Приложение ко 2 занятию.

Прочитайте текст и дополните структурную схему. Расы – группы людей, объединенных общностью происхождения и сходством внешних признаков. Выделяют основные человеческие расы – экваториальная (негроидная), европеоидная, монголоидная, австралоидная и смешанные - мулаты, метисы, самбо. Мулаты – потомки от браков между европейцами и неграми. Метисы – потомки, рожденные от браков между европейцами и индейцами. Самбо – потомки от браков между индейцами и неграми или мулатами.

**Расы**

**Основные**

**?**

**?**

**Монголоид-ная**

**?**

**Экваториаль-ная (негроидная)**

**?**

**Метисы**

**?**

Приложение к 3 занятию.

Прочитайте текст и заполните схему-взаимодействие о влиянии биосферы на человека. Значение биосферы в жизни человека, частью которой он является, велико. Энергию для жизнедеятельности человек потребляет с пищей растительного или животного происхождения. Организмы биосферы дают людям кислород для дыхания, а также одежду, лекарства, топливо, строительные материалы, сырье для промышленности. Отрицательное воздействие биосферы заключается в том, что человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериями.

Приложение к занятию.

На Земле нет ни одного вида, который не служил бы пищей другим или сам не питался организмами других видов. Такие взаимоотношения называют цепью питания.

Прочитайте текст детской песенки «В траве сидел кузнечик» Николая Носова и составьте технологическую схему цепи питания.

В траве сидел кузнечик, в траве сидел кузнечик  
Совсем как огуречик зелененький он был.  
Представьте себе, представьте себе  
Совсем как огуречик.  
Представьте себе, представьте себе  
Зелененький он был.

Он ел одну лишь травку, он ел одну лишь травку.  
Не трогал и козявку и с мухами дружил.  
Представьте себе, представьте себе  
Не трогал и козявку.  
Представьте себе, представьте себе  
И с мухами дружил.

Но вот пришла лягушка, но вот пришла лягушка -  
Прожорливое брюшко и съела кузнеца

Приложение к 5 занятию.

Прочитайте тексты. Заполните схемы в соответствии с текстом. Каждой схеме соответствует один текст.

Л.Книппер

1.Раз морозною зимой

Вдоль опушки лесной

Шёл медведь к себе домой

В тёплой шубе меховой.

Шёл он, шёл к своей берлоге

По просёлочной дороге

И, шагая через мост,

Наступил лисе на хвост…

М.Пляцковский

2.Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Вычитать и умножать,

Малышей не обижать

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Книжки добрые любить

И воспитанными быть

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

С.Михалков

3.Мы едем, едем, едем   
В далекие края   
Хорошие соседи,   
Веселые друзья.   
Тра-та-та, Тра-та-та,   
Мы везем с собой кота,   
Чижика, собаку   
Кошку забияку,   
Обезьяну попугая.   
Вот компания какая!

Ю.Энтин

4.Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из веснушек, и хлопушек,  
Из линеек и и батареек  
Сделаны наши мальчишки?  
  
Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из цветочков и звоночков,  
Из тетрадок и и переглядок  
Сделаны наши девчонки?  
  
А.

Б.

**ДЕТИ**

В.