

МАОУ лицей №1 г. Кунгура

**Система тьюторского сопровождения профильного
самоопределения обучающихся**

9-х классов МАОУ лицея №1 г. Кунгура

Вертипрахова Светлана
Анатольевна, зам. директора

Научный руководитель:

Тюмина Марина Владимировна

Кунгур, 2018 г.

Введение

Профессиональное самоопределение - сложная задача подросткового возраста. Актуальность проблемы для обучающихся 9 классов связана с необходимостью выбрать модель продолжения образования после окончания основной школы.

Система профильного самоопределения - это совокупность мероприятий, организуемых в рамках урочной и внеурочной деятельности и призванных содействовать профильному и профессиональному самоопределению обучающихся 9 - х классов. Результатом целенаправленной деятельности будет обоснованный выбор, построение каждым обучающимся индивидуальной траектории дальнейшего продолжения образования (профильный класс школы, ссуз).

В МАОУ лицее №1 г. Кунгура система профильного самоопределения содержит следующие элементы:

- *Курс "Основы выбора профессии".*

Ведется психологом лицея. Направлен на самопознание, личностное саморазвитие, профессиональное самоопределение.

- *Краткосрочные курсы.*

Ведутся учителями - предметниками. Представляют собой образовательные практики, профессиональные пробы по направлениям, ориентированным на профильные классы лицея. Направлены на осознание обучающимися своих профессиональных предпочтений и способностей, обоснованный выбор профиля класса.

- *Профдиагностика.*

Осуществляется школьным психологом и сторонними специалистами с целью определения профессиональных склонностей и возможностей 9-классников.

- *Психологическое консультирование.*

Осуществляется психологом лицея по запросу педагогов, обучающихся, родителей.

• *Профинформирование.*

Организуется учителями – предметниками на уроках (знакомство с профессиями, элементами профессиональной деятельности), классными руководителями вне уроков (экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения; встречи с интересными людьми), сторонними специалистами – представителями учебных заведений.

Инновационный элемент представленной системы – краткосрочные курсы профильной направленности, которые осуществляются по выбору учащегося. В данной работе описана система тьюторского сопровождения таких курсов.

Основная часть

I. Инфраструктура выбора.

Краткосрочные курсы для обучающихся 9 классов осуществляются за счет вариативной части учебного плана. Объем каждой программы – 17 часов. Общее количество программ – 9. Программы ориентированы на направления профильной подготовки в 10 классах лицея: физико – математическое, экономическое, химико – биологическое, социально – гуманитарное. Программы реализуются одновременно для всей параллели 9 классов в течение 1 полугодия.

II. Основание выбора.

Каждый ученик может выбрать 2 курса из предложенных и пройти их последовательно. Основанием выбора являются интересы и профессиональные намерения обучающегося.

III. Тьюторские практики

Предполагается следующая система работы тьюторов по сопровождению краткосрочных учебных практик.

3. 1. Вводный тьюториал

Форма: групповое занятие-игра (приложение 2)

Цель: знакомство с профильными направлениями лицея, осознание своих интересов и склонностей.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово.
2. Выполнение заданий, проверяющих компетенции, необходимые для того или иного профиля.

3. Анализ собственной степени обучающегося в выполнении задания.
Определение личностных качеств, необходимых для того или иного профиля.
4. Анализ собственных личностных качеств с теми, которые требуются для того или иного профиля, соотношение их со своими интересами и желаниями.
5. Рефлексия (предварительный выбор профиля старшей школы)

Тьюторские ситуации:

- Пассивная позиция в игре отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к решению проблемы профессионального самоопределения.

Решение ситуации: индивидуальная беседа, направленная на формирование активной позиции.

- Затруднения в профильном самоопределении, несогласие с результатами первичной диагностики.

Решение ситуации: рекомендовать обращение к специалисту (психолог, профконсультант).

3.2. Презентация и выбор курсов

Форма: совместная детско-родительская встреча.

Цель: организовать знакомство с курсами, осуществить выбор 2 курсов.

Ход мероприятия:

1. Вводная беседа об организации курсов по выбору.
2. Презентация аннотации курсов по выбору.
3. Заполнение анкет.

Тьюторские ситуации:

- Ученик затрудняется в выборе, не может выбрать 2 курса, хочет выбрать больше.

- Ученик не хочет выбирать, его не заинтересовала ни одна программа.
- Разногласия детей и родителей.

Решение ситуаций: индивидуальные/групповые консультации.

3.3 Промежуточный тьюториа

Форма: индивидуальная/групповая консультация.

