**Учебная ситуация достижения умения делать вывод на основе анализа текста.**

**Автор:** Винокурова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы

Учебные ситуации по достижению метапредметного результата: **«Умение делать вывод на основе анализа текста».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Объект оценивания** | **Результат** |
| 1. Повторение понятия вывод.   Задача: повторить с учащимися, что такое вывод, определить роль вывода. | * Мотивирует детей на участие в образовательном мероприятии. * Помогает учащимся в формулировке понятия вывода. | Рассказывают, что такое вывод. Объясняют, для чего нужен вывод. | Варианты ответов учащихся | Умеют своими словами объяснить значение понятия. |
| 2.Работа над формулировкой вывода на основе текста, содержащего знакомый для учащихся материал.  Задача: научить детей формулировать вывод, соответствующий научному стилю, при анализе текста, содержащего знакомый учащимся матриал | 1. Мотивирует детей на выполнение задания.  2. Контролирует учащихся при чтении текста сказки, выделении в тексте нужной информации.  3. Выслушивает учащихся, когда они зачитывают отрывки.  4. Помогает учащимся сформулировать вывод. | 1. Читают лингвистическую сказку.  2. Маркером выделяют в тексте слова, в которых есть нужная для вывода информация.  3. Формулируют вывод в виде связных предложений. Обязательно включают в вывод примеры! | Составленный текст вывода | Умеют составлять текст вывода, используя слова из предложенного текста. |
| 3.Работа над формулировкой вывода на основе текста лингвистической сказки. Задача: научить детей формулировать вывод, соответствующий научному стилю, при анализе текста, содержащего общеупотребительную лексику | 1. Мотивирует детей на выполнение задания.  2. Контролирует и оказывает помощь в работе с текстом.  3. Выслушивает выводы учащихся и вместе с ними анализирует сформулированные выводы. | 1. Читают лингвистическую сказку.  2. Находят в тексте сказки нужную информацию.  3. Формулируют вывод в виде связных предложений.  4. Дополняют вывод примерами. | Составленный текст вывода | Умеют формулировать вывод, используя информацию из предложенного текста и подкреплять теоретический материал примерами. |
| 4. Самостоятельная работа над формулировкой вывода на основе текста лингвистической сказки. Задача: научить детей формулировать вывод, соответствующий научному стилю, при анализе текста, содержащего общеупотребительную лексику | 1. Мотивирует детей на выполнение задания.  2. Контролирует учащихся при работе с текстом.  3. Выслушивает выводы учащихся, анализирует их и помогает учащимся оценить свои выводы. | 1. Читают лингвистическую сказку.  2. Находят в тексте сказки нужную информацию.  3. Формулируют вывод в виде связных предложений.  4. Дополняют вывод примерами. | Составленный текст вывода | Умеют формулировать вывод, используя информацию из предложенного текста и подкреплять теоретический материал примерами. |

**Дидактический материал к учебной ситуации по достижению метапредметного результата:**

**«Умение делать вывод на основе анализа текста».**

**1 блок**

1. **Метапредметный результат**: умение делать вывод
2. **Конкретизированный метапредметный результат**: умение делать вывод на основе анализа текста.

2. **Объект оценивания**: письменный ответ.

3. **Техническое задание учащимся**. Вам предложено провести на Дне Самоуправления урок русского языка в начальной школе. Ваша задача – познакомить учащихся с лингвистической сказкой и на основе сказки сформулировать вывод: как пишется частица НЕ с глаголами. Для этого вам нужно подготовиться.

1. Внимательно прочитайте лингвистическую сказку.

2. Маркером выделите информацию, нужную для формулировки вывода.

3. Прочитайте выделенное и перескажите эту информацию, придерживаясь научного стиля.

4. Полученный вывод запишите.

***«Фамильная ненависть»***.

          Давно это было. Никто и не вспомнит сейчас, почему частица ***Не*** стала враждовать с Глаголом. Как ни старались другие части речи примирить частицу ***Не*** с Глаголом, но ничего у них не получалось. ***Не*** при всяком удобном случае заявляла: «Не хочу! Не буду! Не пишите нас вместе!».  
      Смиряла свою гордость непримиримая частица только тогда, когда Глагол без ***Не*** терял свой смысл и не мог употребляться самостоятельно. «Ненавижу! Негодую! Недоумеваю! Мне от всего этого нездоровится, но и Глаголу несдобровать!» – мрачно изрекала частица ***Не***, вынужденная стоять рядом с Глаголом.  
       Так и шло все из поколения в поколение. Частица ***Не*** так не любит Глагол, что не признает и его форму – Деепричастие, на которое распространяется ее ненависть: так же, как и с Глаголом, с Деепричастием ***Не*** пишется раздельно и только в некоторых случаях вынуждена терпеть неприятное соседство. Вот до чего доводит фамильная ненависть!

