|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 6 класса (УМК под ред. С.И.Львовой)**  **Учитель: Пиликина В.В., МАОУ лицей №1 г. Кунгура** | | | | | |
| Раздел,  количество часов | Темы  уроков | Содержание | Виды деятельности учащихся | Формы  контроля | Формируемые  УУД |
| РОДНОЙ ЯЗЫК  3 часа | 1. Роль языка в жизни людей.  2-3. Стили речи. | Роль родного языка в жизни человека.  Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Различать функциональные разновидности языка.  Устное высказывание на тему «Речевая ситуация». Анализ текста с точки зрения его принадлежности функциональной разновидности стилю речи. Раскрыть смысл эпиграфа (высказывание А.Н. Толстого), отрывок из книги «Домострой» как свод функциональной житейских правил и наставлений. | Устное высказывание, практическая работа по определению стиля текста. | умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  умение классифицировать языковое явление, смысловое чтение. |
| РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ  15 часов | 4. Орфография как раздел лингвистики.  5-7. орфограммы в корне слова.  8-10. – Орфограммы в суффиксах.  11-12. орфограммы в приставках.  13-14. Орфограммы в окончаниях.  15-16. Слитные, дефисные и раздельные написания слов.  17. правописание О-Ё после шипящих.  18. Ь и Ъ . | Орфография - система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).  Правописание корней.  Правописание приставок.  Правописание суффиксов.  Правописание окончаний.  Употребление букв ё(е) и о после шипящих и ц  Употребление *ъ* и *ь* (повторение).  Слитные, дефисные и раздельные написания | Вспомнить, что изучает орфография, повторить разделы русской орфографии.  Использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.  Использовать этимологический анализ при аргументации правописания слов.  Работать с эпиграфом к разделу  «Орфография», работа с толковым и этимологическим словарём  Составлять связный рассказ на лингвистическую тему. Конструировать предложения, письмо по памяти. | Словарный диктант, устный ответ, диктант, тест. | умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение прогнозировать предстоящую работу; умение работать в паре и группе; умение классифицировать языковое явление. |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ  20 часов | 19. Синтаксис как раздел лингвистики.  20. Единицы синтаксиса.  21-25. Словосочетание.  26. Простое предложение.  27. Грамматическая основа.  28-29. Тире между подлежащим и сказуемым.  **30-33.Простое осложнённое предложение.**  34-36.Сложное предложение.  37-38.Чужая речь. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные признаки предложения  Предложения двусоставные и односоставные. Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы  выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ. **Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами,**  **обращениями, сравнительны ми оборотами.**  Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными  членами. Обобщающее слово при однородных членах.  Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и  бессоюзное.  Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.  Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного).  Основные разделы пунктуации:  1) знаки препинания в конце предложения;  2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями  сложного предложения;  4) знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Вспомнить понятие «синтаксис» и основные единицы синтаксиса, признаки словосочетаний и предложений, виды словосочетаний.  Выявлять основные типы грамматических основ, типичные способы выражения подлежащего и  сказуемого.  Применять знания и умения по синтаксису в практике правописания.  Выполнять интонационный анализ предложения.  Уместно и правильно использовать интонацию и знаки препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом и обобщающим словом.  Употреблять звательную интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдать элементарные правила речевого этикета при обращении к собеседнику.  Составлять устные высказывания на темы.  Составлять диалог по заданной модели (например- формула речевого этикета - вопрос - ответ  (повествование) - вопрос -» объяснение -согласие - формула речевого этикета).  Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли,  принадлежности к функционально-смысловому типу, стилю речи.  Ставить знаки препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. | Устный ответ, практическая работа по теме «Простое осложнённое предложение», диктант, цифровой диктант, тест. | Умение определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;  умение выражать личное отношение к прочитанному тексту, открывая в нем личностно значимые смыслы.  **Познавательные УУД**  **Формулирование проблемы** |
| ТЕКСТОВЕДЕ-НИЕ  18 часов | 39-40. Текст.  41-42. План текста.  43-45. Виды связи предложений в тексте.  46-47. Средства связи предложений.  48-49. Повествование.  50-52. Описание.  53-56. Рассуждение. | Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение).  Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.  Развитие мысли в тексте.  Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь.  Последовательная (цепная) связь предложений в тексте.  Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др.  Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.  Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.  Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи.  Параллельная связь предложений в тексте.  Сочетание в тексте параллель ной и цепной связи предложений.  Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение).  Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.  Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение).  Особенности связи смысловых частей текста-повествования.  Описание как тип речи.  Разновидности описания: описание места, состояния природы, человека и его внешности и т. п. | Уметь выделять в тексте тему и идею.  Знать строение текстов повествования, описания и рассуждения.  Уметь составлять план теста, делить на абзацы.  Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на  смысловые части. Составлять простой, сложный, \*тезисный план текста. Создавать текст по  предложенному плану.  