


МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

на методическом совете школы


«19» января 2014г.

Утверждаю
директор школы


Р.Ю.Шульга
«19» января 2014 г.

**Программа спецкурса
«Быстро, интересно, кратко...»**

Программу разработали:

Каменева О.В., учитель музыки
Воробьева Л.А., учитель русского языка и литературы
Созонтова О.Е., учитель географии

2013- 2014 уч. год

**Образовательная программа
краткосрочного курса**

1. ФИО, должность авторов полностью	Воробьева Людмила Алексеевна - учитель русского языка и литературы Созонтова Ольга Евгеньевна - учитель географии Каменева Ольга Викторовна - учитель музыки
2. Название программы	БИК - «Быстро, интересно, кратко...»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	5-6 класс
4. Количество часов	8
5. Организационные условия реализации программы: - режим проведения - место реализации программы	Краткосрочные курсы Классная комната
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Умение составлять краткую аннотацию на текст научно-популярной статьи
7. Объект оценивания	Аннотация учащихся Каждому учащемуся предлагается текст объемом до 200 слов. Аннотация должна состоять из 5 предложений и содержать следующую

	<p>информацию о тексте;</p> <p>данные об источнике информации;</p> <p>тема текста (чему он посвящён);</p> <p>новизна материала, интересные факты, которые могут привлечь внимание читателя;</p> <p>практическая направленность текста.</p> <p>Время на составление аннотации 20 минут.</p> <p>В случае нарушения данного условия работа не оценивается.</p> <p>Аннотация составляется индивидуально на листе бумаге.</p>
8. ТЗ для учащихся	<p>Составьте аннотацию к предложенному тексту.</p> <p>В случае необходимости, при написании аннотации вы можете воспользоваться клише.</p> <p>В аннотации не допускайте грамматических, стилистических и смысловых ошибок.</p> <p>Выполните задание индивидуально на листе бумаги в течение 20 минут.</p>

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Наличие данных об источнике информации, авторе и адресате статьи	Имеется информация об авторе, первоисточнике и адресате статьи	15
		Информация неполная	5
		Отсутствие информации	0
2.	Определение темы статьи (чему посвящена статья целиком)	Тема сформулирована верно	15
		Тема не сформулирована или сформулирована неверно	0
3.	Наличие интересных фактов.	Приведено 2-3 факта	20
		Приведён 1 факт	10
		Отсутствие фактов	0
4.	Наличие вывода о значении статьи.	Вывод сформулирован	15
		Вывод отсутствует	0
5.	Соблюдение грамматических, орфографических и речевых норм	Отсутствие логических и речевых ошибок	10
		Допущено до 2-х логических и/или до 2-х речевых ошибок	5
		Допущено более 3-х логических и/или более 3-х речевых ошибок	0
6.	Использование клише	Работа написана самостоятельно	5
		При работе использовано клише	0
ИТОГО:			100

10. Процедура оценивания

Процедура оценивания умения находить в тексте статьи наиболее важные элементы, делать выводы и кратко их формулировать проводится в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса.

Процедура проводится в классной комнате во внеурочное время в течение 80 минут, в том числе:

- на предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания - 10 минут;

- на выполнение задания - 20 минут;
- на публичное оценивание и обработку полученных результатов по заданным критериям – 30 минут;
- рефлексия (составление синквейна настроения) - 10 минут
- на публичное выступление по результатам рефлексии - 10 минут
- на последних занятиях возможно составление аннотации к курсу по выбору

Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

Оценивание результатов проводят учащиеся, участвующие в реализации данного проекта (при содействии педагогов)

11. Оценка уровня сформированности.

Умение считается сформированным, если отзыв оценен в 50 и более баллов:

- 50-69 баллов - низкий уровень,
- 70-89 баллов - средний уровень,
- 90-100 баллов - высокий уровень.

12. Рефлексия. Для проведения рефлексии учащимся предлагается заполнить листы рефлексии:

- Я узнал...
- Теперь я могу...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Хочу посоветовать...

Содержание программы

Краткая аннотация

Краткосрочный курс БИК - «Быстро, интересно, кратко...» для учащихся 5-6 классов. Количество часов – 8.

Цель курса: Научить составлять аннотацию на текст научно-популярной статьи.

В результате реализации программы ученик должен научиться:

- определять тему текста;
- находить факты, представляющие интерес для читателя;
- делать вывод и кратко его формулировать.

