Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 города Кунгура

Тьюторское мероприятие

«Профессии, которые мы выбираем»

Автор-разработчик:

Вертипрахова Светлана Анатольевна, заместитель директора МАОУ лицея №1 г. Кунгура.

Костоусова Людмила Валентиновна, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г. Кунгура.

Примерная структура образовательного мероприятия

1. Автор-разработчик мероприятия: Вертипрахова Светлана Анатольевна, заместитель директора; Костоусова Людмила Валентиновна, учитель английского языка.
2. Название и форма мероприятия: Конкурс - фестиваль «Профессии, которые мы выбираем».
3. Место занятия в образовательном процессе: внеурочная деятельность.
4. Режим проведения: длительность – не менее 2 часов на каждую группу; место проведения – учебная аудитория.
5. Целевая группа обучающихся (для какой категории обучающихся предназначено данное мероприятие): обучающиеся 9 классов.
6. Количество обучающихся на мероприятии (минимальное и максимальное): 10-30 человек
7. Привлекаемые социальные партнеры: родители обучающихся.
8. Обоснование целесообразности мероприятия (если есть, указать место занятия в общей системе работы):

От правильного выбора профессии зависит многое в нашей жизни: наши успехи и неудачи, карьера, материальное и социальное положение, наше внутреннее состояние и даже наше здоровье, которое, как известно, напрямую связано с состоянием нашей души.

Перед девятиклассниками стоит трудная задача – сформировать личный профессиональный план и выбрать профиль класса, если обучающийся планирует продолжить обучение в лицее.

Образовательная программа лицея предусматривает ряд мероприятий, направленных на помощь в решении данной проблемы:

- краткосрочные курсы по выбору обучающихся, которые нацелены на то, чтобы помочь подростку понять его профессиональные наклонности, возможности; сориентироваться с выбором своей будущей профессии и, в конечном счёте, выбрать профиль класса старшей школы;
- обязательный для всех девятиклассников курс «Основы выбора профессии», который проводится психологом и направлен на освещение теоретических аспектов темы, профдиагностику и самопознание;
- программа профориентационной работы классного руководителя, направленная на ознакомление с миром профессий (экскурсии, встречи с интересными людьми и др.) и тьюторское сопровождение профильного самоопределения обучающихся.

Данная программа реализуется в течение первого полугодия. Итоговым мероприятием является конкурс-фестиваль «Профессии, которые мы выбираем».

9. Цели и задачи мероприятия:

Для обучающихся – представить свой профессиональный план; познакомиться с моделями профессиональных планов одноклассников; расширить представления о мире профессий.
Для педагогов – осуществить мониторинг процесса профессионального/профильного самоопределения обучающихся. Задачей тьютора является сопровождение процесса подготовки обучающегося к мероприятию, помощь в преодолении затруднений данного рефлексивного этапа.
Для родителей – включиться в процессы профессионального/профильного самоопределения подростков, оказать детям помощь и поддержку, ознакомиться с психолого-педагогическими подходами к этим процессам, дать экспертную оценку профессиональных планов обучающихся.

10. Ожидаемые результаты мероприятия:
Обоснованные профессиональные планы обучающихся.

11. Ход мероприятия:

№	Этап	Деятельность учителя (тьютора)	Деятельность учащихся	Используемые материалы
1	Подготовительный	Постановка проектной задачи. Ознакомление с критериями оценивания. Консультирование по подготовке выступления.	Подготовка индивидуального проекта «Профессия, которую я выбираю» (самостоятельно).	План презентации (приложение 1).
2	Вводная часть мероприятия	Краткая мотивационная беседа о важности осознанного подхода к профессиональному выбору. Объявление порядка прохождения конкурса. Определение порядка выступлений	Настрой на мероприятие.	Видеозаставка
3	Основная часть мероприятия	Объявление выступающих. Мотивация участников на вопросы.	Выступления. Заполнение листов оценки.	Индивидуальные проекты (презентации). Листы оценки проекта (приложение 2).
4	Рефлексивная часть мероприятия	Мотивация участников на рефлексивные высказывания. Актуализация вопросов дальнейшего развития.	Заполнение листов оценки. Рефлексивные высказывания.	

5	Заключительная часть мероприятия	Подведение итогов. Вручение грамот за лучшую презентацию. Заключительная беседа.		Видеозаставка. Текст притчи (приложение 3).

12. Объекты и критерии оценивания:

При выступлении оценивается наличие и полнота информации о представляемой профессии, наличие профессионального плана, качество оформления презентации, качество защиты проекта. Подробные критерии представлены в приложении 2.