Тьюторские ситуации, разрешаемые в ходе консультаций:

- обучающийся посетил 1 занятие и решил сменить курс;
- обучающийся не посещает курс;
- у ребенка возникли вопросы по выбору профиля обучения;
- у ребенка возникли вопросы по формированию отдельных компетенций.

3.4 Рефлексивный тьюториа (проводится после первого курса).

Форма: групповой практикум.

Цель: анализ итогов прохождения курса.

Ход мероприятия:

1. Заполнение анкет, дневника.
2. Знакомство с технологией составления интеллект-карт.
3. Составление интеллект-карты по каждому курсу.
4. Презентация интеллект-карт.

Тьюторские ситуации:

- Некоторые ученики не принимают участие в обсуждении.

Решение ситуации: индивидуальная работа по выяснению причины пассивного поведения (страх публичного выступления, отсутствие интереса), практики на устранение причин.

3.5 Рефлексивный тьюториа (проводится после второго курса).

Форма: групповой практикум.

Цель: анализ итогов прохождения курса.

Ход мероприятия:

1. Заполнение анкет, дневника.
2. Знакомство с технологией развивающейся кооперации (ТРК).
3. Групповая работа по ТРК.
4. Презентация итогов работы по ТРК.

Тьюторские ситуации:

- Некоторые ученики не принимают участие в обсуждении.

Решение ситуации: индивидуальная работа по выяснению причины пассивного поведения (страх публичного выступления, отсутствие интереса), практики на устранение причин.

3.6 Итоговое мероприятие “Карты итогов”

Форма: групповой практикум.

Цель: анализ итогов прохождения КСК.

Ход мероприятия:

1. Знакомство с технологией “Образовательная картография”.
2. Составление “Карты итогов”.
3. Презентация образовательных карт.

Тьюторские ситуации:

- Некоторые ученики затрудняются в составлении карт.

Решение ситуации: индивидуальная работа по освоению технологии “Образовательная картография”.

- Некоторые ученики не решаются презентовать свои “Карты итогов”.

Решение ситуации: тренинг публичного выступления, презентация карты в малом коллективе (классный руководитель, родители, тьютор, друг).

IV. Оценка эффективности тьюторского сопровождения

Критериями оценки эффективности тьюторского сопровождения могут быть:

1. Количество учащихся, сделавших выбор профиля обучения (10 класс лица) или другого варианта продолжения образования. Чем меньше учащихся, затрудняющихся с выбором продолжения обучения по окончании КСК, тем выше оценка.

2. Коэффициент соотношения количества учащихся, которые имели трудности при выборе профиля в начале КСК, к количеству учащихся, имеющих трудности выбора профиля по окончании КСК на основании анализа анкетирования. Чем выше коэффициент, тем лучше.

3. Количество положительных отзывов тьюторантов.

Заключение

Профильное/профессиональное самоопределение 9-классников является одним из образовательных результатов, предъявляемых к выпускникам основной школы. Мероприятия, направленные на решение этой задачи, предполагают сложную работу по развитию личности подростка, осознанию им своих интересов, склонностей и возможностей.

В работе описана система тьюторского сопровождения реализации в МАОУ лицее №1 г. Кунгура краткосрочных курсов профильной направленности для обучающихся 9 классов. Групповые и индивидуальные тьюториалы призваны содействовать осознанному выбору курса, рефлексии полученных результатов, а также решению вопросов, появляющихся в ходе работы.

Элементы этой деятельности уже были апробированы в лицее. Задача ближайшего года – ориентация на тьюторскую позицию, освоение тьюторских практик и адекватное их включение в образовательную практику лицея.

Приложение 1.

Дневник прохождения курса 1 по выбору

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Курс по выбору _____

Я выбрал этот курс, потому что

Хочу научиться

Хочу узнать

Информация о смене курса

Дата _____

Вновь выбранный курс _____

Почему решил заменить курс по выбору? _____

Хочу научиться

Хочу узнать

Промежуточное анкетирование Дата _____

На занятиях курса мне нравится _____

Мне не нравится _____

Мне легко _____

Мне трудно _____

Общий вывод _____

Итоговое анкетирование Дата _____

Я научился/научилась _____

Я узнал(а) _____

Оправдались ли мои ожидания? _____

Общий вывод:

У меня получилось _____

У меня не получилось (получилось плохо) _____

Какой профиль я бы предпочёл _____

Что мне нужно сделать для успешного обучения на этом профиле?

Приложение 2.

Занятие «Мой выбор»

Цель: выбор профиля класса

Задачи: проанализировать свои профессиональные наклонности, соотнести их со своими возможностями и желаниями.

Аудитория: учащиеся 8 класса.

