся**Знает ключевые понятия курса: профессия, карьера, коммуникативная компетенция,профессиональное самоопределение обучающихся, «лингвоактивная профессия»,профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология делового взаимодействия, профессиональная культура, деловое общение ; умеет анализировать профессиограммы и выполнять коммуникативно-деятельностные пробы. |
| метапредметные | **Обучающийся**Умеет строить межличностные отношения; эффективно сотрудничает в команде; решает личные и профессиональные проблемы; демонстрирует хорошие навыки самопрезентации. |
| личностные | **Обучающийся**Определяет свой уровень развития коммуникативной компетенции;Определяет свою способность принимать решения в профессиональной деятельности;Умеет слушать, конструктивно сотрудничать, может принимать решения и отстаивать свою точку зрения. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы (раздела) | Ч часы | Содержание деятельности педагога и учащихся | Объект оценивания |
| 1. | Мир профессий,в котором мы живем | 1 | Интерактивная игра «Общительны ли вы ?» | презентация |
| 2. | Коммуникация - важная часть профессии.Профессии – коммуникаторы | 1 | Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» КОС | презентация |
| 3. | Профессия и невербальное общение. | 1 | Тренинг «Понимаете ли Вы язык жестов?» |  |
| 4. | Правила и условия эффективного слушания | 1 | Лекция Тренинг«Умеете ли Вы слушать?  | таблица |
| 5. | Умный вопрос- начало коммуникации | 1 | Просмотр видеофильма «Стив Джобс»Профориентационная игра «Карусель» | таблица |
| 6. | Коммуникативные барьеры | 1 | ЛекцияМозговой штурм | Рефлексивная карта |
| 7. | Профессиональное этика | 1 | Ознакомление с профессиограммами «лингвоактивных профессий» | таблица |
| 8. | Письменная коммуникация: резюме, деловое письмо, составление интервью | 1 | Составлениерезюме/интервью | Резюме; интервью |
| 9. | Эффективные коммуникации | 1 | Просмотр видеофильма «День выборов-2» |  |
| 10. | Секреты общения | 1 | Тренинг инструментальных умений общения |  |
| 11. | Встреча с представителями профессий | 1 | Круглый стол |  |
| 12 | Портфолио –копилка достижений | 1 | Заполнение рефлексивных карт | Портфолио |
| 13. | Профессия – журналист.Интервью с профессионалом | 2 | Коммуникативно-деятельностная проба | Текст интервью |
| 14. | Профессия –врач.Врачебный прием | 2 | Коммуникативно-деятельностная проба | Решение ситуации |
| 15. | Профессия – юрист.Юридическая консультация по телефону | 2 | Коммуникативно-деятельностная проба | Решение ситуации |
| 16. | Профессия –педагог/воспитатель. Педагогическая практика. | 2 | Коммуникативно-деятельностная проба | Решение ситуации |
| 17. | Итоги курса | 2 | Игра«Самопрезентация» | Портфолио  |
|  | Итого: | 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1.

**Коммуникативно-деятельностная проба «Оказание услуги. Врачебный прием».**

**Профессия врач-педиатр.**

Объект оценивания – решение коммуникативной ситуации «Оказание услуги».

целевая группа обучающихся, желающих решить коммуникативную задачу «Диагностика».

 **Техническое задание для обучающихся:**

1.Вы-врач-педиатр Карагайской районной больницы.

2.Ваша задача – правильно поставить диагноз пациенту –определить заболевание и его причины.(Необходимо помнить, что от правильного определения диагноза и лечения зависит жизнь и здоровье пациента).

3.Пациент выразит свою удовлетворенность, поместив в книгу отзывов после своего « выздоровления» или, наоборот, «ухудшения»здоровья определенный смайлик.

4.Вы ведете прием 4-х пациентов. Вам необходимо, как врачу, определить их диагноз.Изучите перечень заболеваний (ОРВИ, грипп, пневмония, ветряная оспа) и их симптомы, чтобы правильно определить диагноз. Помните о коммуникативной культуре врача.