План реализации программы

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1	Введение. Аннотация. Её секреты и загадки	1	Учебная презентация. Составление кластера «Структура аннотации»	
2	Аннотация и реклама: сходство и различие	1	Составление аннотации и рекламы на основе видеоролика. Групповая работа	
3	Знакомство с правилами создания аннотации Отработка элементов аннотации с помощью клише	3	Определение автора, темы и адресата статьи. Текст 1-5 Выбор фактов, представляющих интерес для читателя Текст 1-5 Оценка практической направленности статьи. Отработка умения формулировать вывод. Текст 1-5	Элементы аннотации, согласно критериям
4.	Промежуточный мониторинг и коррекция	2	Работа в парах. Написание аннотации на основе текстов 6-8. Публичная защита аннотации. Анализ результатов промежуточного мониторинга	Аннотация

5.	Итоговый мониторинг	1	Индивидуальная работа с текстом статьи. Публичная защита.	Аннотация
----	---------------------	---	---	-----------

12. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические): 10 научно-популярных текстов, техническое задание, клише.

13. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы: учебная презентация, компьютер, экран, ручки, карандаши, бумага.

Клише для написания аннотации

I

- Статья (фамилия автора) посвящена...
- Статья (фамилия автора) знакомит читателей...
- Статья (фамилия автора) представляет рассказ...
- Статья (фамилия автора) призвана познакомить...
- Из статьи (фамилия автора) читатели получают информацию о...
- В статье (фамилия автора) даётся понятие...

II

- Особое внимание уделяется...
- В ней нашли отражение...
- Объектом наблюдения являются...
- В работе используются...
- В статью включены...
- Данные факты делают статью (работу)...

III

- Статья имеет...
- Статья способствует (чему?)...
- Статья воздействует (на что?)...
- Статья развивает стремление (к чему?)...
- Статья помогает (в чём?)...
- Статья побуждает (к чему?)...
- Статья обогащает знания новыми сведениями, позволяет осмыслить (понять)(что?)...
- Статья расширяет кругозор...
- Данные статьи могут быть использованы при...

<http://lloill.ru/nature>

Консервы и Наполеон Бонапарт

Николаева А.С.

Ни один продуктовый магазин не обходится без консервов – мясо, рыба, овощи, морепродукты... люди научились консервировать почти всё. А виной всему – Наполеон Бонапарт.

В конце 18 века перед императором Франции стояла сложная задача обеспечения своей армии продовольствием. Поэтому Наполеон объявил, что заплатит большие деньги любому, кто сможет придумать, как увеличить срок хранения продуктов.

Французский изобретатель Николя Аппер взялся разработать такой способ. Он придумал помещать еду в герметичные банки и затем кипятить их в воде несколько часов. Консервы Аппера могли прекрасно храниться по 8 месяцев и дольше.

Новый толчок искусству консервирования дал британский торговец Питер Дюран. Он придумал хранить консервы в тонкостенных жестяных банках – как это делают и поныне.

А вот самую суть процесса консервирования смогли раскрыть лишь полвека спустя – это сделал Луи Пастер. Пастер открыл, что еда портится из-за действия бактерий, а высокая температура убивает этих бактерий, чем и достигается длительная сохранность еды в консервах. Попутно Пастер разработал упрощенную технологию обеззараживания пищевых продуктов, которую называли "пастеризацией".

http://www.mosagro.ru/about_production/interesting/

Сеньор – Помидор

Еремеева О.С.

Самыми первыми выращивать томаты начали древние инки и ацтеки. Занимались они этим делом ещё в 8 веке. В Европу томаты впервые попали только в середине 16 столетия.

Помидор, наравне с другими растениями, которые были привезены путешественниками из Нового Света, считался ядовитым. Заблуждение по поводу томатов существовало до 1820 года, пока Роберт Джонсон не съел ведро помидоров на глазах у большого количества людей. Только тогда помидоры стали употреблять в пищу.

Сейчас известно не менее 10 000 видов томатов. Они могут иметь разную окраску, вкус (сладкий, кислый). Самый маленький помидор в диаметре достигает не более двух сантиметров. Самый крупный помидор весит больше полутора килограммов.

Древние ацтеки этот плод называли «матль». Французы дали ему своё название, которое сейчас хорошо знакомо каждому из нас - «томат». Итальянцы называли его «золотое яблоко», что означает «помидор». Немцы называли помидор «райское яблоко», а французы «яблоко любви».

<http://loll.ru/nature>

Курение ухудшает слух

доктор медицинских наук Федяев В.И

Чтобы выяснить, насколько возраст и образ жизни влияют на слух, ученые из 9 европейских стран исследовали 4000 людей в возрасте от 53 до 67 лет.

