Голдырева Е.В.

**« Использование исторической карты как источника информации»**

Актуальность

«Научить учащихся «читать карту» как читают историческую книгу» — задача учителя» А.И. Стражев.

Исторические события происходят не только во времени, но и в пространстве. Представление об историческом пространстве — это отнесение исторического факта к определенному пространству. Многие исторические факты можно понять лишь в связи с определенными пространственными условиями. Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, называют локализацией. Основные задачи пространственной локализации: «Выявить географическую среду, в которой происходили изучаемые факты, и этим обеспечить условия для раскрытия роли природы в жизни общества на разных ступенях его развития в связи со способом производства; путем привязки исторических фактов к определенным территориям — стране, городу — связать факты друг с другом в последовательные звенья исторических процессов, развертывавшихся на данных территориях, и этим создать условия для понимания учащимися последовательного хода истории как закономерного процесса возникновения, развития и смены общественных явлений; раскрыть территориальное размещение и протяженность исторических явлений, пространственные отношения между ними и этим создать условия для выявления экономических, политических и культурных связей между отдельными странами и центрами, взаимодействия между историческими явлениями. Создание пространственных представлений в основном осуществляется с помощью карты. Исторические карты представляют собой уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения исторических событий и явлений». («Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей/Отв. Ред. Ф.П. Коровкин – М., 1978 –Ч.1. С.161-162 ).

 Специфические особенности исторических карт.

Историческая карта дает информацию о границах государств, расселении народов, местах важнейших исторических событий, отражает особенности экономики, события на карте могут показываться в динамике.

Виды исторических карт:

I классификация, предполагающая деления карт по содержанию:

♦    — общие – отражают события в стране (или группе стран), их положение, состояние на определенном этапе исторического развития. Например, «Русское государство в I четверти XVIII в.». Общая историческая карта даёт «поперечный разрез» исторического процесса и в целом статична, но её отдельные элементы передают динамику, изменчивость историко-географического простран­ства: рост и сокращение территорий государств, перемещения границ, демографические процессы, военные действия, социальные движе­ния, образования новых городов и т.п.;

♦    обзорные, отражающие ряд последовательных моментов в развитии определённого явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени: «Рост тер­ритории государств в древности», «Рост Римского государства в пе­риод республики и империи», «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.», «Российское государство в XV-XVI вв.». Информация таких карт, как правило, не исчерпывается на одном уроке и анализируется, сопоставляется, обобщается на протяжении большой учебной темы.

♦    тематические,  посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса: «Завоевательные походы Александра Македонского на Восток», «Крестьянская война в Германии в 1525 г.», «Первая русская революция 1905-1907 гг.», «Первая мировая война»,. Этот тип историче­ских карт освобождён от информации общего плана, не имеющей отношения к теме, зато с большой подробностью и детализацией раскрывает изучаемое событие и отличается более красочным и художественным оформлением. Тематические карты преобладают в школьных учебниках, атласах и среди настенных картографических пособий, но использовать их ме­тодисты рекомендуют на фоне и в сочетании с общими картами.

Разновидность тематических карт – карты-схемы (врезки), которые имеют минимальную нагрузку.

II классификация: Карты  можно разделить на группы  по охвату территории:

мировые карты: «Мир в XX веке»;

материковые: «Африка в XIX веке»;

карты государств «Древняя Русь в IX – XII веках».

III. классификация карт в основе своей имеет критерий – масштаб карты:

крупномасштабные;

мелкомасштабные.

IV классификация карт предполагает их деление по оформлению:

настенные карты;

карты вкладыши;

атласы;

контурные карты.

Правила работы с исторической картой:

1. Стоять у карты необходимо сбоку,  лицом к классу;

 2.Границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой;

 3.Города отмечаются прикосновением к условному кружку, а не к названию города на карте;

4.Реки показываются по течению от истока к устью, по течению. Желательно указывать, на каком берегу реки происходили события – левом или правом; при необходимости локализовать события относительно верхнего, среднего, нижнего течения реки;

5. Направления военных походов и передвижений — по имеющим­ся на карте стрелкам;

6.Показ объектов должен сопровождаться словесным описанием.

