


МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

на методическом совете школы

  
«19» января 2014г.



Утверждаю:  
директор школы

Р.Ю.Шульга

«19» января 2014 г.

## Программа спецкурса «Золотая рыбка»

Программу разработали:

**Минеева Н.В.**, учитель английского языка  
**Ермакова Т.А.**, учитель русского языка и литературы  
**Фомина Г.П.**, учитель английского языка

2013- 2014 уч. год

**Образовательная программа  
краткосрочного курса**

1. ФИО, должность авторов полностью	1. Минеева Н.В., учитель иностранного языка 2. Ермакова Т.А., учитель русского языка и литература 3. Фомина Г.П., учитель иностранного языка
2. Название программы	«Золотая рыбка»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	5 – 6 класс
4. Количество часов	8
5. Организационные условия реализации программы: <ul style="list-style-type: none"><li>• режим проведения</li><li>• место реализации программы</li></ul>	Краткосрочный курс Классная комната
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Умение выделять в тексте отдельные компоненты (тема, суждение, примеры, вывод) и представить в виде схемы.
7. Объекты оценивания	Схема типа «fishbone», в голове которой сформулирована тема текста, на левых «косточках» записываются формулировки

	<p>суждений, на правых - примеры, подтверждающие, что данные суждения существуют. Хвост рыбы – вывод.</p> <p>Учащимся предлагается энциклопедический текст и шаблон-схема «Fishbone» для определения темы текста, нахождения суждений и примеров, подтверждающих эти суждения, и формулирования вывода.</p> <p>Объём текста 150-200 слов.</p> <p>Схема заполняется каждым учеником индивидуально на листе бумаги.</p> <p>Время на выполнение работы 30 минут.</p>
8. ТЗ для учащихся	<p>На основе предложенного текста заполни схему типа «fishbone»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>в голове</b> сформулируй тему текста одним словом или словосочетанием;</li> <li>– <b>на левых «косточках»</b> запиши суждения одним предложением не более 5 слов;</li> <li>– <b>на правых «косточках»</b> запиши примеры, подтверждающие, что данные суждения верны. Примеры сформулируй одним предложением не более 5 слов;</li> </ul> <p>Каждое суждение подтверждается одним примером. Должны быть сформулированы три пары «суждение-пример».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>в хвосте рыбы</b> сформулируй вывод одним предложением из текста или сформулируй самостоятельно.</li> </ul> <p>Выполните задание самостоятельно на бумаге в течение 30 минут.</p> <p>По истечении контрольного времени</p>

	работа не принимается.
--	------------------------

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)



Критерии	Параметры	Баллы
<p><i>1. Формулировка темы текста</i></p> <p>Максимально = 10 баллов</p>	Сформулирована тема, которой посвящён текст целиком	10
	Тема не сформулирована или сформулирована тема, которой посвящена только часть текста.	0
<p><i>2. Соответствие примеров суждениям</i></p> <p>Максимально = 60 баллов</p>	1 суждение подтверждено примером из этого же текста	20
	2 суждения подтверждены примерами из этого же текста	40
	3 суждения подтверждены примерами из этого же текста	60
<p><i>3. Формулировка вывода</i></p> <p>Максимально – 30 баллов</p>	Вывод соответствует заявленной теме и подтверждён суждениями и примерами.	30
	<p>Вывод не сформулирован или,</p> <p>Вывод не соответствует заявленной теме</p> <p>Или,</p> <p>Вывод не подтверждён суждениями и примерами.</p>	0
<i>Итого</i>		100

## 10. Процедура оценивания

Процедура оценивания умения выделять в тексте отдельные компоненты (тема, суждение, пример, вывод) и представлять в виде схемы типа «fishbone» проводится в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса. Процедура проводится в классной комнате.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 80 минут, в том числе:

- на предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания - 5 минут;
- на выполнение задания - 30 минут;
- на оценивание и обработку полученных результатов по заданным критериям – 30 минут;
- на предъявление результатов мониторинга уровня сформированности заявленного метапредметного результата и проведение рефлексии - 15 минут.

Техническое задание, тексты, шаблоны-схемы и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

Оценивание результатов проводят педагоги, участвующие в реализации данного курса.

## 11. Оценка уровня сформированности.

Умение считается сформированным, если схема оценена в 50 и более баллов:

- 50-69 баллов - низкий уровень,
- 70-89 баллов - средний уровень,
- 90-100 баллов - высокий уровень.

## 12. Рефлексия.

Для проведения рефлексии учащимся предлагается индивидуально ответить на следующие вопросы:

- Над каким умением ты работал в ходе данного курса?

- Научился ли ты данному умению?
- Трудно ли тебе было выполнять предложенные задания?
- Интересно ли тебе было выполнять предложенные задания?
- Доволен ли ты своими результатами?
- Хотел бы ты улучшить свой результат?
- Понравилась ли тебе такая форма оценивания?