Использовать цепную связь в текстах разных стилей; повтор слова или слов-синонимов — в научной и деловой речи, повтор однокоренных слов как средства выразительности в  художественных текстах.  Использовать лексический повтор как средства выразительности в художественных текстах.  Исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: замена слова, местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.  Использовать местоимение как средство связи предложений и абзацы текста.  Использовать параллельную связь в текстах разных стилей. Развивать смысл обобщающего  предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова,  повтора его или использования синонима.  \*Использовать параллельную связь в художественных текстах. \*Применять прием пропуска подлежащего в  предложениях, связанных параллельной связью. Строить схемы текста, отражающей виды связи предложений.  Создавать текст с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).  Использовать наречия типа *потом, сначала и т. п.* для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Писать рассказы с элементами описания.  Создать текст-описание с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев.  Создать текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения. | Анализ текста, устный ответ, составление текста по плану. | умение использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу, умение классифицировать языковое явление, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности, владение разными видами чтения, умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения. |
| МОРФОЛОГИЯ  ИМЯ СУЩЕСТВИ-ТЕЛЬНОЕ  15 часов | 57-58. Самостоятельные и служебные части речи.  59-64. Имя существительное как часть речи.  65-67. Способы  словообразования существительных.  **68- 71. Правописание сложных имен существительных.** | Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное как часть речи: значение, морфо логические признаки, синтаксическая роль (повторение). Словообразование имен существительных.  **Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной.**  Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).  Имя существительное в тексте.  Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.  Сравнение как изобразительно-выразительный прием. | Распознавать самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.  Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполнять морфологический разбор слов этой части речи.  Характеризовать языковые признаки имен существительных на основе анализа морфем ной модели.  Стилистические различия однокоренных имен существительных *(дева* — *девица*— *девочка* — *девка* — *девушка* — *девчонка).*  Определять основные способы образования имен существительных: суффиксальный, приставочный, сложение с соединительной гласной и без соединительной гласной , образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных,  образование имен существительных при помощи приставки *не-. Писать с*литно и раздельно *не* с именами существительными (повторение). Использовать иноязычные приставки при образовании существительных.  Различать приставочно-суффиксальный, приставочный и суффиксальный способы образования имен существительных.  Распознавать существительные, образованные бессуффиксным способом. Уметь употреблять на письме *Ь* на конце существительных, образованных бессуффиксным способом *(ширь, дрожь, тишь).*  Писать сложные имена существительные,слитное и дефисное написание слов с *пол-(полу-).*  Различать разные виды сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной; сложения с одновременным присоединением суффикса.  Употреблять имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Правильно произносить сложносокращенные имена существительные. Правильно  согласовывать сложносокращенные слова с именами прилагательными и глаголами прошедшего времени.  Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.  Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.  Выполнять элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использовать имена существительные в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД**  **Формулирование проблемы**  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ИМЯ ПРИЛАГА-ТЕЛЬНОЕ  21 час | 72-76. Имя прилагательное как  часть речи  77-84.-Способы словообразования  85-93. Правописание прилагательных. | Имя прилагательное как  часть речи: значение, морфо логические признаки, синтаксическая роль (повторение).  Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного).  Словообразование имен прилагательных.  Типичные морфемные модели имен прилагательных.  Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).  Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных (например, пригородный, бездарный, заморский, несчастный).  Образование имен прилагательных разными способами сложения.  Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.  Гнездо однокоренных слов.  Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов.  Переход некоторых имен прилагательных в существительные *(столовая, кладовая).*  Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.  Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного).  Имя прилагательное в тексте.  Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных и выполнять морфологический разбор слов этой части речи.  Характеризовать языковые признаки имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.  Определять основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов и правильно писать типичные суффиксы имен прилагательных: *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; выполнять словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.  Образовывать имена прилагательные при помощи приставки *не-.* Правильно писать слитно и раздельно *не* с именами существительными и прилагательными (повторение).  Различать приставочно-суффиксальный, приставочный и суффиксальный способы образования имен прилагательных.  Правильно писать сложные имена прилагательные.  Анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе учебного словообразовательного словаря. Выполнять морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.  Анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря.  Правильное писать корни в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме).  Анализировать элементарные случаи перехода имен прилагательных в существительные.  