

ИКТ как средство формирования познавательных универсальных учебных действий

Закирова Гузэль Энзимовна,

учитель информатики и ИКТ МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Отличительной особенностью стандарта второго поколения (ФГОС) является его системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование ИКТ в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Информатика позволяет более глубоко развивать ИКТ как средство формирования познавательных УУД учебных дисциплин, формирует многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способностью к которым образует ИКТ-компетентность.

Особое внимание в курсе информатики считаю необходимым уделять формированию познавательных универсальных учебных действий средствами ИКТ. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Познавательные УУД в условиях информатизации образования становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Поэтому целью своей инновационной деятельности я поставила создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий школьников с использованием средств ИКТ.

Я сделала попытку организовать учебный процесс таким образом, чтобы изменить характер труда ученика, учителя и их взаимоотношений: для ученика – реализовать способность к саморазвитию и самосовершенствованию, для учителя – мотивировать обучающихся на деятельность, помочь скорректировать ошибки, оказывать направляющие воздействия.

Свою работу я реализую в нескольких направлениях:

- на уроках в системе непрерывного образования,
- во внеурочной деятельности,
- в профориентации.

В качестве основной современной образовательной технологии при формировании познавательной деятельности использую **метод проектов** как направленное воздействие на самостоятельное, активное приобретение школьниками знаний средствами ИКТ.

Информатика и ИКТ в системе непрерывного образования. Средства ИКТ являются мощным инструментом познания окружающей действительности, освоение которых происходит на уроке информатики при выполнении практических заданий на компьютере. Практические занятия представляют собой мини-проекты и краткосрочные проекты, продуктом которых являются рисунки, тексты, таблицы, схемы, диаграммы, презентации. То есть такие объекты, умение работать с которыми необходимо во всех сферах человеческой деятельности.

В целях создания условий для успешной адаптации учащихся в мире развивающихся информационных технологий в школе ведётся информатика на пропедевтическом уровне в начальных классах и в 5-7 классах. В основной школе и в старших классах информатика и ИКТ изучается как базовый курс.

Работая по своей методической теме «ИКТ как средство формирования познавательных УУД», я столкнулась с проблемой недостаточной разработанности инструментария мониторинга применения ИКТ в образовательном процессе обучающихся. Найденные мною диагностические процедуры являются громоздкими или обобщёнными.

Для своей деятельности я разработала электронную **Карту наблюдений** формирования познавательных УУД средствами ИКТ для учащихся 5-7 классов, в которой конкретизировала виды деятельности с учётом возрастных особенностей и отразила их сформированность в динамике. Образец Карты представлен в приложении 1. Электронная модель размещена на сайте нашей школы: http://www.moubsosh.narod.ru/doc/ikt_karta_puud.xls.

Показатели уровней сформированности познавательных УУД заполняются в трёх таблицах в течение трёх учебных лет в соответствии с приведёнными критериями оценки и сравниваются в сводной таблице и диаграмме. Электронная модель Карты позволяет автоматизировать получение таких результатов наблюдений как:

- итоговых показателей обученности как по классу в целом, так и индивидуальных,
- наглядности отображения показателей.

Свойство интерактивности Карты позволяет менять индивидуальные показатели и мгновенно получать пересчёт результатов. Карта легко редактируется и настраивается на другие показатели наблюдений, на изменение количества и списка учащихся в классе.

Совместное обсуждение критериев оценки и результатов наблюдений с ребёнком даёт возможность учителю оказывать направляющие воздействия, а ученику вовремя скорректировать свои ошибки.

Результаты наблюдений за три года в одном классе говорят о положительной динамике сформированности познавательных УУД:



Показатели высокого, хорошего и среднего уровней конкретного ученика (Ученик_8) находятся примерно в таких же соотношениях, как и аналогичные показатели всего класса.

ИКТ – эффективный инструмент формирования познавательных УУД, осуществления внутренней преемственности.

Внеурочная деятельность. Участвуя в проектной деятельности и конкурсах различного уровня с использованием ИКТ, ребята развивают интеллектуальные способности, самостоятельно изучают новые технологии или углубляют познания в известных способах деятельности.

Одним из примеров продукта проекта, созданного с применением ИКТ, является разработанная в рамках участия в конкурсе учебно-исследовательских проектов эффективная универсальная интерактивная компьютерная модель диагностического теста для подростков. Созданная модель позволяет провести опрос в интерактивном режиме, автоматизировать процесс обработки данных, исключить ошибки вычисления и ввода, существенно сократить время проведения диагностики.

Компьютерная модель теста размещена на школьном сайте www.moubsosh.narod.ru. Разработанный тест был успешно представлен широкой аудитории от школьного уровня до краевого и используется в нашей школе на уроках психологии.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности повышает эффективность образовательного процесса, активизирует учебную, познавательную деятельность, даёт возможность для становления успешности школьников.

Тест Айзенка

Вам будет предложен опросник, который состоит из 57 вопросов. Вам нужно ответить на них, указав, насколько вы чувствуете в школе. Старайтесь отвечать здесь нет верных и неверных, хороших или плохих ответов. Долго не задумывайтесь. Отвечайте на вопрос «+», «-», или «=», если не согласны.

Экстраверсия: **11** Ложь: **9**
 Невротизм: **3**
 Тип: 9 Ваши ответы неискренны

Характерологические проявления:

Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизирующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

11	21	31	41	51
22	32	42	52	62
33	43	53	63	73
44	54	64	74	84
55	65	75	85	95
66	76	86	96	06
77	87	97	07	17
88	98	08	18	28
99	09	19	29	39
100	10	20	30	40

15.03.12

Тест Айзенка

9 = 11 + 3
 100% - 9 > результат

Сравнение результатов компьютерного эксперимента с бланковым тестированием

Проориентационная деятельность. В своей деятельности уделяю внимание проориентационной работе. На уроках информатики даю начальное представление об использовании компьютера в мире профессий, в том числе ИТ-специальностей (информационных технологий).

Используя элементы игры «в программиста, бухгалтера, секретаря-машиниста, дизайнера. В целях повышения познавательного интереса молодёжи к ИТ-технологиям и престижности ИТ-специальностей школьники 5-11 классов были вовлечены в участие во всероссийской акции «Час кода». Выпускники школы продолжают обучение по профилю «информатика и ИКТ».

На интегрированных уроках информатики и психологии использую разработанное мною дидактическое средство обучения для профдиагностики подростков как продукт проекта «Познай себя», созданный в рамках муниципального конкурса социальных и культурных проектов (Приложение 2).

Использование ИКТ в проориентации направлено на поддержку интереса к изучению информатики.

Таким образом, в нашей школе создаются необходимые условия для формирования познавательных УУД с использованием возможностей информационных технологий. Применение ИКТ как надёжного инструмента познания имеет эффективность и результативность в повышении качества и индивидуализации учебной деятельности, перспективность для социализации в современном информационном обществе, жизненном и профессиональном становлении сельских школьников.

Список источников:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова, 2 издание. – М.: Просвещение, 2011
2. Ито-троицк-2014 — Старостина Т. А. — реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения фгос ооо в проектной деятельности учащихся в курсе информатики, tmo.ito.edu.ru
3. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. М.: Флинта, 1998, с. 184
4. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно - методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2012