1. Линейка МР Аргументация, критическое отношение, авторская позиция

Обобщенная линейка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МП результат | 5 класс | 6 класс | 9 класс |
| Аргументация-Критическое отношение- Авторская позиция (АП) | Умение выделять ключевую информацию – умение делать вывод на основе выделенной информации. | Умение приводить собственные аргументы в поддержку вывода. | Умение формулировать систему аргументов для обоснования определённой позиции на основе текста –  умение формулировать систему аргументов на основе собственного суждения. |
| Умение формулировать собственное суждение. | Умение приводить аргументы к собственному суждению |
| Умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи – умение выделять необходимую информацию для решения задачи. | Умение анализировать решение задачи. | Умение самостоятельно определять критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей – умение проводить сравнительный анализ двух и более текстов –  умение формулировать суждение, основанное на 2х и более контекстах – умение соединять контексты.  Умение выделить средства раскрытия авторской идеи – умение выделять выраженную АП –  умение выделять скрытую АП. |

**Рабочее приложение к линейке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  предмет | класс  класс | № задания  задание | Формулировка задания  формулировка | Кон. Результат  Умение |
| ММПР МА  ММПР | 5 | 10 | *Построить прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина в 3 раза меньше и вычислить его площадь*  Савелий это задание выполнил так:  1) 12 : 3 = 4 (см) 2) S = (a + b) ∙ 2; 3) (12 + 4) ∙ 2 = 32 (см)  Ответ: 32 см.  Выбери критерии, которым соответствует работа Савелия.  а) верно вычислил ширину прямоугольника ит.п. | Умение анализировать решение |
| ММПР МА | 6 | 12 | *Согласно спецификации* | Умеет: находить и извлекать информацию, представленную в тексте, устанавливать зависимость между величинами, удерживать учебную задачу |
|  |  | 13 | *Согласно спецификации* | Умеет: находить и извлекать информацию, представленную в тексте, выделять необходимую информацию для решения задачи, анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом |
|  |  | 3 | 3. Какое из перечисленных словосочетаний со словом **пульт** построено **НЕВЕРНО.** Запишите номер данного словосочетания.  1. дирижерский пульт.  2. диспетчерский пульт.  3. коммерческий пульт.  4. универсальный пульт.  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | умеет выбирать вопрос по указанному критерию. |
| ОБ | 6 | 1.1. | Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием? | Умение формулировать собственное суждение |
|  |  | 2.1 | Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде. Предположите почему. | Делать вывод на основе полученной информации и приводить несколько аргументов и приводить несколько аргументов я его подтверждения. |
|  |  | 2.2 | Много или мало потребителей считают важным условием удобное время работы магазина? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ. | Аргументация своей позиции |
|  |  | 3 | 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания | Формулировать собственное суждение |
|  |  |  | 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы человек был чистым нравственно? | Аргументация своей позиции |
|  |  | 4 | 1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём недостаток онлайн-обучения в сравнении с традиционной учёбой в классе? |
|  |  |  | 2. Что, по Вашему мнению, следует учитывать при выборе онлайн-курсов изучения иностранных языков? |
| БИ | 6 | 8 | 3. Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ. | Аргументация вывода |
| ГГ | 6 | 3 | 3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ. | Аргументация вывода |
| МА | 6 | 10 | Во время диспансеризации в школе измерили рост учащихся. Оказалось, что рост каждого одиннадцатиклассника больше 180 см и меньше 195 см.  Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера. | Умение делать вывод на основе полученной информации |
| РУ | 6 | 11 | Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о находчивости преподавателя физкультуры? | Умение подбирать аргументы под заявленную позицию |
| **ОГЭ** |  |  |  |  |
| **РУ** | 15 | 1. | Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. | Умение приводить аргументы из текста в поддержку тезиса |
|  |  | 2 | Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа…». Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование | Умение интерпретировать высказывание, аргументируя свое суждение примерами из текста |
|  |  | 3. | Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение рассуждение на тему: «Что такое человечность», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один примераргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. | Умение аргументировать собственное суждение |
| БИ | 30 |  | Пользуясь таблицей 1 «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы. 2) Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной? | Умение аргументировать вывод |