Употреблять имена прилагательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Именные словосочетания           ←   х         х   →  (прил. + сущ.; прил. + сущ.),  их значение, правильное по строение и уместное употребление в речи.  Правильно согласовывать имена прилагательные с существительными, употребленными в разных формах.  Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определять синтаксическую роль полных и кратких форм имен прилагательных. Выполнять элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использовать имена прилагательные в составе фразеологических оборотов, в роли эпитетов. Работать с учебным словарем эпитетов. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ГЛАГОЛ  14 часов | 94-98. Глагол как часть речи.  99-100. Словообразование глаголов  101-106.Правописание глаголов.  107.Глагол в тексте | Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).  Морфологические признаки глагола (обобщение изученного).  Словообразование глаголов.  Типичные морфемные модели глаголов.  Анализ глаголов в составе  словообразовательной цепочки  и словообразовательного  гнезда однокоренных слов.  Культура речи. Правильное употребление глаголов.  Синтаксическая роль глагола  в словосочетаниях и предложениях разных конструкций.  Глагол в тексте.  Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. | Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глаголов и выполнять морфологический разбор слов этой части речи.  Определять спряжение глаголов по глагольным суффиксам, писать суффиксы и личные окончания глаголов.  Характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели.  Определять основные способы образования глаголов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.  Определять значение приставок в глаголах. Выполнять  морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.  Употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия *(можно, нельзя, надо, нужно, невозможно),г*лагольные словосочетания  х  →       х →  (гл. + сущ.; гл. + нареч.).  Употреблять глаголы в этикетных формулах и выражениях просьбы.  Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения, выполнять элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов. Использовать глаголы в составе фразеологических оборотов. Употреблять глаголы в прямом и перенос ном значении в разговорной и художественной речи (мета фора, олицетворение). Уместно использовать глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.  Выразительно использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени — вместо настоящего и прошедшего. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ДЕЕПРИЧАС-ТИЕ  14 часов | 108-111.  Деепричастие как часть речи.  112-113.Образование деепричастий.  **114-118.**  **Деепричастный оборот.**  119-121. Деепричастие в тексте | Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  **Деепричастный оборот.**  Культура речи. Правильное употребление деепричастий.  Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.  Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. | Распознавать деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.  Определять глагольные признаков у деепричастий. Отличать деепричастия от слов других частей речи *(играя* — *молодая, устав от работы* — *военный устав).*Правильно писать раздельно и слитно *не* с деепричастиями и глаголами,  суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выполнять  морфологический разбор деепричастия.  Ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильно читать предложения с обособленными члена ми, выраженными деепричастными оборотами.  Употреблять деепричастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Правильно строить предложения с деепричастными оборотами.  Точно и уместное употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия.  Распознавать словосочетания типа   х  →                         х     →  гл. + дееприч.; дееприч. + сущ.;         х     →  дееприч. + нареч. Выполнять  синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами.  Использовать свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи.  Выполнять элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, **Познавательные УУД**  **Формулирование проблемы** |
| ПРИЧАСТИЕ  26 часов | 122-126. Причастие как часть речи.  127-130.Образование причастий.  131-139.Склонение причастий.  140-146.Причастный оборот.  147. Причастие в тексте | Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы.  Семантические различия прилагательного и причастия *(черный* — *чернеющий, старый* — *стареющий).*  Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия.  Склонение причастий.  Причастный оборот.  Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.  Культура речи. Правильное употребление причастий.  Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.  Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.  Переход некоторых причастий в разряд прилагательных | Распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.  Определять признаки глагола и прилагательного у причастий.  Различать причастия и деепричастия.  Выполнять синонимическую замену причастия оборотом *который + глагол (поспевающий крыжовник* — *крыжовник, который поспевает).*  Правильно писать суффиксы причастий. Выбирать суффиксы причастия в зависимости от спряжения глагола. Различать  написание полных и кратких причастий: написание *н* и *нн* (общее представление).  Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.  Выделять определяемое слово в причастном обороте.  Ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.  Различать причастные и деепричастные обороты. Интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами. Выполнять  морфологический разбор причастия.  Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное строить предложения с причастными оборотами.  Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа           ←   х  прич. + сущ.  Правильно употреблять падежную форму существительного в словосочетаниях типа        х →  прич. + сущ.  Правильно произносить полные и краткие страдательные причастия, употреблять причастия с суффиксом *-ся.* Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа *висящий* — *висячий, горящий* — *горячий.*  Совершенствование умения различать словосочетания типа     х  →                 х   →  сущ. + прич.; прич. + сущ.;      х   →  прич. + нареч. Выполнять  синтаксический и пунктуационный  пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами.  