|  |
| --- |
| **Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности**  *С.А.Вершинина*  *учитель начальных классов*  *МБОУ «Бабкинская СОШ»*  Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?  Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.  Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения непринятости, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.  В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.  *Коммуникативные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать другого человека, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  Внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности у ребят: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские. |
|  |
|  |
| Уже с первого года обучения дети принимают активное участие в подготовке и проведении литературных викторин, КВН, спортивных праздников, дней именинников, концертов, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, и т.д.  При подготовке и проведении таких мероприятий дети учатся слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению другого человека, полно и точно выражать свои мысли, вырабатывать ораторские и актерские способности, у них развивается речь, обогащается словарный запас.    Развитию коммуникативных навыков у учащихся мне помогает работа кружка «Театральный». Эти занятия помогают ребятам обогатить словарный запас, полно и точно выразить свои мысли, проявить свой талант;      На занятиях учащиеся выводят простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное приобретают опыт совместной работы.   * полное внимание к однокласснику; * серьезное отношение к мыслям, чувствам других; * терпимость, дружелюбие; * никто не имеет права смеяться над ошибками  товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку**».**     Каждый ребёнок,  чувствует ответственность   за постановку спектакля, декорации меняют сами, тренируются играть пьесу с музыкальным сопровождением, отрабатывают отдельные сцены. Дети рады – они уже актёры, с их помощью рождается сказка.    Мы выступаем на школьных праздниках, традиционном поселенческом фестивале сказок.    Во время  работы, я стараюсь  помогать детям высказывать своё собственное мнение, создавать ситуацию, чтобы дети помогали друг другу, старались не смеяться над другими, а приходили на помощь товарищу. Конечно, не всегда всё получается. Некоторые дети испытывают трудности в общении с одноклассниками. Я всё же стараюсь, чтобы каждый ребёнок, даже   «слабый» почувствовал свои успехи и увидел положительный результат своих действий.  Плодотворно на формирование коммуникативных УУД работает наше взаимодействие с Советом Ветеранов поселения. Наше сотрудничество началось в 2010 году.  Целью мы тогда ставили создание благоприятной среды для общения детей и пенсионеров, организацию досуга пожилых людей, реализацию творческой активности детей и пожилых людей поселения.  Совместно с Советом Ветеранов были сформулированы задачи:  - формирование у детей системы знаний о родном крае: природоведческие и географические сведения; социальные сведения; некоторые исторические сведения;  - воспитание у младших школьников интереса и эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;  - привлечение к участию в патриотическом воспитании обучающихся людей старшего поколения.  Мы проводимразличные мероприятия по взаимодействию детей и пенсионеров. В первую очередь, это беседы и занятия, проводимые пенсионерами-учителями с обучающимися в соответствии с тематическим планированием занятий, рассчитанным на 4 года.. Мы планировали совместные акции по очистке села от мусора, посадке деревьев в Аллее Памяти. Ребята хорошо помнят значимые даты, к которым обязательно готовят выступления: День пожилого человека, День Матери, Новый год, 8 Марта, День Победы. Причем на День пожилого человека и День Победы дети готовят ещё, помимо общего концерта, выступления мобильных групп, с которыми мы приходим на дом к тем пожилым людям, которые по состоянию здоровья не смогли присутствовать на общем празднике. Таких групп несколько: по Бабке и по деревням поселения.  В 2014-2015 учебном году охват внеурочной деятельностью обучающихся класса составил 100%. За год было проведено 122 мероприятия. Результаты мониторингового обследования сформированности коммуникативных УУД показывают, что преобладает средний уровень (31%), выше среднего и высокий уровень (соответственно 25% и 25%). |