Вывод: (Как пишется частица НЕ с глаголами?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 блок.**

**Метапредметный результат**: умение делать вывод

**Конкретизированный метапредметный результат**: умение делать вывод на основе анализа текста.

**Объект оценивания**: письменный ответ.

**Техническое задание учащимся**. Рассмотрите рисунки учащихся. Что изображено на этих рисунках? Какая именно орфограмма отражена на этих рисунках? Как вы думаете, что хотел показать рисунками автор в написании суффиксов? Сможете ли вы сформулировать вывод: когда в существительных пишется суффикс –ЧИК, а когда –ЩИК ?

1. Внимательно прочитайте лингвистическую сказку.

2. Маркером выделите информацию, нужную для формулировки вывода.

3. Прочитайте выделенное и сформулируйте вывод в виде связного высказывания.

4. Полученный вывод запишите.

**Суффиксы -ЧИК и -ЩИК**

"Жили-были суффиксы -ЧИК и -ЩИК, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: "Д-Т-З-С-Ж, Д-Т-З-С-Ж". Суффикс -ЩИК убегал от них в слезах. А вот его брата, суффикс -ЧИК, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только -ЧИК, а ЩИК будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор -ЩИК обходит пасеку стороной. Как только услышит "Д-Т-З-С-Ж" - бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко".

Вывод: (Когда в существительных пишется суффикс –ЧИК, а когда –ЩИК ?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 блок.**

**Метапредметный результат**: умение делать вывод

**Конкретизированный метапредметный результат**: умение делать вывод на основе анализа текста.

**Объект оценивания**: письменный ответ.

**Техническое задание учащимся**.

Прочитайте слова:

Пр…школьный Пр…добрый

Пр…сесть Пр…градить

Пр…скакать Пр…хорошенький

Что вы можете сказать о пропущенных буквах? Произносятся ли они отчетливо?

Сможете ли вы определить, какие буквы пишутся на месте пропусков?

Что нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова?

1. Внимательно прочитайте лингвистическую сказку.

2. Сформулируйте вывод в виде связного высказывания, ответив на вопрос: Как различать на письме приставки ПРИ и ПРЕ?

3. Полученный вывод запишите.

**Сварливые принцессы ПРЕ и ПРИ**

У королевы Приставки родились дочки-двойняшки. Одну звали Пре-, а другую При-. И такие они сварливые и заносчивые, что каждый день между ними спор идет, которая из них важнее.   
- Я,- кричит Пре-, потому что обозначаю превосходную степень.   
- А я имею значение приближения и присоединения,- гордо отвечает При-.   
- Но я вполне заменяю многоуважаемую приставку Пере-, - самодовольно усмехнулась Пре-.   
- Зато без меня не обходится значение неполноты действия, - в тон ей заявляет При-.   
Пока они спорили между собой, рекой лились красные чернила в ученических тетрадях. Надоело это королеве-матери, и сказала она, что если дочки не перестанут спорить и перепутывать, то придется их выселить из страны Грамматики в словари.   
Но принцессы не хотели ничего слышать, и спор между ними продолжается до сих пор.

Вывод: (Как различать на письме приставки ПРИ и ПРЕ?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии ( ко второму и третьему блоку):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Показатели |
| Наличие выводов | Вывод сформулирован | 1 |
| Вывод не сформулирован | 0 |
| Правильность формулировки выводов | В выводе фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| В выводе допущены фактические ошибки | 0 |
| Качество формулировки выводов | Вывод представлен в виде полных предложений, содержащих перефразированный материал из сказки. | 1 |
| Вывод представляет собой переписанный фрагмент сказок. | 0 |
| Отсутствие избыточности и недостаточности информации в выводе | В выводе нет избыточной информации и/или в выводе присутствует вся нужная информация из текста сказки | 1 |
| В выводе есть избыточная информация из текста сказки и/или  приведена не вся необходимая для полного вывода информация из текста сказки | 0 |
| Наличие примеров в выводе | Теоретический пример подтвержден правильными примерами | 1 |
| Примеров нет или приведенные примеры не соответствуют материалу вывода | 0 |
| Время выполнения работы | 15 минут | 1 |
| Более 15 минут | 0 |
|  | Максимальное количество баллов: | 6 |