**Кейс тьюторского сопровождения учащегося 9 класса в выборе предметных олимпиад**

**Выполнила тьюторская группа** МБОУ «Берёзовская СОШ №2» (Оборина И.Н., Сухоева И.А., Гулак Е.М., Шемелина А.Н., Перина Л.В.)

**Период сопровождения**: сентябрь-октябрь

**Описание контекста**

**Тьюторант –** учащийся 9 класса общеобразовательной школы, в возрасте 15 лет, проживающий в селе Берёзовка Пермского края. Занимается по общеобразовательной программе, по математике и русскому языку в группе А (повышенный уровень). Учится на «5» по всем предметам, участвует в исследовательской работе естественно-научного направления, учебных проектах по иностранному языку, математике, физике, в дискуссионном клубе «Дебаты». Занимает призовые места в предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня и вида. По характеру добрый, уступчивый, не хочет обидеть человека, имеет своё мнение, но не умеет отстаивать его, готов прийти на помощь одноклассникам и взрослым. Воспитывается в неполной семье (без отца). Имеет проблемы со здоровьем, вызванные учебным переутомлением (головная боль).

**Ожидание родителей от работы тьютора:** мама обеспокоена здоровьем сына, так как каждый учитель настаивает на участии данного ученика в олимпиаде по своему предмету, просит помочь ребёнку в выборе предметных олимпиад из большого количества, предложенного учителями-предметниками. По запросу мамы олимпиады должны быть связанны с будущей профессией. Мама просит также помочь сыну отстоять свою позицию и сказать «нет» в определённых ситуациях.

**Выбранные ребёнком курсы в ШИО (основания выбора):** Тьюторант посещает элективные курсы в школе по математике, русскому языку, физике, истории, так как эти предметы он намерен сдавать на ОГЭ. С профессией не определился, предполагает область технической направленности.

**Взаимодействия с учителями:** взаимодействует со всеми учителями-предметниками, выполняет любую их просьбу.

**Проект тьюторского сопровождения и его реализация:**

***Тьюторский замысел:***

Проблема – выбор тьюторантом предметных олимпиад, ориентированных на будущую профессию, и неумение обосновать свой выбор;

Дефицит – осознанный выбор тьюторантом предметных олимпиад;

Запрос: помочь тьюторанту в выборе предметных олимпиад, связанных с будущей профессией, помочь аргументированно отстаивать своё мнение. Предполагаемые пути решения:

* Индивидуальная беседа тьютора с тьюторантом об его интересах и потребностях, фиксация тьютором запроса тьюторанта.
* Организация тьютором тренинга тьюторанта с психологом по развитию личностных качеств (умению говорить «нет», отстаивать свою точку зрения);
* Организовать индивидуальную консультацию тьюторанта с руководителем дискуссионного клуба «Дебаты» с целью «переноса» теоретических знаний по аргументации на практику (при разговоре с учителями-предметниками аргументированно отстаивать своё мнение в ситуации выбора предметных олимпиад).

*Работа с тьюторантом:*

* *Ритмичность работы*: встреча с тьюторантом 1 раз в неделю (всего 8 встреч);
* *Создание среды*: индивидуальные беседы тьюторанта с тьютором по выявлению запросов тьюторанта, при необходимости общение в социальных сетях, тьюториалы (создание карты возможностей тьюторанта. Интелект-карт, дорожной карты для решения проблем, тренинги тьюторанта с психологом по самоопределению и самопознанию, консультации с руководителем дискуссионного клуба «Дебаты», тренинги с педагогами, ведущими метакурсы «Аргументация в дискуссии», «Публичное выступление», Кооперация тьютора с психологом, учителями-предметниками, семьёй тьюторанта.

Навигация тьюторанта тьютором осуществляется на индивидуальных беседах. Фиксация движения тьюторанта в решении проблемы идет через дорожную карту.

* *Рефлексия проб*: тьютором проводится устная рефлексия с тьюторантом после каждого мероприятия, итоговые рефлексивные тьюториалы с тьюторантом и семьёй. В ходе рефлексивного тьюториала тьюторант заполняет рефлексивный лист.

**Результативность сопровождения:**

*Анализ результатов сопровождения:*

* Тьюторант определил учебные предметы, необходимые при выборе профессии технической направленности и сдаче экзаменов по выбору.
* Тьюторант осознал свои интересы и потребности.
* Тьюторант усовершенствовал умение аргументировать свою точку зрения, защищать свои интересы при выборе предметной олимпиады.
* Тьюторант выбрал предметные олимпиады по математике, физике и информатике.

*Продукты*, *полученные в ходе ТС:*

* Карта возможностей тьюторанта.
* Интеллект-карты (по выбору предметной олимпиады, по развитию личностных качеств).
* Дорожная карта.
* Рефлексивный лист.
* Результаты диагностик психолога.
* Сценарные разработки тьюториалов.

**Методическое обеспечение сопровождения:**

* Методика создания Интеллект-карт, дорожных карт.
* Приёмы устной и письменной рефлексии.
* Методики вопрошания.

**Примечание:**

Сложности у тьюторанта возникли в преодолении страха перед разговором с учителями-предметниками, которым он вынужден отказать в участии в олимпиаде. Трудность преодолена с помощью психологической поддержки тюторанта психологом, организованной тьютором.

**Профессиональный дефицит:** приёмы выявления интересов и потребностей тьюторанта.