Каждый тип исторической карты сочетается с адекватным ему при­ёмом изложения учебного материала: тематические  с картинным описанием местности, рассказом; общие и обзорные с аналитическим описанием, обобщаю­щей характеристикой, объяснением, рассуждением и проблемным изложением.

Памятка словесного описания историко-географического объекта:

1.Название материка или его части, острова, района земного шара;

 2.Соотнесение его с близлежащими морями, государствами, ре­ками, городами и т.п.;

3.Указание ориентировочного направления: юг, север, северо-восток и т.п. Например, «Афины расположены в области Аттика, на юго-востоке Средней Греции, на юго-востоке Балканского полуострова, в южной Европе». Кроме того, необходимо обратить внимание на ценностные установки, содержащиеся в информации, которую школьникам даёт историческая карта и ком­ментирующий её учитель.

Представления школьников об историческом простран­стве углубляются при одновременном использовании изобразитель­ных наглядных пособий: картин-пейзажей, фотографий, макетов ме­стности и т.п., а также образных фрагментов из художественной и научно-популярной литературы.

Методические условия использования исторической карты на уроке для формирования пространственных представлений:

1.Ни одного урока не должно проходить без карты или картографических средств;

 2.Для создания представления о пространстве и местоположении изучаемой страны на карте земного шара следует использовать параллельно географическую или политическую и историческую карты, или общую и тематическую карты;

3.Карту целесообразно использовать на всех этапах урока;

4. Предлагать задания на соотнесение государств изучаемого периода с современными, расположенными на изучаемой территории.

Задание № 1

Анализ возможностей использования учебника и атласа 5 класса для формирования предметного результата использование исторической карты как источника информации

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Формирование предметного результата |
| 5История древнего мира | Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты;представления об условности отражения исторических объектов на карте (например, показ изменения границ древних государств данного периода);знакомство с картосхемой и её условными обозначениями;знакомство с элементарными требованиями по заполнению контурной карты.Знать, что название карты указывает на тему, на основное содержание карты;что тематические исторические карты «накладываются» на географический «фон»;что исторические карты рассказывают о прошлом;что условные знаки расшифровываются в легенде карты.. | Пользоваться картой как источником знаний – на основе легенды извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из него занятии людей;описывать границы государства, направления военных походов;показывать на исторической карте местонахождение древнейших цивилизаций и государств, торговых путей, мест сражений и военных походов и др., сопровождая показ словесным описанием (остров, полуостров, материк, какими морями омывается, с какими странами граничит, какие реки протекают по территории государства и т.д.);заполнять контурные карты по предложенным заданиям,узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;воспринимать масштаб;сравнивать расстояние на карте с известными расстояниями;правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи;находить на карте и называть включённые в легенду знаки;находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство. |

В 5 классе учащиеся первоначально действуют по образцу: находят тот или иной объект, границы страны на карте атласа, учебника, показанные учителем на настенной карте. Повторяют словесное описание местонахождения той или иной страны и т.д. затем они самостоятельно: 1) находят объект на карте по словесному описанию, данному учителем; 2) определяют словами местонахождение показанного на карте и названного учителем объекта. Пятиклассники учатся пользоваться картой как источником знаний: на основе легенды извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из неё занятий людей; описывать границы государства, направления военных походов и др. Всё это делается под руководством учителя, на основе вопросов и заданий учебника, рабочей тетради и других учебных пособий.

*Методы и приёмы формирования умения.*

*1. Систематически обращаться к легенде карты, опираться на её ориентиры.* Учащиеся должны знать значение условных знаков, уметь пользоваться ими при работе с картой.

*2. Определять географическое положение изучаемых стран.* Школьники под руководством учителя определяют местоположение страны, устанавливают связь географического положения с климатом, растительным и животным миром, хозяйством. Например: «Египет расположен в северо-восточной части Африки в долине реки Нил». При этом учитель объясняет, что необходимо указывать ориентиры: материки, океаны или моря, реки, озёра, горы, а иногда и соседние страны.

