**Модуль по формированию метапредметного результата «Умение устанавливать соответствие между текстом и иллюстрацией» 4 ч.**

Руководитель: Яковлева Е.А.

Авторы: Аксёнова Л.Г, Скворцова О.П, Соловьева А.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Деятельность учителя | Цель учителя | Цель  обучающихся | Результат |
| 1 | **Работа с иллюстративным материалом** | Приёмы:  -подбор ключевых слов к иллюстрации  - составление вопросов к иллюстрации  - Что бы вам захотелось сделать, если бы попали в эту ситуацию?  - определи звучание иллюстрации  - составление синквейна | Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать информацию, представленную в иллюстрированном виде. | Уметь анализировать информацию в иллюстрированном виде | Синквейн  (по иллюстрации) |
| 2. | **Работа с текстами разных жанров** | Приём:  - составляем сюжетную таблицу | Организовать деятельность обучающихся по определению главной темы, назначения текста | Уметь определять главную тему текста | Сюжетная таблица с пропусками |
| 3. | **Поиск ключевых слов текста к иллюстрации** | Приём:  - ключевые слова | Формировать умения находить ключевые слова, отражающие основную тему иллюстрации | Уметь определять ключевые слова текста, соответствующие иллюстрации | Выделенные в тексте ключевые слова, соответствующие иллюстрации |
| 4. | **Тренировочная работа** |  | Создать условия для преобразования текста в новую форму (иллюстрацию) | Уметь соотносить содержание текста и иллюстрацию | Тест |