|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 6 класса (УМК под ред. С.И.Львовой)****Учитель: Пиликина В.В., МАОУ лицей №1 г. Кунгура** |
| Раздел,количество часов | Темыуроков | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формыконтроля | ФормируемыеУУД |
| РОДНОЙ ЯЗЫК3 часа | 1. Роль языка в жизни людей. 2-3. Стили речи. | Роль родного языка в жизни человека.Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Различать функциональные разновидности языка.Устное высказывание на тему «Речевая ситуация». Анализ текста с точки зрения его принадлежности функциональной разновидности стилю речи. Раскрыть смысл эпиграфа (высказывание А.Н. Толстого), отрывок из книги «Домострой» как свод функциональной житейских правил и наставлений. | Устное высказывание, практическая работа по определению стиля текста. | умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;умение классифицировать языковое явление, смысловое чтение. |
| РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ15 часов | 4. Орфография как раздел лингвистики. 5-7. орфограммы в корне слова.8-10. – Орфограммы в суффиксах.11-12. орфограммы в приставках.13-14. Орфограммы в окончаниях.15-16. Слитные, дефисные и раздельные написания слов. 17. правописание О-Ё после шипящих. 18. Ь и Ъ . | Орфография - система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).Правописание корней.Правописание приставок.Правописание суффиксов. Правописание окончаний.Употребление букв ё(е) и о после шипящих и цУпотребление *ъ* и *ь* (повторение).Слитные, дефисные и раздельные написания | Вспомнить, что изучает орфография, повторить разделы русской орфографии.Использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.Использовать этимологический анализ при аргументации правописания слов.Работать с эпиграфом к разделу«Орфография», работа с толковым и этимологическим словарёмСоставлять связный рассказ на лингвистическую тему. Конструировать предложения, письмо по памяти. | Словарный диктант, устный ответ, диктант, тест. | умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение прогнозировать предстоящую работу; умение работать в паре и группе; умение классифицировать языковое явление. |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ20 часов | 19. Синтаксис как раздел лингвистики. 20. Единицы синтаксиса.21-25. Словосочетание.26. Простое предложение.27. Грамматическая основа.28-29. Тире между подлежащим и сказуемым.**30-33.Простое осложнённое предложение.**34-36.Сложное предложение.37-38.Чужая речь. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Основные признаки предложенияПредложения двусоставные и односоставные. Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способывыражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ. **Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами,****обращениями, сравнительны ми оборотами.** Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однороднымичленами. Обобщающее слово при однородных членах.Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) ибессоюзное.Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного).Основные разделы пунктуации:1) знаки препинания в конце предложения;2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частямисложного предложения;4) знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Вспомнить понятие «синтаксис» и основные единицы синтаксиса, признаки словосочетаний и предложений, виды словосочетаний.Выявлять основные типы грамматических основ, типичные способы выражения подлежащего исказуемого.Применять знания и умения по синтаксису в практике правописания.Выполнять интонационный анализ предложения.Уместно и правильно использовать интонацию и знаки препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом и обобщающим словом.Употреблять звательную интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдать элементарные правила речевого этикета при обращении к собеседнику.Составлять устные высказывания на темы.Составлять диалог по заданной модели (например- формула речевого этикета - вопрос - ответ(повествование) - вопрос -» объяснение -согласие - формула речевого этикета).Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли,принадлежности к функционально-смысловому типу, стилю речи.Ставить знаки препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. | Устный ответ, практическая работа по теме «Простое осложнённое предложение», диктант, цифровой диктант, тест. | Умение определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;умение выражать личное отношение к прочитанному тексту, открывая в нем личностно значимые смыслы. **Познавательные УУД** **Формулирование проблемы**  |
| ТЕКСТОВЕДЕ-НИЕ18 часов | 39-40. Текст.41-42. План текста.43-45. Виды связи предложений в тексте.46-47. Средства связи предложений.48-49. Повествование.50-52. Описание.53-56. Рассуждение. | Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение).Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.Развитие мысли в тексте.Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте.Сочетание в тексте параллель ной и цепной связи предложений.Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение).Особенности связи смысловых частей текста-повествования.Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, человека и его внешности и т. п. | Уметь выделять в тексте тему и идею.Знать строение текстов повествования, описания и рассуждения.Уметь составлять план теста, делить на абзацы.Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст насмысловые части. Составлять простой, сложный, \*тезисный план текста. Создавать текст попредложенному плану.Использовать цепную связь в текстах разных стилей; повтор слова или слов-синонимов — в научной и деловой речи, повтор однокоренных слов как средства выразительности вхудожественных текстах.