Использовать причастия и причастные обороты в текстах разных стилей и типов речи. Выполнять  элементарный анализ художественного текста, выявлять особенности употребления в нем причастий.  Анализировать примеры перехода причастий в прилагательные. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ-НОЕ  18 часов | 148-152. Имя числительное как часть речи  **153-159.Разряды имен числительных.**  160-165. Имя числительное в тексте | Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль  **Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам.**  **Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности.**  **Собирательные числительные.**  **Дробные числительные.**  Разряды имен числительных по строению.  Числительные простые, сложные, составные.  Культура речи. Правильное употребление имен числительных.  Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении.  Синтаксические особенности количественных числительных       х  →                     ←   х  *(пять книг,* но *пятью книгами).*  Имя числительное в тексте.  Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | Распознавать имена числительные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли.  Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных.  Склонять и правильно писать количественные и порядковые числительные. Знать особенности написания некоторых суффиксов имен числи тельных *(одиннадцать, двадцать, пятеро* и др.).  Слитное и раздельное писать числительные разных разрядов.  Правописание ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.  Образовать от числительных простых и сложных слов прилагательные , их написание *(миллиардный, двадцатипятилетние).* Выполнять  морфологический разбор имени числительного.  Употреблять имена числительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Правильное строить словосочетания типа *пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика* и т. п.  Определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении.  Различать словосочетания типа                       ←   х  поряд. числ. + сущ.;  х  →  кол. числ. + сущ.  Анализировать синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.  Употреблять имена числительные в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.  Способы выражения приблизительного количества *(лет восемь).* | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации,  **Познавательные УУД**  **Формулирование проблемы**  находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| МЕСТОИМЕ-НИЕ  27 часов | 166-170. Местоимение как часть речи.  171-182.Разряды местоимений.  183-189.Правописание местоимений.  190-193.Местоимения в тексте. | Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция).  Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).  Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.  Особенности склонений место имений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.  Культура речи. Правильное употребление местоимений.  Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  Местоимения в тексте.  Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.  Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. | Наблюдать за использованием в речи местоимений-существительных, местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.  Распознавать, склонять и писать местоимения разных разрядов.  Дефисное написание морфем *кое- , -то, -либо, -нибудь* в составе местоимений. Различать приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.  Выполнять морфологический разбор местоимения.  Употреблять местоимения  в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Использовать в речи (устной и письменной) местоимений *ты, Вы (вы)* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.  Правильно употреблять местоимения 3-го лица.  Исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности).  Определять синтаксическую роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Употреблять вопросительные местоимения в вопросительных предложениях.  Использовать относительные местоимения как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (союзные слова).  Уместно и выразительно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения. Выполнять  синонимическую замену местоимений разных разрядов.  Использовать местоимения разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста. | Морфологический разбор, устный ответ, словообразо-вательный разбор, редактирование текста, тест. | умение классифицировать языковое явление, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  в 6 классе  14 часов | 194-210. Повторение изученного в 6 классе.  Синтаксис.  **Сложное предложение и его виды** |  | Знать / понимать:  -определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий.  -орфографические, пунктуационные правила.  -определять и формулировать основную мысль аудируемого текста.  -вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.  -осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.  -проводить фонетический и орфоэпический разбор слова.  -правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи.  -давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели.  -пользоваться разными способами толкования лексического значения слова  -указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и -употреблять соответствующие грамматические формы.  -обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.  -правильно применять изученные пунктуационные правила.  -устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения. | Устный и письменный зачёт, диктант, тест, изложение. | **Познавательные УУД**  **Формулирование проблемы.**  **Контрольное задание**  **«Оценивание метапредметного умения формулировать проблему»**  Умение понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, классифицировать языковое явление, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, владение разными видами чтения, умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения, проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспект-ный анализ текста с точки зрения его основных призна-ков и структуры, принадлеж-ности к определённым функциональным разно-видностям языка, особен-ностей языкового оформле-ния, использования вырази-тельных средств языка. |