13. Необходимые ресурсы и оборудование: Мультимедиа (компьютер, проектор) для демонстрации презентации.

14. Список источников:

1. http://prosto-coach.ru/pritcha/
2. http://www.5da.ru/art5.html

15. Рефлексивный отчет о проведении мероприятия:

Мероприятие проводилось для 2-х девятых классов (60 человек).

Мероприятие явилось своеобразным итогом работы педагогов по формированию профессиональных планов обучающихся. В течение первого полугодия учащиеся посещали краткосрочные курсы, где знакомились с методом анализа профессиональной деятельности, занимались самопознанием, «примеряли» элементы профессий на себя.

Получив задание представить свой профессиональный план, девятиклассники уже самостоятельно подбирали нужную информацию об интересующей их профессии, анализировали имеющиеся возможности и планировали действия по подготовке к своему будущему.

Публичное представление своей темы позволило сделать профессиональные намерения более осознанными. Конкурсный характер сделал мероприятие более привлекательным для учеников. Слушатели (учащиеся класса, родители, учителя) не только слушали выступающего, но и оценивали его презентацию, используя определённые критерии (приложение 2). По итогам выступления всех учащихся подводились итоги и был выбран лучший ученик. Это тот, кто сумел более чётко и полно обосновать свой выбор, раскрыть все аспекты плана, ответить на вопросы слушателей. Лучший выступающий награждался дипломом.

Были апробированы две организационные модели. В одном классе мероприятие проводилось 3 раза (для групп по 10 человек с приглашением родителей и учителей). В другом классе презентации были представлены на классных часах. Первая модель была более эффективной, поскольку позволила включить в процесс родителей.

Презентации подготовили 98 % обучающихся, только 2 человека не стали участвовать в мероприятии. Все ученики смогли представить профессиограмму, найти возможности получения профессии, проанализировать свои способности. Рекомендации, полученные от родителей, позволили увидеть новые возможности реализации профпланов. У 70 % профплан можно назвать полностью обоснованным, у 20 % -частично обоснованным и только у 10 % обучающихся профессиональные намерения четко не сформулированы.

Приложение 1

Примерный план компьютерной презентации «Профессии, которые мы выбираем»

1. Название профессии, историческая справка (когда появилась, интересные факты)
2. Представители профессии (известные люди, родственники или знакомые)
3.Значение профессии в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие).
4.Характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей).
5.Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения). Возможности для повышения профессионального мастерства.
6. Связь с учебными предметами.
7.Требования профессии к человеку: - к состоянию здоровья и физическим качествам; - к характеру, интересам и способностям человека; - к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка).
8.Пути получения профессии (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации).
9. Почему я выбираю эту профессию?
10.Как я готовлюсь к освоению этой профессии?
11. Мои планы относительно получения профессионального образования.
12.Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы (основные и резервные варианты профессионального пути).
http://www.shkolniky.ru/alphabetic_index#v

Приложение 2

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА «Профессии, которые мы выбираем»

Дата_____ Ф.И.О. эксперта_____

Критерий	**балл**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА												
Краткая информация о профессии	**2**											
-историческая справка	1											
-интересные факты	1											
Профессиограмма	**10**											
-значение профессии в жизни общества	1											

-перспективы профессии	1											
-характер и содержание труда	1											
-требования профессии к личностным качествам человека	1											
-требования профессии к здоровью, физическим качествам человека	1											
-необходимое образование и пути его получения	1											
-места трудоустройства	1											
- перспективы профессионального роста	1											
-заработная плата	1											
-другое	1											
Профессиональный план	**8**											
-обоснование профессионального выбора	1											
-учет личностных качеств и возможностей (физических, интеллектуальных и др.)	1											
-связь с учебными предметами	1											
-определение пути продолжения образования и места профессиональной деятельности	1											
-учет мнения экспертов (родителей, педагогов, психологов, и др. специалистов)	1											
-наличие плана саморазвития	2											
-другое	1											
ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ	**10**											
- единый стиль оформления	1											
-гармоничное сочетание цветов, фона и шрифта	1											
-высокое качество изображений, видео, аудио	1											
-отсутствие грамматических, орфографических и др. ошибок	1											
-презентация носит иллюстративный характер, текст выполняет вспомогательную функцию	1											
-соблюдены авторские права (представлены источники информации, видео, изображений)	1											
-оригинальность оформления	1											
-использованы дополнительные возможности программы (средства анимации, гиперссылки)	1											
-файл открывается, демонстрация работает без ошибок	1											
-другое	1											
Защита проекта	**10**											
-свободное владение материалом (рассказывает, а не читает)	1											
-четкость и ясность изложения	1											
-оригинальность изложения	1											
-сложность материала, глубина знаний и эрудиция	1											
-соблюдение временного регламента	1											
-работа с аудиторией, использование средств привлечения внимания публики	1											
-наличие собственной оценки материала, рефлексивных выводов	2											
-ответы на вопросы	1											