Использовать лексический повтор как средства выразительности в художественных текстах.Исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: замена слова, местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.Использовать местоимение как средство связи предложений и абзацы текста.Использовать параллельную связь в текстах разных стилей. Развивать смысл обобщающегопредложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова,повтора его или использования синонима. \*Использовать параллельную связь в художественных текстах. \*Применять прием пропуска подлежащего впредложениях, связанных параллельной связью. Строить схемы текста, отражающей виды связи предложений.Создавать текст с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).Использовать наречия типа *потом, сначала и т. п.* для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Писать рассказы с элементами описания.Создать текст-описание с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев.Создать текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения. | Анализ текста, устный ответ, составление текста по плану. | умение использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу, умение классифицировать языковое явление, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности, владение разными видами чтения, умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.  |
| МОРФОЛОГИЯИМЯ СУЩЕСТВИ-ТЕЛЬНОЕ15 часов | 57-58. Самостоятельные и служебные части речи.59-64. Имя существительное как часть речи.65-67. Способы словообразования существительных.**68- 71. Правописание сложных имен существительных.** | Самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное как часть речи: значение, морфо логические признаки, синтаксическая роль (повторение). Словообразование имен существительных.**Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной.**Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).Имя существительное в тексте.Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Сравнение как изобразительно-выразительный прием. | Распознавать самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполнять морфологический разбор слов этой части речи.Характеризовать языковые признаки имен существительных на основе анализа морфем ной модели.Стилистические различия однокоренных имен существительных *(дева* — *девица*— *девочка* — *девка* — *девушка* — *девчонка).*Определять основные способы образования имен существительных: суффиксальный, приставочный, сложение с соединительной гласной и без соединительной гласной , образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных, образование имен существительных при помощи приставки *не-. Писать с*литно и раздельно *не* с именами существительными (повторение). Использовать иноязычные приставки при образовании существительных. Различать приставочно-суффиксальный, приставочный и суффиксальный способы образования имен существительных.Распознавать существительные, образованные бессуффиксным способом. Уметь употреблять на письме *Ь* на конце существительных, образованных бессуффиксным способом *(ширь, дрожь, тишь).*Писать сложные имена существительные,слитное и дефисное написание слов с *пол-(полу-).*Различать разные виды сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной; сложения с одновременным присоединением суффикса.Употреблять имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.Правильно произносить сложносокращенные имена существительные. Правильносогласовывать сложносокращенные слова с именами прилагательными и глаголами прошедшего времени.Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Выполнять элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использовать имена существительные в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные УУД****Формулирование проблемы**умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ИМЯ ПРИЛАГА-ТЕЛЬНОЕ21 час | 72-76. Имя прилагательное какчасть речи 77-84.-Способы словообразования 85-93. Правописание прилагательных. | Имя прилагательное какчасть речи: значение, морфо логические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного).Словообразование имен прилагательных.Типичные морфемные модели имен прилагательных.Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных (например, пригородный, бездарный, заморский, несчастный).Образование имен прилагательных разными способами сложения.Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов.Переход некоторых имен прилагательных в существительные *(столовая, кладовая).*Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного).Имя прилагательное в тексте.Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных и выполнять морфологический разбор слов этой части речи.Характеризовать языковые признаки имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.Определять основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов и правильно писать типичные суффиксы имен прилагательных: *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; выполнять словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.Образовывать имена прилагательные при помощи приставки *не-.* Правильно писать слитно и раздельно *не* с именами существительными и прилагательными (повторение). Различать приставочно-суффиксальный, приставочный и суффиксальный способы образования имен прилагательных.Правильно писать сложные имена прилагательные.Анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе учебного словообразовательного словаря. Выполнять морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.Анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря. Правильное писать корни в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме).Анализировать элементарные случаи перехода имен прилагательных в существительные.