Пиликина Валентина Владимировна

учитель русского языка и литературы

высшей категории

МАОУ лицей № 1 г. Кунгура

**Урок русского языка в 6б классе**

Тема урока: «Правописание сложных имен существительных**».**

Тип урока**:** урок постановки учебной задачи.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, конверт с заданиями для групповой работы.

Цель урока*:*

* формирование представления об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имен существительных и умения определять в соответствии с этими условиями их правильное написание;
* формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.

Задачи:

* организовать групповую работу с целью развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать свои мысли, прислушиваться к высказываниям других;
* организовать обсуждение выдвинутых гипотез обучающимися;
* сформулировать правило слитного и дефисного написания сложных имен существительных, преобразовать его в таблицу, научить применять правило на практике.

**Ход урока**

**I. Мотивация (слайд №1).**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами будем делать маленькие открытия.

Работа в тетради (записывают число, тема урока будет записана позже).

На прошлом уроке мы говорили о существительных с очень интересной, я бы даже сказала, «сложной» судьбой. Давайте вспомним, как же они появляются на свет.

**II. Актуализация знаний (слайд № 2).**

1.Прием «Собери слово» (картинки – части сложных слов). Отдельно расположены соединительные гласные. Детям предлагается соединить «рассыпавшиеся» части, чтобы получились слова, и записать их в тетрадь. (Ученики собирают слова и записывают их в тетрадь и на доску).

***Паровоз, юго-восток, Мамин - Сибиряк, царевна-лягушка, зоомагазин, мореплаватель, Санкт-Петербург, физкультура.***

*Учитель*

- Что общего у этих слов?

*Предполагаемые ответы*

*-* Все они имена существительные, отвечают на вопрос кто? или что? одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, образованы способом сложения.

*Учитель*

- А что вы скажете об этих словах с точки зрения морфемного состава?

*Предполагаемый ответ*

- Все они сложные имена существительные.

*Учитель*

- Как вы узнали, что они сложные?

*Предполагаемый ответ*

Состоят из двух или нескольких корней.

*Учитель*

- Когда одну школьницу спросили: «Какие слова называются сложными?» - она ответила, что это те слова, которые трудны в написании.

-Вы согласны?

*Предполагаемый ответ*

- Да и нет.

*Учитель*

- Отчасти она была права. Сложные слова сложны по составу, поэтому они сложны и с орфографической точки зрения

**III. Постановка учебной задачи.**

1. Побуждение к осознанию противоречия. Сличение с образцом **(слайд № 3)**

Сравните ваше написание и написание на слайде. Совпадают ли они?

*Учитель*

- Все слова были сложные, а какие получились результаты? Как написали?

*Предполагаемый ответ*

- Разные, пишутся по-разному.

*Учитель*

- Как думаете, почему?

*Предполагаемый ответ*

- Чего-то ещё не знаем, не всё знаем о написании сложных имен существительных.

1. Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока.

*Учитель*

- Какой у вас возникает вопрос?

*Предполагаемый ответ*

- Когда сложные существительные пишутся слитно, а когда через дефис?

*Учитель*

- Какова будет тема нашего урока?

*Предполагаемый ответ*

- Правописание сложных имен существительных **(слайд № 4).**

Записываем на доске и в тетради тему урока.

*Учитель*

- Что нам надо узнать, чтобы решить эту проблему? (формулируют цели урока).

*Предполагаемый ответ*

- знать, как образуются сложные существительные;

*-* узнать условия слитного и дефисного написания сложных имен существительных;

- научиться писать сложные имена существительные **(слайд № 5).**

*Учитель*

- Для чего нам это необходимо?

**IV. «Открытие» детьми нового знания (слайд № 6).**

1. Поиск решения проблемы (открытие нового знания) обучающимися

Работа в группах (7-10 минут) Каждая группа получает конверт с заданием.

Задание группе № 1

Разделите сложные слова на группы в зависимости от написания*.*

По какому признаку разделили эти слова? Подумайте и сформулируйте правило слитного и дефисного написания сложных имен существительных, опираясь на знания, которые у вас есть. Заполните графы таблицы.

**Сухофрукты, Гарин-Михайловский, пылесос, *Салтыков-Щедрин,*  стенгазета, *Римский-Корсаков*, сбербанк.**

Задание группе № 2

Разделите сложные слова на группы в зависимости от написания*.*

По какому признаку разделили эти слова? Подумайте и сформулируйте правило слитного и дефисного написания сложных имен существительных, опираясь на знания, которые у вас есть. Заполните графы таблицы.

**Кафе-мороженое, Ростов-на-Дону, шапка-невидимка, Иссык-Куль, жук-носорог, Тянь-Шань, Сан-Франциско.**

Задание группе № 3

Разделите сложные слова на группы в зависимости от написания*.*

По какому признаку разделили эти слова? Подумайте и сформулируйте правило слитного и дефисного написания сложных имен существительных, опираясь на знания, которые у вас есть. Заполните графы таблицы.

**Юго-запад, аэроплан, северо-восток, телекамера, биология, норд-ост**, **география.**

1. Опорная таблица (шаблон). Заполнение таблицы обучающимися самостоятельно **(слайд № 7).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Через дефис** |
|  |  |

1. Выступление каждой группы о классификации сложных имен существительных, слитном и дефисном их написании.
2. Сличение с образцом **(слайд № 8).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Через дефис** |
| Сложные имена существительные с соединительными гласными и без них.  **сухофрукты**  **сбербанк** | Названия, состоящие из двух самостоятельных слов без соединительной гласной  **кафе-мороженое**  **жук-носорог** |
| Сложные существительные с иноязычными морфемами авиа-, аэро-, аква-, авто-, теле-, микро-, зоо-, радио-, вело-, агро-, электро-, кино- и т.д.  **биология, география** | Названия промежуточных частей света; аналогичные иностранные слова:  **норд-ост,**  **северо-восток** |
|  | Географические названия  **Иссык-Куль, Сан-Франциско**  **Ростов-на-Дону** |
|  | Составные фамилии  ***Римский-Корсаков,***  ***Гарин-Михайловский*** |

Учитель **(слайд № 9).**

- А теперь исправьте и объясните ошибки, которые вы допустили в начале урока при написании сложных имен существительных. Объясните слитное и дефисное написание эти слов.

**V. Рефлексия (слайд № 10).**

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- На все ли вопросы ответили?

- Что вам было делать интереснее: работать самостоятельно, помогать другим или принимать помощь других ребят?

**VI. Домашнее задание:** учебник, стр. 138 (таблица в тетради-справочнике); упр. 308, упр. 309 (на выбор) **(слайд № 11).**