#### 1. Содержание программы:

- Описание замысла программы (краткая аннотация)

Данный курс предназначен для учащихся 5-6 классов с целью формирования умения выделять в тексте отдельные компоненты (тема, суждение, пример, вывод) и представить в виде схемы типа «fishbone»

- План реализации программы

	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1.	Вводное занятие  Стартовая диагностика	1	Работа над понятиями: тема, суждение, пример, вывод  Самостоятельная работа над текстом №1	Схема типа «fishbone»
2.	Анализ стартовой диагностики	1	Знакомство с критериями оценивания.  Разбор типичных ошибок	
3.	Умение выделять тему, о которой говорится в тексте	2	Работа над умением выделять тему, о которой говорится в тексте.	Схема типа «fishbone»



	<p>Умение видеть и выделять суждения и подтверждать их примерами из текста.</p> <p>Умение формулировать вывод.</p>		<p>Работа над умением видеть и выделять суждения и подтверждать их примерами из текста.</p> <p>Работа над умением формулировать вывод.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов. Работа в группах, составление схем и их публичная презентация.</p>	
4.	Промежуточная диагностика.	2	<p>Самостоятельная работа над текстом №3</p> <p>Умение оценивать свою работу (самооценка) и работу одноклассника (взаимооценка) согласно критериям.</p>	Схема типа «fishbone»
5.	Процедура оценивания Рефлексия	2	<p>Контрольная диагностика</p> <p>Анкетирование</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Вручение сертификатов по программе спецкурса</p>	Схема типа «fishbone» Анкета

2. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические): энциклопедические тексты, критерии оценивания, технические задания и шаблоны-схемы для учащихся.

3. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы: листы бумаги, карандаши, ручки.



## Значение воды для человека

Ни один из живых организмов нашей планеты не может существовать без воды. Из воды состоят все живые растительные и животные существа: рыбы – на 75%; медузы – на 99%, помидоры – на 90%, арбузы – на 96%.

Организм человека состоит по весу на 50-86% из воды. Содержание воды в различных частях тела составляет: кости – 20-30%, печень – до 69%, мышцы – до 70%, мозг – до 75%, почки – до 82 %, кровь – до 85%.

На протяжении всей своей жизни человек ежедневно имеет дело с водой. Он использует ее для питья и пищи, для умывания.

Для человека вода является более ценным природным богатством, чем уголь, нефть, газ, железо, потому что она незаменима.

Без пищи человек может прожить около 50-ти дней, без воды он не проживет и неделю – смерть наступит через 5 дней. В организме человека вода: регулирует температуру тела, смазывает суставы, участвует в обмене веществ, выводит отходы из организма.

Суточная потребность взрослого человека в воде – 30-40 грамм на 1 кг веса тела. Приблизительно 40% ежедневной потребности организма в воде удовлетворяется с пищей, остальное мы должны принимать в виде различных напитков.

За 60 лет жизни человек выпивает около 50 тонн воды – целую цистерну.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль воды для человека огромна.

Сырая нефть — одно из самых важных полезных ископаемых Земли. В ходе процесса очищения нефть превращается в более чем 2000 полезных продуктов. Приведем только некоторые примеры этого.

Самые известные продукты переработки нефти — это топливо: бензин, керосин, дизельное топливо и топливные масла. Из нефти вырабатывается сжиженный газ для бытовых нужд. Благодаря ему мы готовим пищу и обогреваем дома. Из нефти вырабатываются синтетические волокна, которые входят в состав тканей. Например, нейлон и капрон.

Из нефти производится более тысячи смазочных масел. А смазочный материал так необходим во всем, начиная с часов и частей механизмов, заканчивая локомотивами и электрическими генераторами.

Нефть необходима для асфальтовых покрытий дорог и крыш зданий. Полученный из нефти воск — материал для свечей, вошеной бумаги и целлофана. Нефтепродукты идут на изготовление копировальной бумаги, красителей для печатания книг, газет, синтетических моющих средств.

Синтетический аммиак, произведенный из нефти, — удобрение в сельском хозяйстве. Нефтепродукты убивают насекомых-вредителей и сорняки.

Сырая нефть — одно из самых важных полезных ископаемых Земли. В ходе процесса очищения нефть превращается в более чем 2000 полезных продуктов. Приведем только некоторые примеры этого.

Самые известные продукты переработки нефти — это топливо: бензин, керосин, дизельное топливо и топливные масла. Из нефти вырабатывается сжиженный газ для бытовых нужд. Благодаря ему мы готовим пищу и обогреваем дома. Из нефти вырабатываются синтетические волокна, которые входят в состав тканей. Например, нейлон и капрон.

Из нефти производится более тысячи смазочных масел. А смазочный материал так необходим во всем, начиная с часов и частей механизмов, заканчивая локомотивами и электрическими генераторами.

Нефть необходима для асфальтовых покрытий дорог и крыш зданий. Полученный из нефти воск — материал для свечей, вошеной бумаги и целлофана. Нефтепродукты идут на изготовление копировальной бумаги, красителей для печатания книг, газет, синтетических моющих средств.

Синтетический аммиак, произведенный из нефти, — удобрение в сельском хозяйстве. Нефтепродукты убивают насекомых-вредителей и сорняки.

