**Реализация социальных практик в МАОУ «Гимназия №6». Из опыта работы руководителя творческой группы.**

Начну с определения социальных практик.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности учащегося, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он (учащийся) получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы. Эти два определения лежат в основе концепции программы социальных практик в нашем учреждении.

 Внедрение социальных практик в образовательно-воспитательный процесс МАОУ «Гимназия №6» мы начали в 200…. году, экспериментальными группами стали обучающиеся 5 классов. Сегодня под социальной практикой в 5-6 классах мы понимаем активную социальную волонтерскую деятельность учащихся ,участие в школьном самоуправлении, участие в социальных мини проектах, организацию творческих лабораторий и площадок, разработку и проведение мероприятий в режиме КТД. Творческие мастерские, созданные учащимися это не только место для генерации новых идей, проектов. Но и своеобразная практика, тренинг для освоения навыков, необходимых в дальнейшей работе над проектом. Три кита, на которых построена работа творческих лабораторий это «Творчество, диалог, сотрудничество»

Социальная практика в гимназии проводится с целью: создания условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Социальная практика – это, прежде всего, целенаправленная и результативная творческая работа обучающегося или группы обучающихся гимназии, выполненная под руководством тьюторов проектов. Тьюторами могут быть как преподаватели, так и обучающие старших классов. В гимназии в состав творческой группы тьюторов входят социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 5-6 классов, представители учащихся старших классов ( команда волонтеров, СНГ и ШСП гимназии).

В чем состоит сущность тьюторского действия? Ответ на этот вопрос можно найти у Т.М. Ковалевой.

Во-первых, это **создание среды выбора**.

Во-вторых, это **навигация**, когда учащемуся уже предложены различные варианты, и тьюторанту надо все их попробовать. Тьютор обсуждает риски и преимущества дальнейшего выбора, проговаривая и анализируя вместе с учащимися, к какой стратегии ведет тот или иной шаг.

 В-третьих, это **обсуждение следующего шага** в реализации образовательной программы.

 В четвертых, **тьютор** помогает **проанализировать проделанную работу.**

 Организация рефлексивной деятельности – подготовка к сознательной внутренней рефлексии ведет к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

 Во время групповой рефлексии учащийся не только анализирует свои действия, но и получает обратную связь от сверстников. Таким образом, анализ проведенных мероприятий это совместная деятельность учащихся и тьюторов, позволяющая совершенствовать социальные практики, ориентируясь на личность каждого ученика.

 Основная роль тьютора в формате социальных практик- обеспечивать поддержку инициативы учащихся в разработке и реализации индивидуальных и групповых социальных мини проектов . Для этого в гимназии создаются временные творческие лаборатории, мастерские, где учащиеся создают свои мини-проекты. Мини - проекты - являются ведущей формой организации, и проведения социальной практики в нашей гимназии Основой названной формы работы, как уже было сказано ранее, является сотрудничество и коллективная деятельность.

 В рамках реализации мини-проектов учащиеся или группы учащихся по своему выбору могут разработать и провести акцию, флеш моп, разработать мультимедиа презентации, организовать и провести экскурсии (реальные и виртуальные), мастер-класс, творческую мастерскую, учебное и игровое занятие, игровую или интеллектуальную площадку, подготовить видеорепортаж и т.д.

Учащиеся, при поддержке тьюторов планируют, организуют и проводят мероприятия разного уровня.

Например, в гимназии каждый год проводится акция « Помним. Гордимся!». Ученики поздравляют  ветеранов с праздником Великой Победы. В творческих мастерских организуются мастер-классы по изготовлению открыток, сувениров для ветеранов. Ребята самостоятельно разрабатывают и проводят уроки - мужества,  **военно-патриотические поисковые игры** – **квесты.** Цель игры - квеста заключается в том, чтобы в интересной форме рассказать школьникам об основных вехах Великой Отечественной войны, о героизме русского народа в годы войны, о вкладе жителей Прикамья в победу над гитлеровской Германией.

Уникальную акцию «Помним. Гордимся!» в честь Дня Победы разработала и провела ученица 5 класса. Под ее руководством творческая группа пятиклассников организовала своеобразный военно-исторический Квест.

 Цель квеста: развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ.

 Участникам игры было предложено не только успешно пройти несколько этапов армейской подготовки, но и собрать как можно больше информации о подвиге наших соотечественников в годы войны. Ребятам предстояло пройти следующие станции:

* Станция «Военные учения» (ребята учились собирать и разбирать автомат; быстро и правильно одевать противогаз);
* Станция «Медсанбат» (учились оказывать первую медицинскую помощь);
* Станция « Лучший стрелок»;
* Станция «Солдатский привал» ( пели песни времен Великой Отечественной войны);
* Станция «Колокола памяти» (викторина о военных событиях);
* Станция «Знай наших» (военно-спортивные состязания);

Участники акции (учащиеся с 1-9 класс ) с удовольствием участвовали в соревнованиях и викторинах, пели песни военных лет, участвовали в мастер-классах («Букет ярких гвоздик» «Георгиевская лента (техника канзаши)»,

Акция «Помним. Гордимся!» не первый серьезный проект пятиклассников. Еще один проект стал значимым событием не только для творческой группы, но и для гимназистов 5-7 классов. Акция «Поверь в себя» была также организована учащимися 5 классов. Цель: помочь неуверенным в себе ребятам обрести веру в себя. Акция была разработана в виде игровых площадок. Учащимися 5β класса были организованы 5 площадок:

* Я -храбрый;
* Я- умный;
* Я- творческий;
* Я- оригинальный;
* Я- лидер.

