Ключевой идеей современного образования является идея существенного роста возможностей образовательного выбора на основе интересов и потребностей.

Основная проблема обучающихся 5-7 классов - неготовность к выбору, учебные практики - эффективное средство такой подготовки.

**Учебные практики в 5-7 классах МБОУ «Гимназия»**

**«Пробую. Осознаю. Выбираю»**

|  |
| --- |
| **Формирование образовательных интересов и потребностей обучающихся 5-7 классов** |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| **Направления** | **Пробы.** **Точечные группы****Осознание собственного выбора** | **Целевые группы****Первичный образовательный выбор** | **Целевые группы****Сформированность образовательных интересов****Готовность к осознанному образовательному выбору** |
| Гуманитарное | «Я говорю. Я пишу. Я читаю.» | «Журналистика» | «Журналистика»  |
| «Текст? Текст!» | «Словесные раскопки» |
| Естественнонаучное  | «Экология: изучаю, наблюдаю, исследую» | «Первые шаги в химии» | «Химическая мозаика» |
| «Мир вокруг нас» | «Биология и здоровье» |
| Общественно-научное | «Юный эконом»«Правознайка» | «Учимся экономить семейный бюджет» | «Личный финансовый план» |
| «Имею право!» | «Права человека» |
| «История в лицах: парадный исторический портрет» | «История: великие события» |
| Информационно-технологическое | «Основы информационной грамотности» | «Математик-любознайка» | «МатеМагия» |
| «Инфознайка» | «Нескучное программирование» |
| «Робототехника» | «Эврика» |
| Ожидаемые образовательные результаты: * Расширенное внешнее пространство выбора УП: взаимодействие с МБУДО "Станция юных натуралистов" (СЮН), МОУ ДОД ЦДОД "Ровесник» в части руководства учебными практиками обучающихся 5-7 классов;
* Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся;
* **Фиксация пятиклассниками своих представлений о том, что интересно, что неинтересно в части УП**
* **Первичный опыт образовательного выбора от проб УП – к целевым группам:**
 |
|  | * «перебираю виды деятельности», «выбираю направление» - осознание своих интересов как основы для выбора - 5 классы;
* «осуществляю выбор по виду деятельности» - УП интегрированного содержания, формирование метапредметных умений - 6 классы;

 «соотношу выбор с учебным предметом» - осуществление актуализированного осознанного выбора УП в корреляции с учебным предметом (соотношение, взаимосвязь) - 7 классы |  * «осуществляю выбор по виду деятельности» - УП интегрированного содержания, формирование метапредметных умений - 6 классы;

  | * «соотношу выбор с учебным предметом» - осуществление актуализированного осознанного выбора УП в корреляции с учебным предметом (соотношение, взаимосвязь) - 7 классы
 |

Ожидаемые образовательные результаты:

* Расширенное внешнее пространство выбора УП: взаимодействие с МБУДО "Станция юных натуралистов" (СЮН), МОУ ДОД ЦДОД "Ровесник» в части руководства учебными практиками обучающихся 5-7 классов;
* Сконструированные программы учебных практик на основе выбора обучающихся;
* Сформированные базовые умения по итогам УП:
1. «Основы информационной грамотности»:
* Умение работать с различными источниками информации;
* Расширенные навыки поиска, обработки информации;
* Умение применять полученную информацию.
1. «Я говорю. Я пишу. Я читаю»:
* Умение делать информационные сообщения (до 5 минут) по заявленной теме и цели;
* Умение создавать письменные сообщения по заявленной теме и цели;
* Умение выделять авторскую позицию в предложенном тексте.
1. «Основы правовой и экономической грамотности»:
* Умение формулировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
* Умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;
* Умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях;
* Умение применять полученные знания экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
* Умение сопоставлять свои потребности и возможности
1. «Эколог-исследователь»

«Краеведение. Музееведение»:

* Умение работать с различными источниками информации, включая экспонаты музея, справочную литературу, интернет);
* Умение презентовать результаты своей работы;
* Умение провести короткую экскурсию («История одной фотографии», «Знаменитые люди Чусового», «Важное событие города, гимназии» и др.) школьному музею.

**Важное значение в организации учебных практик имеет тьюторская позиция педагога и других участников образовательных отношений:**

Родители:

* Организация участия родителей в выборе;
* Родительское собрание «Выбор – это серьезно»
* Анкетирование, беседы, родительские собрания, консультации с целью выявления интересов и наклонностей детей;
* Опрос родителей по поводу увлечений, интересов, склонностей детей с раннего детства до настоящего времени;
* Учет запросов родителей;
* Умение работать с семьей до достижения оптимального решения (результата)

Обучающиеся:

* Анкетирование, диагностики, беседы;
* Экскурсии;
* Встречи со специалистами
* Выявление интересов и наклонностей детей;
* Тематические воспитательные часы;
* **Тьюторство в аспекте сопровождения выбора**
* Помощь в выборе учебных практик и формировании целевых групп;
* Сопровождение образовательной деятельности учащихся в МБОУ «Гимназия»;
* Сопровождение образовательной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве «МБОУ ДОД СЮН», МБОУ «Психологический центр», МБ УДО ЦДТ «Ровесник», МОУДОД "Верхнегородковский детский центр народных ремёсел";
* Педагогическое наблюдение за предпочтениями и отказами обучающихся, за их желаниями и проявлениями;
* Определение социально-образовательных обстоятельств каждого ученика, влияющих на выбор;
* Поиск индивидуальных решений, разработка индивидуальных рекомендаций по разрешению проблем