Употреблять имена прилагательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Именные словосочетания               ←   х         х   →(прил. + сущ.; прил. + сущ.),их значение, правильное по строение и уместное употребление в речи.Правильно согласовывать имена прилагательные с существительными, употребленными в разных формах. Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определять синтаксическую роль полных и кратких форм имен прилагательных. Выполнять элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использовать имена прилагательные в составе фразеологических оборотов, в роли эпитетов. Работать с учебным словарем эпитетов. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ГЛАГОЛ14 часов | 94-98. Глагол как часть речи.99-100. Словообразование глаголов101-106.Правописание глаголов.107.Глагол в тексте | Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки глагола (обобщение изученного).Словообразование глаголов.Типичные морфемные модели глаголов.Анализ глаголов в составесловообразовательной цепочкии словообразовательногогнезда однокоренных слов.Культура речи. Правильное употребление глаголов.Синтаксическая роль глаголав словосочетаниях и предложениях разных конструкций.Глагол в тексте.Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. | Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глаголов и выполнять морфологический разбор слов этой части речи.Определять спряжение глаголов по глагольным суффиксам, писать суффиксы и личные окончания глаголов.Характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели. Определять основные способы образования глаголов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.Определять значение приставок в глаголах. Выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.Употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия *(можно, нельзя, надо, нужно, невозможно),г*лагольные словосочетания  х  →       х → (гл. + сущ.; гл. + нареч.). Употреблять глаголы в этикетных формулах и выражениях просьбы.Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения, выполнять элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов. Использовать глаголы в составе фразеологических оборотов. Употреблять глаголы в прямом и перенос ном значении в разговорной и художественной речи (мета фора, олицетворение). Уместно использовать глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Выразительно использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени — вместо настоящего и прошедшего. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ДЕЕПРИЧАС-ТИЕ14 часов  | 108-111.Деепричастие как часть речи. 112-113.Образование деепричастий.**114-118.****Деепричастный оборот.**119-121. Деепричастие в тексте | Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.**Деепричастный оборот.**Культура речи. Правильное употребление деепричастий.Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. | Распознавать деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.Определять глагольные признаков у деепричастий. Отличать деепричастия от слов других частей речи *(играя* — *молодая, устав от работы* — *военный устав).*Правильно писать раздельно и слитно *не* с деепричастиями и глаголами, суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия.Ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильно читать предложения с обособленными члена ми, выраженными деепричастными оборотами.Употреблять деепричастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.Правильно строить предложения с деепричастными оборотами. Точно и уместное употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия.Распознавать словосочетания типа х  →                         х     →гл. + дееприч.; дееприч. + сущ.;       х     → дееприч. + нареч. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами.Использовать свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи. Выполнять элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, **Познавательные УУД****Формулирование проблемы** |
| ПРИЧАСТИЕ26 часов | 122-126. Причастие как часть речи. 127-130.Образование причастий.131-139.Склонение причастий.140-146.Причастный оборот.147. Причастие в тексте | Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия *(черный* — *чернеющий, старый* — *стареющий).*Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий.Причастный оборот.Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.Культура речи. Правильное употребление причастий.Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.Переход некоторых причастий в разряд прилагательных | Распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.Определять признаки глагола и прилагательного у причастий.Различать причастия и деепричастия.Выполнять синонимическую замену причастия оборотом *который + глагол (поспевающий крыжовник* — *крыжовник, который поспевает).*Правильно писать суффиксы причастий. Выбирать суффиксы причастия в зависимости от спряжения глагола. Различать написание полных и кратких причастий: написание *н* и *нн* (общее представление). Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.Выделять определяемое слово в причастном обороте. Ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Различать причастные и деепричастные обороты. Интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами. Выполнять морфологический разбор причастия.Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное строить предложения с причастными оборотами.Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа         ←   хприч. + сущ.Правильно употреблять падежную форму существительного в словосочетаниях типа      х →прич. + сущ.Правильно произносить полные и краткие страдательные причастия, употреблять причастия с суффиксом *-ся.* Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа *висящий* — *висячий, горящий* — *горячий.