5.Приготовьтесь играть роль врача-педиатра: познакомьтесь с критериями, которые предъявляются к определению диагноза; изучите «инструментарий врача» (градусник, тонометр, фонендоскоп, шпатель и др.); изучите языковой репертуар диалога «врач - пациент».

**Алгоритм**

1.Подготовить аудиторию (зона кабинета врача и зона экспертов).

2.Проинструктировать 4 детей, которые будут играть роль пациента по поводу поведения в кабинете врача. В инструкции указывается поведение пациента (уравновешенное/неуравновешенное) и причина его обращения к врачу.

3.Выдать техническое задание обучающемуся накануне проведения коммуникативно-деятельностной пробы.

4.Эксперты оценивают заключение, поведение и реакцию «врача-педиатра» в каждой из 4-х ситуаций. Сообщают результаты.

5.Рефлексия проходит в устной или письменной форме после оглашения результатов со всеми участниками пробы (учащиеся, играющие роль врачей, пациентов, эксперты, организаторы).

**Коммуникативно-деятельностная проба «Педагогическая практика». Профессия педагог (воспитатель).**

Конкретизация результата: решение коммуникационной задачи в коммуникации. Объект оценивания – целевая группа обучающихся, желающих решить коммуникативную задачу «побуждение к действию».

**Техническое задание для обучающихся:**

1.Вы-педагог(воспитатель) МБОУ, возрастная группа детей 8-9 лет.

2.Ваша задача – привлечь детей к участию в конкурсе рисунков и плакатов по теме «Земля у нас одна», посвященному Году Экологии.

3.Приготовить канцелярские товары, вспомогательные материалы.

4.Вам необходимо задействовать всех детей ВАШЕЙ группы, никто не должен оставаться в стороне.

5.Приготовьтесь играть роль педагога(воспитателя): познакомьтесь с участниками Вашей группы (типы: капризный, активный, пассивный, гиперактивный); изучите критерии, которые предъявляются к решению мотивационной задачи.

**Алгоритм**

1.Подготовить аудиторию (творческая зона группы и зона экспертов).

2.Проинструктировать 4 детей, которые будут играть роль детей по поводу поведения.

3.Выдать техническое задание восьмикласснику, который желает пройти пробу педагога(воспитателя) за 1-2 дня до проведения коммуникативно-деятельностной пробы.

4.Эксперты,находящиеся в той же аудитории, оценивают поведение и реакцию «педагога-воспитателя» на поведение детей. Сообщают результаты.

5.Рефлексия проходит в устной или письменной форме после оглашения результатов со всеми участниками пробы (учащиеся, играющие роль педагога (воспитателя), эксперты, организаторы).

**Список литературы**

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.

2. Арефьев, И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. - 2-е изд. - М: Просвещение, 2000.

3. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. - М.,1989.

4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, Спб,: Питер,2006.

5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс.- М.: Вако, 2006.

6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1990.

7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]-/ Е.А. Климов. - Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.

8. Марасанов Г.И. методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.

9. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.

10.Сборник учебно – программных материалов по курсу «Технология поиска работы». – К, 1999.

11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. –М, Спб,: Питер, 2007.

12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 1-4 часть. – К.: Генезис, 1998.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://altermed.by/index.php?item=test&pst=mpi](https://www.google.com/url?q=http://altermed.by/index.php?item%3Dtest%26pst%3Dmpi&sa=D&ust=1455386848937000&usg=AFQjCNEf7607a-ayGZh1slEtXpDydRATjA)

2. [http://altermed.by/index.php?item=test&pst=ddo](https://www.google.com/url?q=http://altermed.by/index.php?item%3Dtest%26pst%3Dddo&sa=D&ust=1455386848938000&usg=AFQjCNH8Oq14hQksVHk5YMyENgDSRnY9Ew)

3. [http://onlinetestpad.com/ru](https://www.google.com/url?q=http://onlinetestpad.com/ru&sa=D&ust=1455386848939000&usg=AFQjCNEPMEzOqQwsEnBciO2aJxJCMwTQWQ)