1) Вступительное слово

В этом году в лицее существует 3 профиля в старших классах: физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный. Буквально через год вам предстоит сделать выбор, в классе какого профиля вам предстоит учиться.

Работать мы будем в группах. В первой части нашего занятия вы будете выполнять задание, а затем каждый из вас должен будет ответить на вопросы анкеты (*приложение 1*).

2) Выполнение заданий

Задание 1

Инструкция:

Вам предлагается попробовать себя в роли изобретателей транспортного средства. Из подручных материалов сконструируйте средство передвижения.

К вашей работе предъявляются следующие требования:

- ограничение по времени 12 минут,*
- модель должна передвигаться,*
- группа или её представитель должны представить модель (придумать название и назначение)*

(Учащимся даются материалы для конструирования: картон, трубочки для коктейля, зубочистки, одноразовые стаканчики, ножницы, клей)

Демонстрация модели, группы выбирают понравившиеся модели. Заполнение анкеты.

Задание 2

Инструкция:

Среди выпускников химико-биологического класса лицея очень популярна медицинская академия. Каждая группа сейчас попробует себя в роли медицинских работников. Сейчас вами будет проведён консилиум врачей, вам предстоит по симптомам определить болезнь.

Задание должно быть выполнено за 5 минут. (приложение 2)

Группы обмениваются листочками и проверяют ответы ориентируясь на доску.

Сопоставьте болезнь и симптомы

1)	простуда		боль в горле, насморк, слезотечение и резь в глазах (в начале болезни), головная боль, кашель, вялость
2)	аппендицит		<u>тошнота / рвота, повышение температуры тела, белый налет на языке, боль в правой нижней области живота</u>

3)	бронхиальная астма		<u>синюшная кожа (цианоз), хрипы при дыхании, приступы удушья, зуд в области грудной клетки, приступы кашля и одышки с хрипами, ночной кашель, кашель после физической нагрузки</u>
4)	гепатит		боль в животе, увеличение и болезненность печени, темная моча, бледный или глинистого цвета стул, усталость, слабость, небольшой подъем температуры, пожелтение кожи или глаз, тошнота и рвота
5)	диарея		<u>рыхлый</u> или жидкий стул, <u>потеря аппетита, похудание</u>
6)	инсульт		<u>тошнота / рвота, головная боль, понижение уровня сознания (ступор), потеря сознания, помутнение сознания, потеря координации, нарушение речи, паралич конечностей, кома,</u> <u>нечленораздельная речь</u>

Заполнение анкеты.

Задание 3

Инструкция:

Вашему вниманию будут представлены картины с изображением исторических событий. Командам предстоит угадать какое историческое событие изображено на картине. Группы совещаются и сдают ответы на листе.

Идёт показ презентации с картинами известных художников.

На выполнение задания отводится 5 минут.

Заполнение анкеты

3) Составление собственного портрета с личностными качествами.

- Обучающиеся размышляют над вопросом:

Какие личностные качества необходимы для представленных в лице профилей?

- Выполняют задание на доске и записывают ответы в таблицу.
- Дополняют качества

<p>Физико-математический</p>	<p>способность к вычислению, способность анализировать, пространственное воображение, интерес к технике, ответственность</p>
<p>Химико-биологический</p>	<p>кропотливость, эмоционально-волевая устойчивость, внимательность, аккуратность, высокая ответственность, наблюдательность, большой объем долговременной памяти, аналитический ум</p>
<p>Социально-правовой</p>	<p>доброжелательность, коммуникабельность, блестящее владение устной и письменной речью, отлично развитое внимание (в том числе внимание к деталям), выраженная склонность к работе с информацией, склонность к сервисной работе, отлично развитая способность к концентрации внимания, блестящие логические способности, эмоциональная устойчивость,</p>

Экономический	способность к вычислению, сообразительность, предприимчивость, деловая хватка, точность прогноза и разумный риск, обязательность, хорошая память
---------------	---

Обучающиеся записывают какие, на их взгляд, личностные качества присущи им.

4) **Рефлексия**

Обучающиеся сопоставляют свои личностные качества с теми, которые требуются для того или иного профиля, соотносят их со своими интересами и желаниями и делают предварительный выбор.

Было ли полезно сегодняшнее занятие? Если да, то почему? Нет, почему?

Используемая литература:

1) Бондарев В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А. и др. Технология профессионального успеха. М.: «Просвещение». 2001.

2) <http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

3) <https://moodle.yvspu.org/mod/resource/view.php?id=5022>

4) <http://onlinetestpad.com/ru-ru/User/20162/Page/921>