Как оказалось, самый главный фактор, который приводит к снижению слуха - это шум. Шум разрушает звукопроводящие клетки среднего уха. Помимо шума, к возрастной глухоте часто приводит хроническое курение.

Ученые выяснили, что курильщики с возрастом глохнут сильнее, чем некурящие люди. Причем, чем больше человек курит - тем сильнее ухудшается его слух.

Причина того, что сигареты ухудшают слух, кроется в плохом кровообращении. Курение ухудшает кровообращение, что приводит к гибели звукопроводящих клеток среднего уха. Эти клетки очень чувствительны к недостатку кислорода и легко отравляются табачным дымом.

http://vk.com/story_veschi

Пять фактов о конфетах.

Пономарёв П.С.

Самые первые конфеты появились в Египте. Поскольку сахар в то время еще не был известен, вместо него употребляли финики и мед. На Востоке конфеты делали из миндаля и фиги, а в древнем Риме варили орехи и маковые зерна с медом и засыпали кунжутом. У нас тоже было что-то вроде конфет: в Древней Руси их делали из кленового сиропа, патоки и меда.

В начале XIX века даже самые богатые и знатные барыни, будучи на званых приемах, незаметно прятали в ридикюли конфеты. Объяснялось такое непристойное поведение просто: в России не было кондитерских фабрик, и каждый кондитер для каждого званого обеда готовил конфеты по собственному рецепту, который хранился в строжайшей тайне.

Самая космическая конфета - Чупа-Чупс. В 1995 году российские космонавты на станции Мир попросили отправить им с Земли конфеты. В Центре управления полётами было решено, что самыми безопасными в невесомости будут конфеты Чупа-Чупс. Космонавтов с конфетами сняли на видео, и рекламный ролик принес компании славу: Чупа-Чупс - единственная в мире конфета, популярная не только на Земле, но и в космосе.

Что же касается самых необычных в мире конфет, это - финские конфеты. Финны делают их кислыми (без сладкого привкуса), солеными и даже со вкусом, похожим на нефть!

Самая советская конфета - знаменитый набор Птичье молоко. Изначально это был торт, и готовили его на предприятии «РОТ ФРОНТ.» Секретом изготовления был агар-агар - студень, который добывают из морских водорослей.

Вы не замечали, что, разглядывая изумрудную мякоть разрезанного киви, настроение как-то само собой поднимается? Лучики, идущие от бежевого круглого центра, с черными мелкими косточками, уж очень напоминают солнце. А кисло-сладкий вкус напоминает сразу несколько любимых фруктов — и клубнику, и дыню, и ананас с бананом, и немного арбуз.

А обилие полезных веществ и витаминов в этой небольшой ягоде — просто клад для организма человека. В киви содержится больше суточной нормы витамина С. Если вы переели за праздничным столом и мучаетесь от тяжести в желудке, не стоит тянуться за лекарствами. Просто съешьте несколько киви. Эти ягоды укрепят ваш иммунитет в целом, а также улучшат пищеварение, помогут в профилактике раковых заболеваний, предотвратят раннее поседение волос.

Также киви является прекрасным помощником в восстановлении физической работоспособности. В сочетании с магнием, витамин С поддерживает сердечную функцию. А для сладкоежек, и в особенности для женщин, следящих за своей фигурой, киви просто находка! Как и ананас, он сжигает жиры и борется с их накоплением в организме.

<http://www.ski.ru/static/580/>

История лыж.

кандидат исторических наук А.М. Микляев

История лыж насчитывает несколько тысячелетий, что подтверждают наскальные рисунки в пещерах Норвегии, сделанные около 7000 лет назад. Началось все с того момента, когда человек обнаружил, что привязав к ногам две деревяшки особой формы, можно быстрее перемещаться по заснеженным полям и лесам во время охоты. Много веков спустя, ориентировочно в середине 16 века, лыжи стали использоваться армиями скандинавских стран, немного позже военных поставили на лыжи и в России.

О появлении лыж в древней Руси до начала нашей эры свидетельствуют исследования наскальных изображений у берегов Онежского озера и Белого моря. Так возраст найденного у берегов Северного ледовитого океана наскального рисунка лыжника с топором — его в шутку называют первым биатлонистом — археологи определяют в 12 тыс. лет.

Окаменелые лыжи и их части найдены во многих уголках России, где жил человек в условиях снежной зимы. Одна из находок обнаружена на территории Псковской области. По заключению специалистов, эта лыжа является одной из самых древних — сделана около 4300 лет назад.