**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на педагогическом совете****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_** **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017** |  | **Утверждаю.****Директор МБОУ «Гимназия»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Муравская Приказ №** **\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_2017** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной практики**

**«Основы информационной грамотности»**

**(5 класс)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |
| --- |
| **Карпова Татьяна Александровна, заведующая библиотекой МБОУ «Гимназия»** |

**Чусовой, 2017**

**Пояснительная записка**

 От информационной грамотности-

 к читательской культуре.

Рабочая программа «Основы информационной грамотности школьника» разработана для учащихся 5-х классов общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Чусовой.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий - все эти факторы, обусловили необходимость формирования особой культуры - информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно - познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Кругозор ребёнка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека здесь играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр фактов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Старшеклассники - это бывшие младшие школьники, поэтому если изначально упустить формирование навыков обучения и самообучения, то даже самая усиленная работа в старшем звене не компенсирует упущенного.

Поступая в вузы, большинство вчерашних школьников не умеют пользоваться библиотечными каталогами, не обладают навыками поиска информации в библиотеке.

Обучение школьников основам библиотечно - информационной культуры является частью работы школьного библиотекаря. Это требование отражено в Положении о библиотеке МБОУ «Гимназия» во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя - обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Цели программы:

- умение работать с различными источниками информации;

- расширить навыки поиска;

- сформировать умение применять полученную информацию.

Задачи программы:

- дать представление учащимся о современных информационных технологиях;

- научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри библиотеки, так и вне её;

- приобщать учащихся к научно - популярной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы в ней;

- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.

Данная программа не ставит перед собой задачи строгого контроля знаний учащихся, как это принято на уроках. Курс «Основы информационной грамотности школьника» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создаёт более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

Школьникам в зависимости от задания предлагается индивидуальная, групповая или коллективная работа, что способствует усвоению и закреплению материала, развитию познавательных способностей учащихся, умению применить полученные знания в новых условиях.

Программа ориентирована на учащихся 5-х классов, включает основной минимум библиотечно- информационных знаний.

Продолжительность образовательного процесса: программа рассчитана на 8 часов.

Формы занятий:

- классно-урочная система;

- экскурсии в детскую библиотеку.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма подведения итогов: после изучения всех тем проводится викторина, где выявляются знания, полученные на занятиях.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерзанятия | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение. Основные понятия курса. Виды информации. Компьютер как инструмент управления информацией.  | 1 |
| 2 |  История возникновения информационных ресурсов общества (письменность, книгопечатание, книга, история появления библиотек). | 1 |
| 3 | Справочный аппарат книги. Структура книги как инструмент информационной деятельности. Практическое занятие. | 1 |
| 4 | Библиотека - информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиатека). Доступность пользования ресурсами библиотеки для учащихся. Презентация о библиотеке. | 1 |
| 5 | Поиск информации в библиотеке. Принципы систематизации информационных ресурсов. Библиотечно-библиографическая классификация и её использование в библиотеках. Справочно – библиографический аппарат библиотеки: библиотечный фонд, каталоги и картотеки. | 1 |
| 6 | Особенности обслуживания учащихся. Экскурсия в детскую библиотеку. Практическое занятие по оформлению библиографической карточки. | 1 |
| 7 | Справочная литература. Типы справочных изданий для учащихся. Энциклопедии универсальные и отраслевые, словари. Принципы использования справочного аппарата. Практическое занятие по поиску информации. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие по курсу. Закрепление результатов работы. Викторина. | 1 |
| Итого | 8 | 8 |

**Список литературы**

1. Библиотечно-библиографическая классификация: таблицы для детских и школьных библиотек. -М.: Либерея- Бибиформ, 2008
2. Библиотечно- билиографические знания- школьникам: Практическое пособие.-М.: Книжная палата, 1989
3. Библиотечные уроки. Вып. 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний.-М.: Глобус, 2007
4. Большая Российская энциклопедия. Россия.-М.: БРЭ, 2004
5. Валькова В.Г. Книжкин дом.- М.: Книжная палата, 1990
6. Великие люди: библиотекари от А до Я.- М.: Школьная библиотека, 2005
7. Владимирова Л. А. Книга как источник информации в современном образовательном процессе
8. Гендина Н.И. Дидактические основы информационной культуры//Школьная библиотека.- 2002.-№1.-с. 24-27
9. Дацкевич В. Как делают книгу.-М.: Детская литература, 1987
10. Зубков Б. Книжка про книжку.-М.: Малыш, 1984
11. Илдаркина Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. - М.: Глобус, Волгоград, 2007.-160с.
12. Илдаркина Е.В. Мастер- классы для школьных библиотекарей.- М.: Глобус, Волгоград, 2008.-272с.
13. Информационная компетенция школьников: библиотечно-библиографические уроки.- Волгоград: Учитель, 2011.-247с.
14. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов.- Волгоград: Учитель, 2011
15. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 1999
16. Словарь юного книголюба.-М.: Книга, 1987
17. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1.- М.: Аванта,2000