*3.Устанавливать, какое время (века, годы) и какую территорию охватывает карта* (использовать название карты, уметь соотносить век и год, указанные на карте).

4.*Чтение исторической информации в самой карте*. Школьники извлекают разнообразную информацию: о природной среде и вытекающих из неё занятиях населения различных стран, о причинах и последствиях войн, о существенных различиях между раздробленными и централизованными государствами, между локальным восстанием и крестьянской войной, об изменениях в территориальном составе различных государств. На основе, извлекаемой из карты информации, учитель учит детей анализировать, сравнивать карты и выполнять преобразующие задания.

Приёмы

1. *«Путешествие по карте*»

*2.Изготовление «компасов» со сторонами света из бумаги*.

*3.Прием «живой» картой или «оживление» карты*.

*4*.*Приём ознакомления с легендой карты.* ( Игра « Шифры»)

*5. Составление легенды карты.*

*6. Выполнение творческих заданий:*

- *составление собственных маршрутов,*

*- прокладывание по карте путей,*

*- прогнозирование хода битв,*

- *отыскание родины* предметов, продуктов питания, одежды.

Карты учебника

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А. Искандерова.-М.:Провещения,2013

Исторические карты подразделяются:

1. По охвату территории (мировые, материковые, карты государств);

Карта « Первые государства и древние города на карте мира»- 1

2. По содержанию ( обзорные, обобщающие и тематические);

16 тематических карт, 6 обзорных карт.

Обзорные карты:

« Расселение первобытных людей»

« Древний Восток»

 «Древняя Индия»

 « Древний Китай»

 « Древняя Греция»

« Древний Рим»

3.По своему масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

На обобщающих картах в пределах определенного места и времени отражены все основные события и явления, предусмотренные разделами школьной программы и Госстандарта. В названии указано место и время событий. Обзорные карты показывают события определенного периода. Обобщающие карты конкретизируют и более подробно раскрывают карты тематические. Последние так названы, потому что на них отражены события и явления учебных тем. На географическом фоне тематических карт отображены отдельные события или стороны исторического процесса. Эти карты разгружены от обозначений, не имеющих отношения к теме. На них более подробно, ярко и красочно представлены фрагменты важнейших событий и явлений обобщающих карт.

Карты атласа

В отличие от карт учебника карты атласа по истории Древнего мира предоставляют больше возможностей для сравнения и сопоставления. Например, в атласе есть такие карты, как Вавилонское царство и Ново-Вавилонское царство, расположенные на одной странице. Также несколько карт под названием « Рост территории». Всего в атласе 22 карты. В отличие от карт учебника в атласе есть так называемые « живые карты». Например, карты « Памятники культуры», где показаны места нахождения и даны изображения памятников культуры Древнего Египта, Древнего Междуречья, Древней Греции, города Рима.

Задание № 2

**Диагностика умения использовать историческую карту как источник информации**

Задание

1. Изучите историческую карту
2. Составьте связный текст с помощью информации данной исторической карты
3. Запишите текст в тетради



Примерный план ответа

1.Действия Лжедмитрия I, Лжедмитрия II.

2. Действия повстанцев И. Болотникова.

3. Действия царских войск.

4. Действия поляков и шведов.

5.Действия 1и2 ополчения.

6.Результаты действий.

7. Места и даты сражений

8. Итог « Смутного времени»

Критерии и параметры оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **баллы**  |
| 1.Определение темы текста по карте  | а) тема определена б) тема не определена  | 10  |
| 2. Характер текста  | а) текст записан связно и логичноб) текст состоит из отдельных предложений, не связанных друг с другом  | 21  |
| 3. Содержание текста  | а) количество увиденных событийб) определены участники событийв) указаны результаты событийг) подведен итог  | 1-201-91-202  |

Уровни оценивания. Максимальный балл- 55

высокий  100-75%

средний 65-74 %

низкий 50-64 %

Диагностика проведена в 7классе. Уровень сформированности умения «использования исторической карты как источника информации» в классе средний. Школьники отмечали, что работа с картой помогает локализовать события в пространстве и способствует лучшему пониманию исторических событий.