*Совершенствование умения различать словосочетания типа   х  →                 х   →сущ. + прич.; прич. + сущ.;    х   →прич. + нареч. Выполнять синтаксический и пунктуационныйпунктуационный анализ предложений с причастными оборотами.Использовать причастия и причастные обороты в текстах разных стилей и типов речи. Выполнять элементарный анализ художественного текста, выявлять особенности употребления в нем причастий.Анализировать примеры перехода причастий в прилагательные. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ-НОЕ18 часов | 148-152. Имя числительное как часть речи **153-159.Разряды имен числительных.**160-165. Имя числительное в тексте | Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль **Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам.** **Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности.** **Собирательные числительные.** **Дробные числительные.** Разряды имен числительных по строению.Числительные простые, сложные, составные.Культура речи. Правильное употребление имен числительных.Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. Синтаксические особенности количественных числительных     х  →                     ←   х  *(пять книг,* но *пятью книгами).*Имя числительное в тексте.Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | Распознавать имена числительные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных.Склонять и правильно писать количественные и порядковые числительные. Знать особенности написания некоторых суффиксов имен числи тельных *(одиннадцать, двадцать, пятеро* и др.).Слитное и раздельное писать числительные разных разрядов.Правописание ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. Образовать от числительных простых и сложных слов прилагательные , их написание *(миллиардный, двадцатипятилетние).* Выполнять морфологический разбор имени числительного.Употреблять имена числительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.Правильное строить словосочетания типа *пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика* и т. п.Определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении.Различать словосочетания типа                     ←   х  поряд. числ. + сущ.;х  →кол. числ. + сущ.Анализировать синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.Употреблять имена числительные в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.Способы выражения приблизительного количества *(лет восемь).* | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, **Познавательные УУД****Формулирование проблемы**находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| МЕСТОИМЕ-НИЕ27 часов | 166-170. Местоимение как часть речи. 171-182.Разряды местоимений. 183-189.Правописание местоимений. 190-193.Местоимения в тексте. | Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция).Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений место имений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.Культура речи. Правильное употребление местоимений.Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.Местоимения в тексте.Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. | Наблюдать за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.Распознавать, склонять и писать местоимения разных разрядов.Дефисное написание морфем *кое- , -то, -либо, -нибудь* в составе местоимений. Различать приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.Выполнять морфологический разбор местоимения.Употреблять местоимения в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.Использовать в речи (устной и письменной) местоимений *ты, Вы (вы)* в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильно употреблять местоимения 3-го лица. Исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности).Определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Употреблять вопросительные местоимения в вопросительных предложениях. Использовать относительные местоимения как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (союзные слова). Уместно и выразительно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения. Выполнятьсинонимическую замену местоимений разных разрядов.Использовать местоимения разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 6 классе14 часов | 194-210. Повторение изученного в 6 классе.Синтаксис.**Сложное предложение и его виды** |  | Знать / понимать:-определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий.-орфографические, пунктуационные правила.-определять и формулировать основную мысль аудируемого текста.-вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.-осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.-проводить фонетический и орфоэпический разбор слова.-правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи.-давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели.-пользоваться разными способами толкования лексического значения слова-указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и -употреблять соответствующие грамматические формы.-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.-правильно применять изученные пунктуационные правила.-устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения. | Устный и письменный зачёт, диктант, тест, изложение. | **Познавательные УУД****Формулирование проблемы.****Контрольное задание** **«Оценивание метапредметного умения формулировать проблему»**Умение понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, классифицировать языковое явление, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, владение разными видами чтения, умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения, проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспект-ный анализ текста с точки зрения его основных призна-ков и структуры, принадлеж-ности к определённым функциональным разно-видностям языка, особен-ностей языкового оформле-ния, использования вырази-тельных средств языка.  |