Ребятам предлагались различные творческие задания, тесты. В акции принимали участие ученики 1-5 классов. По результатам опроса в данном мероприятии приняло участие более 100 учащихся. Участники акции отметили, что игра была не только занимательной, - она помогла им раскрыть свои таланты, поверить в свои силы, обрести новых друзей.

В День семьи учащиеся 6 классов в рамках «Гимназического Арбата» провели ряд мастер-классов.  Желающим были предложены следующие мастер-классы: «Фоторамка для семейной фотографии»; «Необычная коробочка для мелочей »; «Проба пера»; «Мастерская хорошего настроения»; «Кукла своими руками»; «Заколка для модницы» «Петушок-символ года»; «Рисование цветным песком» и др. Уникальность этих социальных практик состояла в том, что шестиклассники проводили эти мастер - классы не только для учащихся гимназии, но и для взрослых (педагогов, родителей). Некоторые мастер-классы ребята организовывали вместе со своими родителями, где родители выступали их партнерами. ( все мероприятия разрабатывали сами учащиеся). В творческих мастерских ребята и взрослые обучались изготовлению различных поделок, пробовали себя в журналистике ( мастер-класс «Пробы пера»). Параллельно с работой мастер- классов была организована благотворительная площадка «Из добрых рук с любовью», которую так же проводили шестиклассники.

**Цель благотворительной площадки:**

Поддержка детей – сирот, привлечение взрослых и детей к проблеме социального сиротства.

Ребята организовали сбор денежных средств. Помимо денежных средств можно было подарить детям из детского приюта сувениры, сделанные на мастер-классах. На средства, собранные участниками акции, ребята приобрели необходимые канцтовары, предметы гигиены и подарили их ребятам из детского приюта. Воспитанники детского дома с радостью принимали подарки, но самым главным подарком для них было общение с ребятами - гимназистами.

В формате социальных практик учащимися 5-6 классов проведено много интересных акций, проектов, направленных на решение социально - значимых проблем. Например, Акция «UPGRADE здоровья», направлена на формирование культуры гигиены, акции «Смайл день», «День радужного дождя», «День доброжелательного жирафа» направлены на формирование эмоциональной культуры.

Немало различных мини - проектов учащиеся 5-6 классов организуют в рамках курса «Духовно-нравственное развитие и воспитание». Учащиеся объединяются во временные творческие группы. Разрабатывают игровые ,интеллектуальные и дискуссионные площадки. Большинство занятий в рамках курса разработано учащимися совместно с учителем - тьютором. Стоит отметить такие мероприятия, разработанные ребятами , как интеллектуальная викторина «Они жили во имя России», игровая площадка «Планета ценностей», интеллектуальное кафе « Экологическое ассорти», дискуссионная площадка «Я- гражданин- России» и другие. Работа в творческих лабораториях над мини проектами, позволила учащимся овладеть методикой проведения групповой работы «Мировое кафе» Работая на занятиях модераторами игры, они, в последствии, разрабатывают свои игровые площадки, используя эту форму групповой работы. Так, творческая группа учащихся 5-6 классов разработала занятие для первоклассников «Слагаемые здоровья» с использованием методики групповой работы «Мировое кафе».Уникальность и значимость этого проекта трудно переоценить. Учащаяся 6 класса самостоятельно набирала группу ребят 5-6 классов (10 человек) для реализации своего проекта, проводила обучающиеся занятия и мастер классы для них. Тьютор проекта выполняла лишь роль «навигатора» мероприятия. Группа разработала и провела интересное занятие для первоклассников. На занятии присутствовали 33 ученика. Анализируя проведенное занятие, творческая группа единодушно отметила, что они получили опыт организации работы в группах, умение управлять работой группы, активизировать участников игры, преодолели неуверенность в себе. Хочется отметить, что ребята достаточно часто организовывая занятия, используют методику «Мировое кафе». На мой взгляд, интересными и значимыми получились такие мероприятия с использованием данной методики, как «Сказочная карусель», «Интеллектуальное кафе» и др.

Работа в творческих мастерских, позволила учащимся разработать свой «Алгоритм подготовки и проведения мероприятия», работая над проведением мероприятий в формате социальных практик, они стараются придерживаться этого плана.

**«Алгоритм подготовки и проведения мероприятия»:**

1-2.Выбор темы мероприятия, формы проведения, целевой аудитории;

1-2. Формирование творческой группы;

**3** . Разработка сценария (определение целей, задач, плана мероприятия)

4. Распределение ролей (обязанностей)

5. Игровая площадка ( своеобразная репетиция мероприятия)

7.Реклама мероприятия ;

8.Проведение мероприятия (практическая часть).

9.Групповая рефлексия (анализ)

10.Оформление результатов практики ( заполнение формы «Лист мероприятия);

Продуктом социальной практики учащихся становятся социальные проекты, мультимедиа презентации, проведенные мастер-классы, игровые и дискуссионные площадки и др. При оценке результатов мероприятия учащиеся 5-6 классов заполняют «Лист проведенного мероприятия» , в котором отражены цели и задачи, описано решение поставленной проблемы.«Листы мероприятий» пополняют « Портфолио социальных практик» .

– «Портфолио социальных практик» «наполняется» в течение всего учебного года.

Итоговая оценка за социальную практику складывается из оценок, получаемых учащимися на проведенных мероприятиях и, из отзыва тьютора проекта или руководителя социальной производственной практики, из  рефлексивного отчета обучающихся**.**

 Каждый мини проект в рамках социальных практик значим и интересен по-своему, но есть общее, и это общее делает социальные практики уникальным явлением: ребята учатся:

* взаимодействовать в команде;
* конструктивному общению;
* планировать свою деятельность;
* решать возникшие трудности и проблемы;
* выполнять качественно свою работу;
* принимать на себя ответственность;

 А главное воспитывают в себе активную гражданскую позицию.