-другое	1											
Дополнительные баллы (особое мнение эксперта)												
ИТОГО												

Общее впечатление о мероприятии_____
_____
_____

Какие вопросы остались
_____
_____

Сформулируйте главный результат работы над проектом
_____
_____

Ваши предложения об организации профориентационной работы в классе
_____
_____

Приложение 3

Притча о том, как стать Мастером своего дела

Ранним утром ученики пришли к своему Учителю на традиционную беседу. Они расположились на циновке у камина и терпеливо ждали, когда Учитель заговорит.

- Ну что же, рассказывайте, с чем вы пришли сегодня, - произнес Учитель, от внимательных глаз которого не укрылось волнение учеников.

- Учитель, вчера вечером у нас был жаркий спор. Мы хотели разобраться, что нужно для того, чтобы стать Мастером своего дела. Таким, как ты. Мы спорили до рассвета. И спали всего несколько часов, но не чувствуем усталости. Мы взволнованы и хотим услышать твой ответ.

- Не спешите. Прежде скажите, к чему же вы пришли в итоге своих споров? – улыбнувшись, ответил Учитель и стал перебирать в руках камушки, которые достал из кармана.

- Мы пришли к тому, что нужно учиться, развиваться в своем деле, оттачивать свое мастерство!

- И это все? – спокойно спросил Учитель, удобно расположившись на циновке у камина.

- Нужно обучать других людей и делиться с ними своими знаниями и опытом! – тут же ответили ученики.

- И это все? – Учитель прикрыл глаза и, казалось, погрузился в полудрему.

- Соревноваться с самим собой! Стараться стать лучшим!

- Неплохо. Но есть кое-что поважнее. – Учитель продолжал сидеть с закрытыми глазами и все так же перебирал камушки.

- Помогать другим людям! Стремиться сделать мир лучше! – наперебой кричали ученики, которым не терпелось узнать ответ.

- Еще! Просыпайтесь уже!

- Всю жизнь посвятить своему Делу! – теперь уже стали слышны лишь отдельные возгласы.

После этого Учитель подождал немного, а затем разложил перед учениками камни, которые перебирал руками. Их было несколько: один в форме круга, другой – в форме гладкого прямоугольника, третий – в форме сердца, четвертый – просто непонятный бесформенный обломок, пятый – кусочек розового кварца.

Учеников было пятеро, и Мастер предложил каждому выбрать камень. Причем, сделать это по очереди, в том порядке, как они сидели перед ним.

Первый ученик взял камень в форме сердца, второй выбрал круглый, третий взял себе розовый кварц, четвертый – камешек в форме прямоугольника, а пятому достался бесформенный обломок.

- А теперь подумайте и сами ответьте на свой вопрос, с которым вы сегодня пришли, - улыбаясь, проговорил Мастер.

- Знаем, знаем! Каждый из нас выбрал камень, который ему по душе! Прежде чем начать совершенствоваться, нужно выбрать себе любимое дело! То, которое будет вдохновлять! И давать сил! – ученики были радостны и не могли усидеть на месте от восторга.

- Вы правы. Но посмотрите немного глубже. У кого был самый большой выбор?

- У того, кто был первым.

- А у кого выбора не было? – продолжил Мастер.

- У того, кто делал его последним. Ему ничего не оставалось, кроме как взять бесформенный обломок.

- Вот вам и сегодняшний урок: не позволяйте кому-то ограничивать ваш выбор. Вы могли воспротивиться мне и сказать, что хотите выбирать из пяти камней. А могли выйти на улицу и принести другой камень, который вам приглянется. А вы подчинились мне, вы разрешили мне ограничить вас.

Ученики молчаливо смотрели на Учителя.

- А теперь ступайте и обдумайте сегодняшний урок. Всегда в своей жизни выбирайте то, что вам по сердцу. Будьте смелы, чтобы оглянуться вокруг себя и посмотреть чуть дальше, чем вам предложено. Когда вы выберете себе дело жизни таким образом, не ограничивая себя и следуя зову своего сердца, это будет союз любви. А это значит, что вы будете полны сил для того, чтобы пройти этот непростой путь и стать Мастером. Мастером своего дела.