**Коровникова Екатерина Андреевна**

**Контрольное мероприятие №1**

 **в 5 классе**

**Контрольное мероприятие** проводится на уроке по теме «Финикийские мореплаватели»

**Объект оценивания:** письменный ответ ученика

**Техническое задание:** прочитай текст и выполни задания 1-4. На выполнение работы отводится 10-15 минут

*1) Выделите в тексте отрывок (укажите номер), в котором описывается само событие (Создание алфавита). подтверди свой выбор краткой цитатой из текста*

*2) Напиши кратко,* ***своими словами****, что послужило причинами данного события? (Почему финикийцы создали свой алфавит?) При затруднении ответь словами автора. Укажи номера отрывков, в которых автор говорит о причинах создания алфавита (в тексте содержится две причины)*

*3) Напиши кратко,* ***своими словами****, какие последствия имело это событие? (Для финикийцев? Для жителей других государств?). При затруднении ответь словами автора. Укажи номера отрывков, в которых автор говорит о последствиях создания алфавита (найди не менее двух последствий).*

*4) Установи правильную последовательность отрывков*

**Создание финикийского алфавита**

1) «Постепенно финикийский алфавит и родственные ему системы письма вытеснили практически все другие древние формы письменности, кроме китайской и производных от нее. Кириллица и латиница, арабское и еврейское письмо — все они восходят к финикийскому алфавиту»

2) «С незапамятных времен жители Финикии знали две основные формы письменности Древнего Востока: клинопись Месопотамии и иероглифическое письмо египтян. Чаще всего жители финикийских городов пользовались клинописью. Пользовались, составляя официальные грамоты и дипломатические послания, деловые документы и торговые договоры. Однако хлопотное это было дело — излагать свои мысли словами чужого языка, да еще записывать их малопонятными значками».

3) «Отныне письменность перестала быть привилегией особых каст населения (жрецов, писцов), члены которых в течение многих лет изучали сотни иероглифов или клинописных значков. С этого времени она стала общим достоянием, владеть которым мог и богач, и бедняк».

4) «Клинопись была сложным письмом. Писцу требовалось помнить до шестисот клинописных знаков, каждый из которых мог иметь несколько значений. Любому купцу не помешала бы свита из нескольких грамотеев, учившихся клинописи много лет. Вот только самим купцам это не нравилось. Они предпочитали вести дела быстро и неприметно, не доверяя своих секретов посторонним. Для этого нужна была простая система, позволявшая делать записи на родном языке и не тратить много времени и сил на овладение грамотой. Так возникло линейное письмо».

*(http://www.mystic-chel.ru/east/phoenicia/445.html История Древнего мира)*

Критерии оценивания учащихся

Задание 1.

**2 балла**

Оценивается умение выделять из текста основную мысль.

Модельный ответ учащегося: Фрагмент №4, «Так возникло линейное письмо»

 Оценивание:

 - Верно указан фрагмент – **1 балл**

 **-** Выписана верная цитата из текста, подтверждающая выбор -  **1 балл**

Задание 2.

**4 балла**

Оценивается умение выявлять причины описываемого явления.

Модельный ответ учащегося: Фрагмент №2, было тяжело использовать клинопись, так как это чужой язык («Однако хлопотное это было дело — излагать свои мысли словами чужого языка»); фрагмент №4, было тяжело пользоваться сложными знаками клинописи («Клинопись была сложным письмом»).

Оценивание:

 - Верно указаны номера фрагментов -**2 балла**

 **-** Выделены две причины – **2 балла**

Задание 3.

**4 балла**

Оценивается умение устанавливать причинно-следственную связь.

Модельный ответ учащегося: Фрагмент №1, финикийский алфавит лег в основу алфавитов многих других народов; фрагмент №3, письменность стала доступной для всех – как для богатых, так и для бедных.

 Оценивание:

 - Верно указаны номера фрагментов -**2 балла**

 **-** Верно выделено 2 последствия – **2 балла**

Задание 4.

**4 балла**

Оценивается умение выстраивать логическую последовательность.

Модельный ответ учащегося: 2431

 Оценивание:

 - Последовательность выстроена безошибочно – **4 балла**

- В последовательности правильно выделены начало и конец – **2 балла**

 **-** Последовательность составленаневерно **– 0 баллов**

**Система оценивания:**

менее 4 баллов – оценка «2» - уровень ниже среднего

4-6 баллов – оценка «3» - средний уровень

7-10 баллов – оценка «4» - уровень выше среднего

11-14 баллов – оценка «5» - высокий уровень

|  |
| --- |
| Итоговая таблица |
| Количество учащихся, выполняющих задание – 55 человек |
| Оценка | Уровень | Кол-во учащихся | % от всех участников |
| 5 | Высокий | 13 | 23,6 |
| 4 | Выше среднего | 14 | 25,4 |
| 3 | Средний | 23 | 41,8 |
| 2 | Ниже среднего | 5 | 9 |